දෙවන බස දෙමළ
මූලික පිරිවෙණ

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

5 ශ්‍රේණිය

(2019 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

පිරිවෙන් ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය
ශ්‍රී ලංකාව

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය
සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව
භාෂා මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය : www.nie.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය : info@nie.lk

වෙබ් අඩවිය : www.pirivena.shc.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය : pirivena@moe.gov.lk

இரண்டாம் மொழி தமிழ்
ஆரம்பப் பிரிவெனா

ஆசிரியர் வழிகாட்டி

தரம் 5

(2019 இல் இருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படும்)

பிரிவெனா கிளை

கல்வி அமைச்சு

இலங்கை

பிரிவென கல்விப் பிரிவு

சிங்கள மொழித் திணைக்களம்

மொழிகள் மற்றும் மானுடவியல் சமூகவிஞ்ஞான பீடம்

தேசிய கல்வி நிறுவகம்

இலங்கை

இணையத்தளம் : www.nie.lk
மின்னஞ்சல் : info@nie.lk

இணையத்தளம் : www.pirivena.shc.lk
மின்னஞ்சல் : pirivena@moe.gov.lk

සිංහල

මූලික පිරිවෙණ්

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

5 ශ්‍රේණිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය : 2019

(C) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

(C) පිරිවෙන් ශාඛාව අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය

පිරිවෙන් ශාඛාව

අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය : www.pirivena.shc.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය : pirivena@moe.gov.lk

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය

සිංහල දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අධ්‍යාපන අයාතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය www.nie.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය info@nie.lk

கல்வி அமைச்சரின் செய்தி

பிரிவெனாவினுள் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை வலுவூட்டுவோம்.

கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையின் தலைமையிலும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் தொழிநுட்ப ஒத்துழைப்புடன் ஆரம்பப் பிரிவெனா தரம் 1 – 5 வரையான வகுப்புகளுக்கு முதற் தடைவையாக ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பது தொடர்பாகக் கல்வித் துறைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் என்ற வகையில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் பாடநூல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தைப் போல ஆசிரியர் வழிகாட்டியினுள் திட்டமிடுபவை மிகவும் பெறுமதிவாய்ந்த பின்பற்றக்கூடிய சக்தியாகும். அண்மைக் காலமாக இந்நாட்டின் கல்விப் புலத்தில் பண்புசார் விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்காக அபிவிருத்திசார் பல தீர்மானங்கள் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ள அதேவேளை, பிரிவெனா கல்வித்துறை அபிவிருத்திக்கும் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளமையை மிகவும் மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்.

அதன் அடிப்படையில் இலங்கையில் பிரிவெனா கல்வியை அபிவிருத்தி செய்வதற்காக அண்மைக்காலச் செயற்பாடுகளுக்குள் சேர்க்கப்படும் மேலும் ஒரு விசேட கட்டமாக இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டித் தயாரிப்பு வேலைத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்த முடியும். ஆரம்பப் பிரிவெனா கல்விக் கலைத்திட்டத்தில் உள்வாங்கப்பட்டுள்ள அனைத்து விடயங்களும் கவனத்திற் கொள்ளப்பட்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ள இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி பிரிவெனா சாமநேரு பிக்குகளின் கற்றல் அடைவில் மேம்பாட்டை ஏற்படுத்துவதற்கான உண்மையான பணியாக அமையும் என்பது எனது நம்பிக்கை.

இப்பெறுமதிமிக்க பணியிலே பங்களிப்பைச் செலுத்திய கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கல்விப் பணிப்பாளர், நிருவாகப் பிரிவினர் அடங்கிய அனைத்துப் பணிக்குழுவிற்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பணிப்பாளர் நாயகத்திற்கும் அதன் நிருவாகக் குழுக்களுக்கும் எனது இதயபூர்வமான நன்றியைத் தெரிவிக்கின்றேன்.

அகில விராஜ் காரியவசம்,

கல்வி அமைச்சர்.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය

පිරිවෙන් තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සවිබල ගන්වමු.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් ශාඛාවේ මූලිකත්වයෙන් සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ තාක්ෂණික සහයෝගයෙන් මූලික පිරිවෙන් 1-5 ශ්‍රේණි සඳහා ප්‍රථම වතාවට ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම සම්බන්ධව අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සතුටට පත් වෙමි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි පෙළපොත් සහ විෂය නිර්දේශ මෙන් ම ගුරු මාර්ගෝපදේශවලින් සැලසෙනුයේ ඉතා වැදගත් පිටුබලයකි. මෑතකාලීන ව මෙරට අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම වෙනුවෙන් සංවර්ධන තීන්දු තීරණ රැසක් ක්‍රියාවට නංවා ඇති අතර, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනයට ද එහි දී විශේෂ අවධානය යොමු කර ඇති බව සතුටින් දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් ගෙන ඇති මෑතකාලීන ක්‍රියාමාර්ග අතරට එක් වන තවත් සුවිශේෂ පියවරක් ලෙස මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළ හැඳින්විය හැකි අතර, මූලික පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් ව ඇති සියලු විෂයයන් ආවරණය කරමින් සකස් කර ඇති මෙම මාර්ගෝපදේශ පිරිවෙන් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් කාර්ය සාධනය ඉහළ නංවාලීම වෙනුවෙන් සැබෑ මෙහෙවරක් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

මෙම සද්කාර්යය වෙනුවෙන් දායක වූ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂතුමා, නිලධාරීන් ප්‍රමුඛ සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලයට ද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය ප්‍රමුඛ නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට ද කෘතවේදී ස්තුතිය පිරිනමමි.

අකිල විරාජ් කාරියවසම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය.

கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் அவர்களின் செய்தி

இலங்கையின் பெறுமதி மிக்கக் கல்விப் பாரம்பரியத்தைப் பாதுகாப்பதோடு முப்பீடங்களின் அபிவிருத்திக்காகவும் தேரவாத பிக்கு சமூகத்தின் உயர் நிலைபேறிற்கு வலுசேர்க்கக் கூடிய தர்மநெறியும் ஒழுக்கநெறியும் மிக்க பிக்கு சமூகமும் இலங்கையின் அடையாளத்தைப் பாதுகாப்பதோடு எதிர்கால சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்கக் கூடிய ஆன்மீக விருத்தி நிறைந்த குடிமக்கள் குழுவினைத் தோற்றுவிப்பது பிரிவெனா கல்வியின் எதிர்பார்ப்பாகும். எதிர்கால உலகின் பிரசைகளின் நன்நிலைபேறிற்கான உதாரண புருஷர்களை உருவாக்கும் கடப்பாடில் இருந்து விலகுதல் எமக்கு இயலாததாகும்.

காலத்திற்கேற்ப மாற்றம் அடைகின்ற கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பாகத் தொழிநுட்ப நிபுணர்கள் பல்வேறு வினைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறன் மிகு முறைமைகளைப் பின்பற்றுவதன் மூலம் பிரிவெனா சாமநேரு சமூகத்தினை வலுவூட்ட வேண்டும். மனித மற்றும் பௌதிக வளங்களை முறையாகப் பயன்படுத்துவதற்கும் கலைத்திட்டம் மற்றும் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் உள்ளடங்கலான முகாமைத்துவச் செயன்முறையினை பொறுப்பேற்றலோடு வகைகூறலுடன் கூடிய பயன்படுத்தலானது ஆசிரிய வகிபங்கின் முன்மாதிரியாகும்.

காலத்தின் தேவைக்கேற்ற பொருத்தப்பாடுடைய குடிமகனை பிரபஞ்சத்தில் உருவாக்கும் சவாலுக்கு உறுதியோடு முகங்கொடுக்க இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி உங்களுக்கு உறுதுணையாக அமையும்.

சாமநேருகளின் பல்வகைமையை அறிந்து கொண்டு மிகவும் பொருத்தமான நுட்பமுறைகளைப் பயன்படுத்திக் கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை தேசிய கல்வி நோக்கங்கள், இலக்குகள் மற்றும் பிரிவெனாவின் விசேட குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு அனைத்துப் பிரிவெனா ஆசிரிய சமூகமும் செயற்படும் என எதிர்பார்க்கின்றேன்.

எச்.என். ரணசிங்க,

செயலாளர்,

கல்வி அமைச்சு.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගේ පණිවිඩය

ශ්‍රී ලංකාවේ සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදාය සුරකිමින් ත්‍රිවිධ ශාසනයේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් ථේරවාදී භික්ෂු සමාජයේ මනා පැවැත්මට උරදිය හැකි ධර්මධර හා විනයධර භික්ෂු පිරිසක් හා ලාංකේය අනන්‍යතාව ආරක්ෂා කර ගනිමින් අනාගත අභියෝගයන්ට මුහුණ දිය හැකි ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයකින් හෙබි පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කර ගැනීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත ය. අනාගත ලෝක ප්‍රජාවේ යහපැවැත්ම සඳහා වූ ආදර්ශවත් පුරවැසියන් පිරිසක් බිහිකිරීමේ වගකීමෙන් මිදීමට අපට නොහැකි ය.

කාලීනව වෙනස් වන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්පයන් හා විවිධ කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ක්‍රමවේදයන් අනුගමනය කරමින් පිරිවෙන් ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව බලාත්මක කළ යුතුය. මානව හා භෞතික සම්පත් මනාව උපයෝජන කර ගැනීමටත් විෂය මාලාව හා පන්තිකාමර කළමනාකරණය ඇතුලු කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය වගකීමෙන් හා වගවීමෙන් යුක්ත ව හසුරුවාලීම ගුරු භූමිකාවට ආදර්ශයකි.

කාලීන අවශ්‍යතාවන්ට ගැළපෙන පරිදි විශ්වීය පුරවැසියෙකු නිර්මාණය කිරීමේ අභියෝගයට ශක්තිමත් ව මුහුණ දීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය, ඔබට මහඟු පිටුවහලක් වනු ඇත.

ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවේ විවිධත්වය හඳුනා ගනිමින් වඩාත් උචිත ක්‍රමශිල්ප යොදා ගනිමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ජාතික අධ්‍යාපනික අරමුණු, පරමාර්ථ හා සුවිශේෂ පිරිවෙන් අභිමථාර්ථ සාධනයට සියලු ම පිරිවෙන් ගුරු ප්‍රජාව කටයුතු කරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

එච්. එන්. රණසිංහ
ලේකම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையினால் தயாரிக்கப்பட்டிருக்கின்ற கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தினை சீர்திருத்தம் செய்யப்பட்டதன் பின் உரிய தேர்ச்சியினைப் பெற்றுக் கொள்ளும் வகையில் பாடத்திட்டம் தயாரிப்பதற்காகத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தில் புதிதாக அமைக்கப்பட்டுள்ள பிரிவெனா கல்விப் பிரிவினால் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலைக் கட்டமைப்பிலே நடைமுறைப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர் வழிகாட்டியைப் போல் பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்குப் பெற்றுக்கொடுத்து கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையை உயர் நிலைக்குக் கொணர்வதற்கான திட்டமிடலானது கல்வி அமைச்சு மேற்கொண்ட சிறந்த முடிவாகும். அதற்கிணங்க எமது நன்றி உரித்தாவதோடு ஆசிரியர் வழிகாட்டியைத் தயாரிக்கத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு வழங்கிய தீர்மானமானது யதார்த்தமானதாகி இருக்கின்றது.

மரபுரீதியான கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு மட்டும் எல்லைப்படுத்தப்படாது புதிய கற்றல்-கற்பித்தல் நுழைவு தொடர்பான உட்படுத்தப்படுதலுக்காக இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியில் உள்ளடங்கியுள்ள வழிகாட்டல்கள் பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்குத் துணையாக அமையும். அதற்கிணங்க புதிய அணுகுமுறைக்காகவும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறை தொடர்பாகவும் ஆய்வுசெய்து தமது பாடத்திட்டத்தினைத் தயாரித்துக் கொள்வது உயர் பண்பு தரம்மிக்க கற்றல்-கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஈடுபடுவதற்கு முடிகின்றது.

இதன் உள்ளடக்கம் இரு பிரதான பிரிவுகளைக் கொண்டுள்ளது. அவை கலைத்திட்டம் மற்றும் அவற்றின் தேர்ச்சிகளும் தேர்ச்சி மட்டங்களை எய்துவதற்காக உதவக்கூடிய செயற்பாட்டு நூலும் ஆகும். ஒவ்வொரு தேர்ச்சிக்கும் பொருத்தமான தேர்ச்சி மட்டங்கள் உள்ளடங்கக் கூடிய வகையில் கற்றற் பேறுகளை எய்தக் கூடியவாறு வேறுபடுத்தப்பட்டு காலத்தைக் கருத்தில் கொண்டு செயற்பாட்டுத் தொகுதி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. தற்காலச் செயற்பாட்டினை அடிப்படையாக் கொண்டு புதிய செயற்பாட்டினைத் தயாரித்துக் கொள்வதற்கும் இதனூடாகச் சந்தர்ப்பம் கிடைக்கக் கூடியதாக உள்ளது.

மிகக் குறைந்த காலத்தினுள் ஆரம்பப் பிரிவெனா கலைத்திட்டத்தில் அனைத்து பாடங்களுக்காகவும் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பதற்கு கல்விசார் தலைமைத்துவம் வழங்கிய தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பிரிவெனா கல்விப் பிரிவிற்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் துறைசார் நிபுணர்களுக்கும் வெளிவாரி வளவாளர்களுக்கும் எனது நன்றியைத் தெரிவிக்கின்றேன்.

கலாநிதி. டி.ஏ.ஆர்.ஜே.குணசேகர,

பணிப்பாளர் நாயகம்,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් ශාඛාව මගින් සම්පාදනය කර තිබූ විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය සංශෝධනය කිරීමෙන් පසු අදාළ නිපුණතා සාක්ෂාත් වන පරිදි පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අභිනවයෙන් පිහිටුවන ලද පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය මගින් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සම්පාදනය කර ඇත.

පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ගුරු මාර්ගෝපදේශ, පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ද ලබා දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය උසස් මට්ටමකට ගෙන ඒම සඳහා සැලසුම් කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගත් යහපත් තීරණයකි. ඒ වෙනුවෙන් අපගේ ස්තුතිය හිමි වන අතර ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පැවරීමෙන් එම තීරණය යථාර්ථයක් බවට පත් විය.

සාම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට පමණක් සීමා නොවී නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ පිළිබඳ ව යොමු වීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ අන්තර්ගත උපදෙස් පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට උපකාර වනු ඇත. ඒ අනුව නව ප්‍රවේශ හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව ගවේෂණය කර තම පාඩම් සැලසුම් කර ගැනීමෙන් ඉහළ ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරත වීමට හැකියාව ලැබේ.

මෙහි අන්තර්ගතය ප්‍රධාන වශයෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ. එනම් විෂය නිර්දේශය සහ එහි නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උපකාර වන ක්‍රියාකාරකම් සංග්‍රහය යි. එක් එක් නිපුණතාවට අදාළ නිපුණතා මට්ටම් ආවරණය වන ආකාරයට ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් වන පරිදි සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය ද සැලකිල්ලට ගෙන ක්‍රියාකාරකම් සමූහය නිර්මාණය කර ඇත. තත් ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගෙන නව ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කර ගැනීමට ද මෙමගින් අවකාශය ලැබෙනු ඇත.

ඉතා කෙටි කාලයකින් මූලික පිරිවෙන් විෂයමාලවෙහි සියලු විෂයයන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමට ශාස්ත්‍රීය නායකත්වය දුන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකයටත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂය විශේෂඥයන්ට මෙන් ම බාහිර සම්පත් දායකයන්ටත් මාගේ ස්තුතිය පිරිනැමේ.

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

நவீன இலங்கையின் பிரிவெனா துறையில் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தோன்றுவது வரலாற்றுச் சந்தர்ப்பமாகும் என நான் முதலாவதாகக் குறிப்பிடுகின்றேன். தேசிய கல்வி நிறுவகமும் கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையும் இணைந்து இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியைத் தயாரித்து வெளியிடுவது அதற்குரிய காரணமாகும்.

இலங்கையில் பொதுவாகப் பாடசாலைக் கல்விக்கான கலைத்திட்டம், ஆசிரியர் வழிகாட்டி, ஆசிரியர் பயிற்சி, கல்வி முகாமையாளர்களைப் பயிற்றுவித்தல் மற்றும் கல்வி ஆய்வுகளை நடத்துவதற்கான சட்டரீதியான பலத்தினையும் கொண்ட ஒரே நிறுவகம் 1985 இன் 28 ஆம் இலக்கச் சட்டத்தின்படி நிறுவப்பட்ட தேசிய கல்வி நிறுவகமாகும். எனினும், தற்காலத்தில் 2325 வருடகால வரலாற்றைக் கொண்ட மகா விகாரையியல் கல்வி மரபின் மையநிலையமான பிரிவெனாவிற்குப் பிரயோக ஆண்டு 2017 வரைக்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நேரடிப் பங்களிப்பு இருக்கவில்லை.

பிரிவெனா கிளை/ திணைக்களம் ஒன்று இல்லாமல் தேசிய கல்வி நிறுவகம் இருக்கக் கூடுமோ என்பது தினமும் எமக்குத் தோன்றுகின்ற விடயமாகும். இதற்குத் தீர்வொன்றைப் பெற்றுக் கொள்வதற்காக எம்மால் பங்களிப்பு செய்யக் கூடியதாகத் தற்போதைய மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்களும் கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும் 2018 ஆண்டு பணியாற்றிய கல்விச் செயலாளர் அவர்களும் அக்கால வணக்கத்துக்குரிய பிரிவெனா கல்விப் பணிப்பாளர், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நடப்பாண்டின் பணிப்பாளர் நாயகம் அம்மையாரினதும் மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிருவாக சபையின் பூரண ஒத்துழைப்புடனும் ஆசீர்வாதமும் கிடைக்கப் பெற்றமையினாலாகும்.

அதற்கிணங்க அதிமேதகு சனாதிபதி அவர்களின் தலைமையின் கீழ் 2017 ஆம் ஆண்டு சனவரி மாதம் 31 ஆம் திகதி ஒன்றுகூடிய தேசிய பௌத்த அறிஞர் சபையின் தீர்மானத்தின் படியும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிருவாகச் சபையின் 2017.03.16 தினத்தின் 412.5.12 IM Mo.5157 இன் தீர்மானத்தின்படியும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் மொழிகள் மற்றும் மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞான பீடத்தின் சிங்கள மொழித் திணைக்களத்திற்கு உரித்தாகப் பிரிவெனா கிளை தாபிக்கப்பட்டுள்ளது.

அதன் பிரதிபலனாக பிரிவெனா ஆசிரியர் வழிகாட்டி, பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்குப் பயிற்சி வழங்கும் பணி என்பவற்றுக்குப் பங்களிப்பு செலுத்தத் தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு நேரடியாக இயலும். தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்குப் பொறுப்பான கற்றல் - கற்பித்தல் முறை தொடர்பான செயற்றிறன் அனுபவம், ஆய்வு, தொழிநுட்ப கற்றல் சாதனங்ளையும் இணைத்துக் கொள்வதோடு பிரிவெனா வகுப்பறையினை எழுச்சி பெறச் செய்வதற்கான இச்சந்தர்ப்பம் மிகப்பெரிய பாக்கியமாகும். இது மட்டற்ற மகிழ்ச்சியாகும்.

பிரிவெனா ஆசிரியர்கள் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்தும் போது வகுப்பறையானது மாணவர்களை நட்புணர்வோடு ஈர்த்துப் பிரிவெனாக் கல்வியினை உயர் அடைவிற்குக் கொண்டு செல்வதற்கும் கல்வியை உயர்த்தும் வகையில் பணியாற்றுமாறும் மதிப்புடன் வேண்டுகின்றேன். இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி வளப்பங்களிப்புச் செய்த தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் சிங்கள மொழித் திணைக்களப் பணிப்பாளர், பிரிவெனாக் கிளையின் பிரதான மற்றும் அனைத்து நிபுணர்களுக்கும் மதிப்பளிக்கின்றேன்.

கலாநிதி வணக்கத்துக்குரிய மாபுள்கொட சுமணரதன தேரர்,

உதவி பணிப்பாளர் நாயகம்,

மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடம்.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

නූතන ලාංකීය පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයෙහි මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ බිහිවීම ඓතිහාසික අවස්ථාවක් බව මම පළමු ව සඳහන් කරමි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අංශයත් සුසංයෝග වී මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය වීම ඊට හේතුව යි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා විෂය නිර්දේශ, ගුරු මාර්ගෝපදේශ, ගුරු පුහුණු, අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පුහුණු කිරීම සහ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සිදු කිරීමේ ව්‍යවස්ථාපිත බලය ඇති එක ම ආයතනය 1985 අංක 28 දරන පනතින් ස්ථාපිත වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය යි. එහෙත් මේ වන විට වසර 2325ක ඉතිහාසයක් ඇති මහා විහාරයීය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදායේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූ 'පිරිවෙණ'ට ව්‍යවහාර වර්ෂ 2017 තෙක් ජාතික අධයාපන ආයතනයේ ඍජු දායකත්වයක් නො තිබුණි.

පිරිවෙන් අංශයක්/දෙපාර්තමේන්තුවක් නොමැති ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයක් තිබිය හැකි දැයි නිතර අපව පෙළන ලද කරුණකි. මෙයට විසඳුමක් ලබා ගැනීම සඳහා අපට දායක වීමට හැකි වූයේ වර්තමාන අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්, ගුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්, 2018 වර්ෂයේ කටයුතු කළ අධ්‍යාපන ලේකම්තුමන් එවකට පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂ ස්වාමීන්ද්‍රයාණන්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ වර්තමාන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාවේ පූර්ණ අනුග්‍රහය හා ආශිර්වාදය ලැබීමෙනි.

ඒ අනුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 2017 ජනවාරි මස 31 දින රැස් වූ ජාතික බෞද්ධ බුද්ධි බල මණ්ඩලයේ තීරණය පරිදි සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාවේ 2017.03.16 දිනැති 412.5.12 IM No.5157 තීරණය පරිදි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් ව පිරිවෙන් ඒකකය ස්ථාපිත විය.

එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පිරිවෙන් ගුරු මාර්ගෝපදේශ, පිරිවෙන් ගුරු පුහුණුව සිදු කිරීමේ කාර්යයන්ට දායක වීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ඍජුව හැකි විය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ පළපුරුදුතාව, පර්යේෂණ, අත්දැකීම්, තාක්ෂණික ප්‍රාගුණ්‍යය සුසංයෝග කර ගනිමින් පිරිවෙන් පංති කාමරයෙහි අවදිමත් බවක් ඇති කිරීමට ලද මෙම අවස්ථාව මහාර්ඝ භාග්‍යයකි. අප්‍රමාණ සතුටකි.

පිරිවෙන්හි ගුරු භවතුන් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ පරිශීලනයෙන් පිරිවෙන් පංති කාමරය ශිෂ්‍ය මිත්‍රභාවයෙන් ප්‍රබෝධාත්මකව ඉහළ සාධනයකට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නංවාලීමට කටයුතු කරන ලෙස ගෞරවයෙන් ආයාචනා කරමි. මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනයට දායක වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ, පිරිවෙන් ඒකක ප්‍රධාන සහ සියලු විද්වතුනට ගෞරවය පිරිනමමි.

ආචාර්ය පූජ්‍ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගේ පණිවිඩය

මහින්දාගමනයෙන් පසු ලක්දිව ශාසන ප්‍රතිෂ්ඨාපන කාර්යයේ දී මහා අරිට්ඨ තෙරුන් විසින් මහා මහින්ද තෙරුන් මුලසුන තබා ථූපාරාම විහාරයේ ධර්ම මණ්ඩපයේ දී මත්තාභය තෙරුන් ප්‍රමුඛ පන්සියයක් දෙනා වහන්සේට විනය ඉගැන්වීමේ රාජ්‍ය මහෝත්සවයෙන් ලක්දිව පාරිවේණික අධ්‍යාපනය ආරම්භ කෙරිණ. එවක් පටන් විවිධ අවධීන්හි උන්නතියට හා අවනතියට ලක්වෙමින් ලක්වැසි ගිහි පැවිදි සුවහස් සංඛ්‍යාත ප්‍රජාවට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් වූ සේවාව මහාර්ඝ ය. පිරිවෙණ මගින් සාරධර්ම අධ්‍යාපනය කේන්ද්‍ර කරගත් සමයාන්තර ඥානයත් සම්භාව්‍ය හා නූතන භාෂාවනුත් ශිල්ප කලා ඥානයත් ජ්‍යොතිර්විද්‍යා, වාස්තුවිද්‍යා ඥානයත් ආදි ඥාන සම්භාරයත් කාලීන අධ්‍යාපනය අනුව පුද්ගල පෞරුෂයට අවශ්‍ය සියලු සාධකයනුත් සම්පාදනය කෙරේ.

21 වන සියවසේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නිපුණතා පාදක ක්‍රමයට නැඹුරු විය. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපන ක්‍රමය ආගන්තුක නොවුණ ද පිළිගත් ක්‍රම ශිල්ප ඔස්සේ පිරිවෙණට අවශ්‍ය විෂය නිර්දේශ හා පෙළපොත් සම්පාදනය කෙරිණ. එමගින් ශිෂ්‍ය නිපුණතා මට්ටම අනුක්‍රමයෙන් වර්ධනය වන ශිෂ්‍ය මිතුරු පාඨමාලාවක් පිරිවෙන්වලට ඉදිරිපත් කෙරිණි.

ගුරුභවතුන්ට අවශ්‍ය පාඩම් සැලසුම් කිරීම, මිනුම් ඇගයුම් ක්‍රම හා තක්සේරුකරණය සඳහා අවශ්‍ය ගුරුමාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කරදීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ පළමුවරට සිදුකරන්ට ලැබීම පිළිබඳ ව අනතිමානී ආනන්දයක් ලබමි. පංතිකාමරය තුළ වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයකු වීමට ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ එන උපදෙස් ගුණාත්මක යෙදවුම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. පාරිවේණික ගිහි පැවිදි සිසුන්ට අවශ්‍ය මනා ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කර ගැනීමට ඔබට මේ ගුරු මාර්ගෝපදේශය මහෝපකාරී වනු ඇතැයි සිතමි.

මේ මහගු කාර්යය යථාර්ථයක් බවට පත් කිරීමේ දී සහාය වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාවේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් උපදේශකත්වය සම්බන්ධීකරණය විෂය නියාමනය හා විවිධ අයුරින් සම්පත්දායකත්වය සැපයූ සියලු පාර්ශ්වයන්ටත් මාගේ කෘතඥතාව පිරිනමමි.

විජිත වෙලගෙදර,

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්),

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

උපදේශනය හා අනුමැතිය පිරිවෙන් අධ්‍යාපන මණ්ඩලය	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
මෙහෙයවීම	ඩී.ඒ.ආර්.ජේ. ජයන්ති ගුණසේකර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජෙනරාල් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විජිත වෙලගෙදර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
අධීක්ෂණය	ආචාර්ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය එම්.ආර්.ඩබ්. මද්දුම අධ්‍යක්ෂ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
සම්බන්ධීකරණය	පූජ්‍ය කුකුරම්පොල ඤාණවිමල හිමි ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පූජ්‍ය කෙහෙල්වල විපස්සි හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
විෂය සම්බන්ධීකරණය	පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඤාණරතන හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (දෙමළ) පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
විෂය විශේෂඥ උපදේශනය	මහාචාර්ය වි.මු. විජේරත්න වාග්විද්‍යා අංශය කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
ලේඛක මණ්ඩලය	පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඥණරතන හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්‍ෂ (දෙමළ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය
	මහාචාර්ය වි.මු. විජේරත්න වාග් විද්‍යා අංශය කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
	මල්ලිකා නාරායනන් ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය

ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය

ඊ.ආර්. නිමල් ප්‍රේමකුමාර
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර් (විශ්‍රාමික)
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

සංස්කරණය

මහාචාර්ය වි.මු. විජේරත්න
වාග් විද්‍යාලය අංශය
කැලණිය විශ්ව විiාලය

මල්ලිකා නාරායනන්
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය

භාෂා සංස්කරණය

විනෝදිනි අරිවලහන්
කථිකාචාර්ය
ශ්‍රී ලංකා විවෘත විශ්ව විද්‍යාලය

இரண்டாம் மொழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல்

1. ஒருவர் தமது முதல்/தாய் மொழிக்கு அடுத்தபடியாகப் பல்வேறு பயன்கள் கருதிக் கற்கும்/பயன்படுத்தும் மொழி இரண்டாம் மொழியாகக் கருதப்படுகின்றது. இலங்கையில் சிங்களத்தைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்குத் தமிழும், தமிழைத் தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்கு சிங்களமும் இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்கப்படுகின்றது.

2. முதல் மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலுக்கிடையே வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.
    - ஒருவர் தாய் மொழியைச் சுயமாக இயற்கைச் சூழலின் மூலம் தனது ஐந்து வயதினை அடைகையில் நன்றாக உள்வாங்கிக் கொள்கிறார். முதல் மொழி கற்றுக் கொள்வதானது வாழ்க்கையை நடாத்திச் செல்வதற்கு அத்தியாவசியமாகி அதைக் கற்றுக்கொள்ளல் என்பது, ஒருவர் தனது பிறப்பிலிருந்தே கொண்டு வரும் மொழித்திறனில் தங்கியுள்ளது. எனினும் இரண்டாம் மொழியானது, ஆசிரியர் மூலமாகவோ, தொடர்ச்சியான பயிற்சி மற்றும் முயற்சி மூலமாகவோ கற்றுக்கொள்ளும் ஒன்றாகும். அதைக் கற்றுக் கொள்வதானது, வாழ்க்கையைக் கொண்டு செல்வதற்கு அத்தியவசியமான விடயமாகக் காணப்படுவதில்லை. மாறாக, தேவைகள் மற்றும் பல்வேறு சமூக, பொருளாதார விடயங்களின் மீதே அது தங்கியுள்ளது.
    - குழந்தை முதலாம் மொழியைக் கற்கையில் உச்சரிப்பு, சொற்கள், வாக்கியங்கள் தொடர்பான விதிகள் என்பவற்றில் உரிய மேற்பார்வையின்றியே அறிந்துக்கொள்ளும். ஆனால் இரண்டாம் மொழியைக் கற்பிக்கையில் விதிகளை அறிந்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டுதல் அவசியமாகிறது.
    - முதலாம் மொழியைக் கற்கையில் பயிற்சிகள், நூல்கள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவது கிடையாது. ஆனால் இரண்டாம் மொழிக் கற்கையின் போது தொடர்ச்சியான பயிற்சிகள் மேற்கொள்வது அவசியமாகின்றது.
    - முதலாம் மொழிக் கற்றலுக்கான வசதிகள் நாம் வாழும் சூழலில் இருந்து கிடைக்கின்றன. ஆனால் இரண்டாம் மொழியைப் பரீச்சயப்படுத்துகையில் தேவையான சூழலை ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்கள் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
    - தாய் மொழியைப் பயன்படுத்தாவிடினும் அதை மறப்பதற்கு நீண்டகாலம் செல்லும். ஆனால் இரண்டாம் மொழியைப் பயன்படுத்தாது விடின் அது மிகவும் விரைவாக மறந்து போகும்.

3. இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தலின் போது முதலில் பேச்சும் இரண்டாவதாக எழுத்தும் கற்றுக் கொடுத்தல் நன்று.

4. இலக்கண விதிகள் தொடர்பான தெளிவுறுத்தல்கள், விளக்கங்கள் போன்றவற்றிற்கு மாறாக இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில், மொழியைப் பழக்கப்படுத்தல், மொழியைப் பயன்படுத்துவதற்கு வழிகாட்டுதல் மற்றும் அதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் போன்றவற்றை அமைத்துக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

5. சரியான உச்சரிப்பு முறை, சொற்களைப் பயன்படுத்துதல், இலக்கண விதிகளை சரியாகக் கைகொள்ளல் அவசியமே. எனினும் அவற்றை நேரடியாகக் கற்றலில் பயன்படுத்தக் கூடாது. சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ற வகையில் சுருக்கமான முறையில் தேவையான விளக்கங்களை மேற்கொள்ள முடியும்.

6. பிரிவெனா தமிழ் தரம் 5 பாடத்திட்டம் 4 தேர்ச்சி மட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு தேர்ச்சிக்கு 2 தேர்ச்சி மட்டங்கள் காணப்படுகின்றன. உரிய காலப்பகுதியினுள் எதிர்பாக்கப்படும் தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர்களை அடையச் செய்வது தொடர்பாகக் கவனத்தில் கொள்ளல் வேண்டும். இதற்குப் பாடநூல், ஆசிரியர் வழிகாட்டி, அல்லது அதை ஒத்த வேறு கற்பித்தல் செயற்பாடுகளைப் பயன்படுத்தலாம். மிக முக்கியமான விடயம் யாதெனில், விருப்பத்துடனும், ஆசையுடனும் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றலில் மாணவர்களை ஈடுபடச் செய்தல் அவசியமாகும்.

7. இரண்டாம் மொழிக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் வகுப்பறையானது இலக்கண வகுப்பறையாக இருத்தல் அவசியமற்றது. எனினும் சரியான மொழிப் பயன்பாட்டிற்காக இலக்கணம் சரியாகப் பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இதனால் எழுத்துக்களை சரியாகப் பயன்படுத்தும் விதம் தொடர்பாகக் கவனம் செலுத்துங்கள். அவ்வாறு பாடத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்கண விதிகளை எளிமையாகவும், சுருக்கமாகவும் தெளிவுபடுத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் குறிப்பிட்ட இலக்கண விதிகளில் தேர்ச்சியடையும் பொருட்டுப் பொருத்தமான பயிற்சிகளை வழங்குங்கள். எடுத்துக்காட்டாக, முதலாம் பாடத்தில் கற்றல் பேறானது "வழி கேட்பதும் சொல்வதும்" எவ்வாறு என்பதாகும். இதன் பொருட்டு திசைகளுக்குரிய சொற்கள், அவற்றைப் பயன்படுத்தும் போது உபயோகிக்க வேண்டிய இலக்கண விதிகள், அதாவது வேற்றுமை உருபுகளைப் பயன்படுத்தல்,

வினைகளைத் தொகுக்கும் முறை போன்றவற்றை அறிந்திருத்தல் வேண்டும். இதனால் ஆசிரியர் முதலில் தேர்ச்சி, தேர்ச்சி மட்டம், கற்றல் பேறு ஆகியவற்றை அறிந்து மொழித் தேர்ச்சி, மொழி உபயோகம், மொழியின் இலட்சணம் குறித்து உரிய விடய ஞானத்துடன், பாடத்தைத் திட்டமிடல் வேண்டும். அவ்வகையில் மாணவர்களுக்கு சுவையாகவும் அவர்களுக்கு விருப்பத்தை ஏற்படுத்தும் வகையிலும் குறிப்பிட்ட தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைவதற்குத் தேவையான வழிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

8. இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தலானது பலரும் நினைக்கும் வகையில் எளிதான காரியம் அன்று. மொழியை ஓரளவு தெரிந்து கொண்ட அளவிலும், தாய் மொழியாக அம்மொழியைக் கொண்டிருந்தாலும் இரண்டாம் மொழியை சிறந்த முறையில் கற்பித்தல் என்பது இயலாத விடயம். அதற்குக் குறிப்பிட்ட அவ் இரண்டாம் மொழியினது கலாசாரம், இலக்கண விதிகள், உச்சரிப்பு, சொற்கள் ஆகியனவும், மாணவர்களது தாய் மொழியின் இலக்கண விதிகள், கலாசாரம், உச்சரிப்பு மற்றும் சொற்கள் ஆகியன குறித்துப் போதியளவு அறிவு இருத்தல் வேண்டும். அதை விடவும் தனக்குத் தெரிந்ததை எளிய முறையிலும், தெளிவாகவும், வேடிக்கையாகவும் கற்பிக்கும் திறன் மொழி ஆசிரியர் ஒருவருக்கு இருத்தல் அவசியமாகும். ஆசிரியர் அதற்கு முறையான ஆயத்தங்களை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

9. அதனால் மொழிக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான பயிற்சி மற்றும் மொழிக் கற்றல் உபகரணங்கள் மற்றும் வசதிகள் பெற்றுக் கொடுத்தல் அத்தியாவசியமாகும்.

10. இரண்டாம் மொழியாக சிங்களம்/ தமிழ் கற்றல்/ கற்பித்தல் இலங்கையின் தேசியத் தேவையாகும். விசேடமாக, பிரிவெனாக்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கு, பௌத்த மத குருமார்களுக்குத் தமிழ் மொழியைக் கற்பித்தல் செயற்பாடானது முக்கியமான தேசிய மற்றும் சாசன ரீதியான செயற்பாடாக அமைந்துள்ளது. அதற்கு, அர்ப்பணிப்புடன் பிரிவெனாக்களில் தமிழ் மொழியைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தமது இருப்புக்காகப் பெறுமதிமிக்க சேவையை ஆற்றுவதுடன், பெரும் புண்ணியத்தையும் தேடிக்கொள்கின்றோம் என்பதை எப்போதும் நினைவு கூர்தல் சிறப்பிற்குரியது.

பேராசிரியர்.வி.மு. விஜேரத்ன
மொழியியல் துறை
களனி பல்கலைக்கழகம்.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අලුත් අත්දැකීමක් වන නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව යනු කුමක් ද?

ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාව ලෝකය තුළ සලකුණු කරන මෙම පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට 2017 වර්ෂය සුවිශේෂ වසරකි. එනම් මෙම වසරේ දී මෙතෙක් පැවති සාම්ප්‍රදායික **අරමුණු පාදක විෂය නිර්දේශ** වෙනුවට **නිපුණතා පාදක නිර්දේශ** හඳුන්වා දී ඇත. මීට දසකයකට තරම් පෙර පාසල් පද්ධතියට මෙම නිපුණතා පාදක විෂය නිර්දේශ හඳුන්වා දී ඇති අතර පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයට මෙය අලුත් අත්දැකීමක් වේ. ඒ අනුව පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලී සිටින බොහෝ දෙනෙකුගේ මූලික අවබෝධය සඳහා **පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත අරමුණු හා පරමාර්ථ, මූලික පිරිවෙන හා එහි විෂයමාලාව, නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම, නිපුණතාවක් යනු කුමක් ද, නිපුණතාවක් ලියන ආකාරය** වැනි අංශ මෙම ලිපියෙන් පැහැදිලි කෙරේ.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු හා පරමාර්ථ

මහා වංශයේ 10 වන පරිච්ඡේදයේ 20 සිට 26 දක්වා ගථා අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ රැගෙන ආ ත්‍රිපිටක ධර්මය පදනම් කරගෙන බිහි වූවකි. පණ්ඩුකාභය කුමරුට ඉගෙන්වූ පන්ඩුල නම් බ්‍රාහ්මණයෙකු ගැන සඳහන් වීමෙන් බ්‍රාහ්මණ සම්ප්‍රදායක්ද තිබුණු බව පෙනේ. බුදු සසුන පිහිටු වීමෙන් පසු මෙරට මුල් බැස ගත් බෞද්ධ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඔස්සේ භෞතික දියුණුවට අදාල සියලුම ශිල්ප කලා ද, අධ්‍යාත්මික දියුණුවට අදාළ ගුණ ධර්ම ද, ජාතීන් අතර සුහද මිත්‍රශීලි බවද, ගහ කොළ සතා සිවුපාවන්ට පවා කරුණා මෛත්‍රිය දක්වන පරමාදර්ශි සමාජයක ගුණාංගද ප්‍රායෝගික ලෙස දැක ගත හැකි විය.

වර්ෂ 1979 අංක 64 දරණ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පරමාර්ථ හතරක් දක්වා ඇත.

පිරිවෙන තුළ කුමන විෂයක් උගන්වන ගුරුවරයාගේ වුවද වගකීම විය යුත්තේ මේ පරමාර්ථ කරා ශිෂ්‍යයන් යොමු කිරීමය. හුදෙක් විෂය ඥානය ලබා දීම පමණක් නොව ශිෂ්‍යයාගේ චින්තය, ආකල්ප, පැවතුම් ආදි සියල්ල සාසනානුලෝමී ව සංවර්ධනය විය යුතු ය. පිරිවෙවෙහි ඉගෙනුම ලබන ගිහි සිසුන් තුළ ද ශ්‍රද්ධාව හා ශාසනික ඇල්ම ඇති වන සේ විෂය කරුණු හා විෂය බිහිර ක්‍රියාකාරකම් සංවර්ධනය විය යුතුය. ඒ අනුව පාසල් ගුරුවරයාට වඩා සුවිශේෂ වගකීමක් පිරිවෙන් ගුරුවරයාට තිබේ.

- පාලි සංස්කෘත ආදි භාෂාධ්‍යයනය දියුණු කිරීම.
- තර්ක න්‍යාය ආදි පාරිවේණික අධ්‍යයන විෂයයන් පුළුල් කිරීම.
- ධර්ම විනය මුල් තැන දී ජාතියක් ලෙස විනය ගරුක වීම.
- ප්‍රවීන භාෂා ශාස්ත්‍රයන් උද්දීපනය කිරීම.

ආදිය දක්වා ඇත. විද්‍යෝදය, විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් දෙක විශ්වවිද්‍යාල බවට උසස් කිරීමෙන් ඉහත අංශ වඩාත් දියුණු කිරීමට දායක වී ඇත. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් බිහි වන භික්ෂූන් වහන්සේලා සාම්ප්‍රදායික චින්තන උරුමය පමණක් පදනම් කරගෙන ගරු බුහුමන් ලබන පිරිසක් නොවිය යුතුය. ගුණ නුවණින් පිරි, අන්‍යයන් විසින් නොමල යැවිය නොහැකි, ස්ථිරසාර ඉලක්කයක් කරා ප්‍රජාව ගමන් කරවිය හැකි සමාජ නේතෘවරයකු ලෙස හදා-වඩා ගැනීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇති භාරදූර වගකීම යි.

භික්ෂූන් වහන්සේ ත්‍රිපිටකධර, අනාගත ශාසන කාර්යභාරයන් දැරීමට සමත් විනීත, ව්‍යක්ත, විරද, බහුශ්‍රැත, ධර්මධර, ධර්මානුධර්ම ප්‍රතිපන්න, ශික්ෂාකාමී කෙනෙකු වීම අපේක්ෂිත

ය. සහ එම භික්ෂූන් වහන්සේලාට ජාතික දේහය ආරක්ෂා කිරීමේ සමත් කුසලතාවන්ගෙන් පිරි ගෘහස්ත ජනතාවක් හදා-වඩා ගැනීමට හැකි වන සේ අධ්‍යාපනයක් පිරිවෙන තුළින් දිය යුතු ය.

නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම :-

21 වන සියවසේ දෙවන දශකයේ අග භාගය වූ මේ කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාව, ලෝකයේ දියුණු රාජ්‍යයක් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සපුරාලමින් සිටියි. මිනිසාගේ දියුණුව රටේ දියුණුව වන බැවින් මිනිසා දියුණු කිරීමේ මූලික පදනම වන අධ්‍යාපනය පැහැදිලි ඉලක්කයක් මත මෙහෙය විය යුතු වේ. ආසියාවේ දැනුමේ කේන්ද්‍රය වීමේ අරමුණ කරා ශ්‍රී ලංකාව ගමන් කිරීමේ දී වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ බොහෝ ප්‍රතිසංස්කරණ තවදුරටත් සිදුවිය යුතුය. මාග්‍රට්මීඩ්ගේ ප්‍රකාශයක් අනුව විද්‍යාස්ථානයේ වගකීම කොතරම් තීරණාත්මකදැයි අපට පැහැදිලි වේ. **''ඊයේ වන තුරුත් කිසිවකු නෙදෙන සිටි, මේ වන විටත් නොදන්නා එහෙත් හෙට වන විට සමහරකු විසින් දැන ගත යුතු දේ සඳහා පුද්ගලයන් සූදානම් අපට සිදුවී ඇත.''**

පාසලක හෝ පිරිවෙනක මූලික කාර්යයන් සංවිධානය වන්නේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට පෙළ ගැස්වෙන විවිධ කටයුතු පදනම් කරගෙන ය. විෂයමාලාව තුළ මේ සියලු ඉගෙනුම් අත්දැකීම් අන්තර්ගත වේ. මෙම ඉගෙනුම් අත්දැකීම පංති කාමරය තුළ හෝ ඉන් පිටත පාසලේ/පිරිවෙනේ ඕනෑ ම තැනක දී ඕනෑම අවස්ථාවක දී ඉගෙනුම ලබන්නාගේ සවිඥානික සහභාගිත්වය ඇතිව සිදුවේ. එය ගුරු මග පෙන්වීම ඇති ව හෝ නැති ව පෙර නොත්බුණු දැනුමක්, කුසලතාවක්, ආකල්පයක් ඇති කර ගැනීමට උපකාරී වන අත්දැකීම් පිළිබඳ වූ ක්‍රියාවලියකි. ඒ අනුව විෂය මාලාවක් විෂය කරුණුවලට පමණක් සීමා නොවිය යුතුය. දැනට ක්‍රියත්මක පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලාව විෂය කරුණු වලට ම සීමා වී ඇති බවක් පෙනේ. ශිෂ්‍යයන්ගේ මනෝ විද්‍යාත්මක අවශ්‍යතා හා කාලීන ප්‍රවනතා හඳුනාගෙන, තිබෙන සම්පත් උපරිමයෙන් යොදාගෙන විද්‍යාස්ථානවල මෙම ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දිය යුතුයි. ඒ තුළින් පූර්ණ මිනිසෙකු බිහි කිරීමට හැකි වේ. එනම් පුද්ගලයාගේ භෞතික සංවර්ධනය හා මානසික සංවර්ධනය තුළින්, ඵලදායී සමාජ සතත්වයෙකු කිරීම ද, සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට උපයෝගී කරගන්නා මානව ශ්‍රමය යෙදවීමට හැකි අයකු කිරීම ද, මානව දායාවෙන් යුතු වූ සියලු දෙනා වෙත යුතුකම් අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීමට දැනුමක් ඇති පූර්ණ මිනිසෙකු කිරීම ද අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇත. මෙම දර්ශනය පදනම් කරගෙන නිපුණයන් පිරිසක් රටට දායාද කිරීම නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වේ.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම :-

මෙම නූතන තාක්‍ෂණික යුගයේ තවදුරටත් පාසල (පිරිවෙන) හා ගුරුවරයා සියලු දැනුමේ කේන්ද්‍රය යැයි නොසැලකේ. සෑම ක්‍ෂේත්‍රයකම වේගයෙන් වර්ධනය වන අලුත් දැනුම රැස්කර ගැනීම සඳහා විද්‍යස්ථානයෙන් බැහැර බොහෝ පහසුකම් ඇත. ගුරුවරුන් රහිතව බොහෝ දේ ඉගෙන ගත හැකිය. ජීන් පියාජේ සඳහන් කරන පරිදි දැනුම හා අත්දැකීම් තමා වෙත පැමිණෙන තුරු බලා නොසිටින දරුවා තම අසීමිත කුතුහලය විසින් පොලඹවනු ලැබ දැනුම හා අත්දැකීම් සොයා යැයි. මේ අනුව පාසලේ හෝ පිරිවනේ වගකීම වනුයේ ශිෂ්‍යාගේ මූලිකත්වයෙන් සිදු වන මෙම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ශක්තිමත් ලෙස ඉදිරියට ගෙන යැමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරී වතාවරණයක් සුදුසු පරිදි නිර්මාණය කිරීමයි. ශිෂ්‍යාගේ හැකියා, ලැදියා, හා අපේක්‍ෂා පදනම් කර ගනිමින්, ප්‍රබලතා දුබලතා හඳුනා ගනිමින් එම හැකියා උද්දීපනය වන අයුරින් සැලසුම් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමය, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම ලෙස දැක් විය හැකිය. මෙම කේන්ද්‍රය වටා විෂයමාලා සැලසුම්කරුවන්ගේ සිට ගුරුවරුන් දක්වා සියලු ප්‍රජාව ද, සියලු සම්පත් ද, අරමුණු හා අභිමතාර්ථ ද, අපේක්‍ෂිත නිපුණතා ද ඒකරාශී වී තිබීම විශේෂ ලක්‍ෂණයකි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ දී සිසුන්ගේ කායික හා මානසික විවිධා ඇති බවත් සෑම සිසුවෙකුටම ඉටගන ගත හැකි බවත් පිළිගනී. ඔහු බගෙන ගන්නේ ඔහුටම ආවේණික වේගයකින්,

ඔහුට ම ආවේණික සංස්කෘතියකින් ය. ශිෂ්‍යාගේ ගවේෂණශීලීත්වය, විචාරශීලීත්වය මොට නොකර, ඔහුට සිතන්නට ක්‍රියාකාරී වන්නට අවස්ථාවක් ඇති කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ගුරුවරයා සම්බන්ධ වන්නේ නම් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව ආරක්ෂා වේ. ගුරුවරයා නිවැරදිව මග පෙන්වන්නකු පමණක් වන අතර සිසුන් තම ක්‍රියාකාරීත්වයෙන් ඉලක්කය කරා ගමන් කළ යුතුය. මෙම **ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම** පිරිවෙන් සිසුන්ට අලුත් දෙයක් නොවන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කර ඇති **"තුම්මේහි කිච්චං ආතප්පං අක්ඛාතාරෝ තථාගතා"** යන බුද්ධ නියමය කවුරුත් දන්නා බැවිනි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන් කීපයක් ලෙස ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය, අනාවරණ ක්‍රමය, බුද්ධිකලම්භන ක්‍රමය, කණ්ඩායම් ඉගෙනුම, ව්‍යාපෘති ක්‍රමය ආදිය හඳුන්වා දිය හැකිය.

අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයන්හි සංවර්ධනයත් සමග **නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම** කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු වී ඇත. හෙට දවස සඳහා අපට අවශ්‍ය වන්නේ පවත්නා දැනුම සංරක්ෂණය කිරීමට පමණක් ඉගෙනගත් ප්‍රජාවක් නොවේ. පවත්නා දැනුම සංරක්ෂණය කරමින් ඒ තුළින් මෙතෙක් සොයා නොගත් අලුත් දේවල් ගවේෂණය කොට ඉදිරිපත් කළ හැකි පුද්ගලයන්ය. එනම් නූතන ගෝලීය සමාජයට අවශ්‍ය වන්නේ අපූර්ව නිර්මාණ බිහිකරන පුද්ගලයින්ය. එබඳු නිපුණතා පිරි සමාජ නායකයන් බිහිකිරීම සඳහා **ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරකම් පෙරටු කරගත් ක්‍රමෝපායන්** මත භික්ෂු අධ්‍යාපනය සකස් වීම කාලීන අවශ්‍යතාවකී.

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂය මාලාව K A S P ආකෘතියට අනුව (KASP Model) නිපුණතා පාදක ව පසුගිය දශකයේ දී ප්‍රතිසංවිධානය කරන ලදි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දැනුම (Knowledge) ලබා ගනිමින්, ධනාත්මක ආකල්ප (Skills) දිගින් දිගට ම භාවිත කිරීම (Practice) තුළින් නිපුණයන් බිහිවේ යැයි අපේක්ෂා කෙරේ. මෙය නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ K A S P ආකෘතිය ලෙස නම් කර ඇත.

නිපුණතාවක් යනු කුමක්ද ෘ-

නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම යන්න පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයේ බොහෝ ගුරුවරුන්ට නුහුරු වචනයකි. අධ්‍යාපන විශ්ව කෝෂයට අනුව නිපුණතාව යනු **"කිසියම් විෂය ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂට කරුණු, මූලධර්ම හා ක්‍රම ශිල්ප ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදා ගැනීමේ හැකියාවයි."** නිපුණතාවකට කෙටි කලකින් ළඟා විය නොහැකිය. එය දිගුකලක් තිස්සේ ක්‍රමානුකූලව පියවරෙන් පියවර ඉදිරියට ගොස් අත්කර ගන්නා තත්වයකි. රියදුරු වෘත්තියේ නිපුණත්වය ලබා ගන්නට කෙතරම් කලක්, කෙතරම් පරිශ්‍රමයක් අවශ්‍යය ද? ඒ අනුව යමක් පිළිබඳ ව නිපුණයෙකු වීමට දිගුකාලීන ප්‍රාගුණ්‍යයක් අවශ්‍ය වේ.

නිපුණතාව යන්න පුළුල් පරාසයක් ආවරණය කරන්නක් වන බැවින් කෙයි කලක් තුළ දී සාක්ෂාත් කර ගැනීම අපහසු බව ඉහත උදාහරණයෙන් පැහැදිලි වේ. එමෙන් ම පංති කාමරයක් තුළ විෂය කරුණු ඉගැන්වීමේ දී ද ශිෂ්‍යයා නිපුණයෙකු වන්නේ දිගු කාලීන අධ්‍යයනයකිනි. පංතියේ කාලච්ඡේද වල දී නිපුණතාවේ කුඩා කුඩා මට්ටම් සපුරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව හිමි වේ. රිය පැදවීමේ නිපුණත්වය ලැබීම සඳහා යන ගමනේ දී සිසුවාට මාර්ග සංඥා පිළිබඳ ඉගෙනීම, මාර්ග නීති පිළිපදින ආකාරය ඉගෙනීම, මාර්ග නීති කැඩීමෙන් වන දඩුවම් පිළිබඳ ඉගෙනීම, රථයේ ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ ඉගෙනීම, වේග සීමා දැන ගැනීම ආදී බොහෝ කරුණු පාඩම් ඇසුරින් හා ප්‍රායෝගික පුහුණුවෙන් ඉගෙනීමට සිදුවේ. මෙම කුඩා කුඩා කරුණු බොහෝ කලක් ප්‍රගුණ කිරීමෙන් පසු එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඔහු රිය පැදවීමේ නිපුණත්වයක් ලබයි.

මේ අනුව නිපුණතාවක් යනු බොහෝ කලක් කැපවී ගොඩනගා ගත යුතු පුළුල් හැකියාවක් බවත් නිපුණතා මට්ටමක් යනු කෙටි කලක දී ගොඩනගා ගත හැකි සුවිශේෂී හැකියාවක් බවත් කිව හැකිය.

නිපුණතාවක් ලියන ආකාරය ඔබත් දැන ගන්න :-

ප්‍රථමයෙන් ම නිපුණතාව දැක්වෙන වගන්තියට ක්‍රියාකාරකමක් ඇතුළත් බවත් එයින් **"කරන දෙයක්"** ප්‍රකාශයට පත්වෙන බවත් තේරුම් ගත යුතුය. මෙය ගුරුවරයා කරන දෙයක් නොව ශිෂ්‍යයා කරන දෙයක් වීම ඉතා වැදගත්ය. අදාළ කරුණු පිළිබඳ ව නිපුණත්වය ගොඩනගා ගත යුත්තේ ශිෂ්‍යයා මිස ගුරුවරයා නොවන බැවිනි.

දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල හැකියා ඒකරාශී වී ගොඩනැගෙන ජීවිත පුරුදු නිපුණතා ලෙස පෙන්වා දෙන ලද නිර්වචනයක් ද ඇත. ඒ අනුව ශිෂ්‍යයා වරක් දෙවරක් කර අත්හරින දෙයක් නිපුණතාවක් විය නොහැක. ජීවිත කාලය පුරා උද්යෝගයෙන් හා පෙළඹීමෙන් යුතුව සිසුන් යෙදෙන අභියෝගාත්මක කාර්යයන් නිපුණතා ලෙස සැලකේ. දැනුම තුළින් ඇති කර ගන්නා ආකල්ප ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වෙමින් කුසලතා ප්‍රගුණ කර ගන්නා විට අපේක්ෂිත හැකියාව නිවැරදිව ප්‍රදර්ශනය කළ හැකි දිනයක් ශිෂ්‍යයාට උදා වේ. එවිට ඒ පිළිබඳ ව ඔහු නිපුණයෙකැයි සමාජය පිළිගනී. නිපුණයකු ලෙස නම් ලැබීමට තමා සංවර්ධනය කර ගත් පුරුද්ද සෙසු අයට ප්‍රදර්ශනය කළ යුතුය. වාහන ධාවනය පිළිබඳ නිපුණයකැයි අප පවසන්නේ කොපමණ බාධක තිබුණත් කිසිදු අනතුරක් නැතිව නියමිත වේලාවට නියමිත ස්ථානයට අවශ්‍ය මගී ජනතාව ප්‍රවාහනය කිරීමේ දක්ෂ තැනැත්තාටය. ඔහුගේ ඉගෙනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදාගත් ආකාරය ඒ තුළින් ප්‍රකට වේ.

සමාලෝචනය :-

බුදු දහම පරපුරෙන් පරපුරට ගෙන යාම සඳහා භික්ෂූන් වහන්සේලාට අධ්‍යාපනය ලබාදෙන පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයට නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම අලුත් දෙයක් නොවිය යුතුය. ඉගෙන ගන්නා දෙය ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදා ගැනීම බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධානම ලක්ෂණයයි. සංදිට්ඨික, ආකාලික, පච්චත්තං වේදිතබ්බ ආදී ධර්මය විස්තර කරන වචන වලින් එය පැහැදිලි වේ. බුදු දහම තුළින් අපේක්ෂා කරන අවසාන පරමාර්ථය වන්නේ නිර්වාණය අවබෝධ කර ගැනීමයි. "සබ්බ දුක්ඛ නිස්සරණ නිබ්බාණ සච්ඡිකරණත්ථාය" යන පාඨය අනුව භික්ෂු අධ්‍යාපනයේ ඒකායන පරමාර්ථය වන නිවන කරා යන ගමනේ දී මෙලොව පරලොව දෙලොවටම අදාළ නිපුණතා ඇති කරගත යුතු වේ. ඒ සඳහා උචිත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කිරීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ කාලීන ව සිදුවිය යුත්තකි. එම ශ්‍රේෂ්ඨ අරමුණෙන් පිරිවෙන් විෂය මාලාවට නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය හඳුන්වා දී ඇත. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වගකීම් දරන සියලු දෙනාගේ නිසි දැනුවත් භාවය මත නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් අනාගතයේ දී පිරිවෙන් අධ්‍යාපන්යේ කැපී පෙනෙන ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් වෙනු ඇතියි අපේක්ෂා කරේ.

උයන්ගල්ලේ ගුණරතන හිමි (B.A. Hons, M.A.,PGDE)
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - පිරිවෙන් (දෙමළ)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

பொருளடக்கம் පටුන

கல்வி அமைச்சரின் செய்தி	IV
கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் செய்தி	VI
பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி	VIII
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகத்தின் செய்தி	IX
உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி	X
பிரிவெனா பணிப்பாளரின் செய்தி	XII
ஆசிரியர் வழிகாட்டி வளப்பங்களிப்பு குழு	XIII-XIV
ஆசிரியர் வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனை	XV-XVII
தேசிய இரண்டாம் மொழி தமிழ் 3ஆம் தரம்	
தவணைக்கான வகைப்படுத்தல்	XXIII-XXIX
கலைத்திட்டம் தரம் 5	XXX-XXXII
ஆசிரியர் வழிகாட்டி செயற்பாடுகள்	01 - 54

தேர்ச்சி	தேர்ச்சி மட்டம்	உள்ளடக்கம்	கற்றல் பேறுகள்	பாட வேளை
1.0 சமயநிகழ்வின் போது செவிமடுக்கின்ற பஞ்ச சீலம்,தம்ம போதனைகள், தியானம் ஆகியவற்றை செவிமடுத்து உரிய முறையில் துலங்குவார்.	1.1 பஞ்ச சீலங்களை செவிமடுத்துத் துலங்குவார்	ஒழுக்கம் மிக்க சமூகம்	• பஞ்சசீலங்கள் கூறுவார். • பஞ்சசீலங்கள் நிலை நாட்டப்படும் சந்தர்ப்பங்கள் கூறுவார். • நடந்துகொள்ள வேண்டிய ஒழுங்கு முறையினை விபரிப்பார். • பின்பற்ற வேண்டிய அங்கஅசைவு முறைகளை விபரிப்பார். • கிடைக்கப் பெறும் நன்மைகளை விபரிப்பார். • வாழ்க்கையை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளும் முறையினை விளக்குவார்.	07
4.0 தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவர்.	4.1 தேசிய மற்றும் சமய விழாக்களின் முக்கியத்துவத்தினை உள்ளடக்கிக் கட்டுரை எழுதுவார்		•தைப்பொங்கல் உழவர் திருநாள் என்பதை கூறுவார். • தைப்பொங்கல் விழா கொண்டாடப் படுவதற்கான காரணத்தை விளக்குவார். • தைப்பொங்கல் விழா நடாத்தப் பெறும் ஒழுங்கு முறையினை விபரிப்பார். • பல்வேறு விழாக்களில் பின்பற்றப்படும் பழக்கவழக்கங்களை அறிந்து கூறுவார். • மாட்டுப் பொங்கல் கொண்டாடுவதற்கான காரணத்தை அறிந்து எழுதுவார். • வினையெச்சம், வினைமுற்று என்பவற்றை அறிந்து எழுதுவார்.	07
2.0 சமய விழாக்களின் போது அறிவுரைகளையும், போதனைகளையும் முன்வைப்பார்	2.2 குறுகிய தர்ம போதனையொன்றை நடாத்துவார்.	நன்றியுடையவரை மதித்துப் போதனை நடத்துதல் மாதுபோஷக	• மாது போஷக எனும் ஜாதகக் கதையினை உரத்து வாசிப்பார். • பொருத்தமான பாணியில் உரத்துக் கூறுவார் • ஒழுக்க நெறிகளைப் புரிந்து முன்வைப்பார்.	09

		ஜாதகக் கதை	• கடினமான சொற்களின் பொருளைக் கூறுவார். • ன, ண, ந, ழ, ள, ல, ர, ற வேறுபாடுகளை அறிந்து முறையாகப் பயன்படுத்துவார். • வினைச்சொற்கள் எண், இடம், பால், காலம், திணை காட்டும் என்பதை அறிந்து அட்டவணைப்படுத்துவார். • இறந்த கால வினைச் சொற்களை வாக்கியங்களில் பயன்படுத்துவார்.	
4.0 தேசிய, சமய விழாக்களை மற்றும் பொது	4.1 தேசிய, சமய விழாக்களில் சமயத்தின் முக்கியத்துவத்தை த உள்ளடக்கிக் கட்டுரை எழுதுவார்.	சித்திரைப் புதுவருடம	• தேசிய விழாக்களில் 'தமிழ், சிங்கள சித்திரைப் புதுவருடம்' பிரதான இடத்தினை வகிக்கின்றது என்பதனை அறிந்து கூறுவார். • சூரியன் மாத சுழற்சிக்கு ஏற்பப் புதிதாகப் பயணத்தினை ஆரம்பிப்பது சித்திரை மாதத்திலேயே என்பதனை அறிந்து எழுதுவார் • புதுவருடப் பிறப்பின் பழக்க வழக்கங்களை அறிந்து முன்வைப்பார். •புதுவருடப் பிறப்பின் பழக்க வழக்கங்கள் சுபநேரத்திற்கு அமைய நடாத்தப்பெறும் ஒழுங்குமுறையினைத் தெரிந்து கூறுவார். •புதுவருடப் பிறப்புக் கொண்டாட்டத்துடன் தொடர்பான விளையாட்டுகளின் போது கலாசார அம்சங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கிடைக்கப்பெறும் என்பதனை அறிந்து விபரிப்பார். •புத்தாண்டு விழாவினைப் பற்றிய கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவார்.	07

			• நண்பனுக்குக் கடிதம் ஒன்றை எழுதுவார்.	
4.0 தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவர்.	4.2 பல தலைப்புகளின் கீழ் கட்டுரை எழுதுவார்.	பொதுச் சொத்துக்க ளைப் பாதுகாத்தல். எமது கடமை	• தலைப்பு ஒன்றினைப் பொருத்தமாகத் தெரிவு செய்யும் திறனை வெளிக்காட்டுவார. • தலைப்புக்குப் பொருத்தமான விடயங்களை முன்வைப்பார். • கட்டுரைக்குப் பொருத்தமாகத் திட்டத்தினை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான திறனை வெளிக்காட்டுவார். • வாக்கியங்களை ஒழுங்கு முறைப்படி அமைப்பார். (எழுவாய், பயனிலை) • வினைத்திறனை வெளிக்காட்டி எழுதுவார். • மொழியினை உரிய முறையில் பிரயோகிப்பார்.	07
2.0 சமய விழாக்களின் போது அறிவுரைகளையும் போதனைகளையும் முன்வைப்பார்.	2.1 பன்சலையில் நடைபெறும் விழா ஒன்றின் போது அறிவுரை பெற்று செயற்படுவார்.		• வெசக் பண்டிகை தொடர்பாகப் புரிந்துணர்வுடன் பேசுவார். • வெசக் பண்டிகை அம்சங்களை விபரிப்பார. • பண்டிகை தொடர்பான சொற்களைப் பயன்படுத்திப் பேசுவார். • அச்சொற்களைப் பொருள் விளங்க வாக்கியத்தில் உள்ளடக்குவார. • தமது அனுபவங்களை முன்வைப்பார். • ஒருமை, பன்மை வேறுபாட்டினைப் புரிந்து அட்டவணைப்படுத்துவார்.	05

3.0 பொது தம்ம பதங்கள், ஜாதகக் கதைகளை கிரகித்து வாசிப்பார்.	3.2 ஜாதகக் கதை ஒன்றை சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பார்.	சித்திர ஜாதகக் கதை (மூத்தவர் யார்?)	• ஜாதகக் கதைகளைக் கருத்தூன்றிப் பொருளறிந்து வாசிப்பார். • கடினமான சொற்களில் அவதானத்தைச் செலுத்தி, சரியான உச்சரிப்புடன் உரத்து வாசிப்பார். • நிறுத்தக் குறியீடுகளில் அவதானத்தைச் செலுத்தி வாசிப்பார். • கதை நிகழ்வுக்கான சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்காக நினைவிற் கொண்டு வாசிப்பார். • பாத்திர இலட்சணங்களின் மீது அவதானத்தைச் செலுத்தி வாசிப்பார்.	08
4.0 தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்ள் பற்றி ஆக்கபூர்வ மாக எழுதுவர்.	4.1 பல தலைப்புகளின் கீழ் கட்டுரை எழுதுவார்.	சுற்றாடலைப் பாதுகாப்போம் (நோயற்ற வாழ்வு)	• தலைப்பினைப் புரிந்து கொண்டு முன்வைப்பார். • தலைப்புக்கு ஏற்றவாறு சட்டகம் ஒன்றினைத் தயாரிப்பார். • தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களை சேகரிப்பார். • விடயங்களை ஒழுங்கமைப்பிற்கு ஏற்ப ஆவணப்படுத்துவார். • வாக்கியங்களை ஒழுங்கு முறைப்படி அமைப்பார். (எழுவாய், பயனிலை) • வினைத்திறனை வெளிக்காட்டி எழுதுவார். • மொழியினை உரிய முறையில் பிரயோகிப்பார்	07
1.0 சமய நிகழ்வின் போது செவிமடுக்கின்ற பஞ்ச சீலம், தம்ம போதனைகள்,	1.1 தம்ம போதனையை செவிமடுப்பார்.	தம்ம போதனைகள் பற்றிய விஷேட சொற்களை	• தம்ம பேருரைகளைச் செவிமடுத்துக் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவார். • அறக்கருத்துக்களை இலகுவாக விளக்குவார்.	07

தியானம் ஆகியவற்றைச் செவிமடுத்து உரிய முறையில் துலங்குவார்.		இனங்கண்டு கூறுவார். (அழியாத இன்பம்)	• போதனைச் சொற்களின் கருத்துக்களை அறிந்து முன்வைப்பார். • தம்ம பேருரைகள் தொடர்பாகத் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவார். • தம்ம போதனைகளைச் செவிமடுத்து சுருக்கமாக முன்வைப்பார்.	
4.0 தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆக்க பூர்வமாக எழுதுவர்.	4.1 தேசிய, சம விழாக்களில் சமயத்தின் முக்கியத்துவத்தை உள்ளடக்கிக் கட்டுரை எழுதுவார்.	நத்தார் பண்டிகை	• நத்தார் பண்டிகை பற்றி அறிமுகம் செய்வார். • நத்தார் பண்டிகையின் முக்கிய அம்சங்களை விளக்குவார். • முக்கியத்துவத்தினை விபரிப்பார். • உலகிற்கு வழங்கப்படும் செய்திகள் யாவை என்பதனைத் தெரிவிப்பார். • சொற்களைப் புரிந்துணர்வோடு பயன்படுத்துவார். • நத்தார் வாழ்த்து அட்டை ஒன்றினைத் தயாரிப்பார். • நத்தார் பண்டிகை தொடர்பாகக் கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவார். • கால வேறுபாடு அட்டவணையைத் தயாரிப்பார். • வினைமுற்று, வினையெச்சம் தொடர்பான புரிதலினை வெளிப்படுத்துவார்ஒத்தகருத்து, எதிர்க்கருத்து சொற்கள் அட்டவணையைத் தயாரிப்பார்.	08

3.0 பொது தம்ம பதங்கள், ஜாதகக் கதைகளை கிரகித்து வாசிப்பார்.	3.1-3.3 தம்மபத சுலோகம் ஒன்றிற்கு விளக்கம் அளிப்பார்.	கல்வியே செல்வம்	• தமிழில் எழுதப்பட்டுள்ள தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிப்பார். • தமிழில் எழுதப்பட்டுள்ள பல வகையான தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிக்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார். • தம்மபத பாசுரங்களை உரத்து வாசிப்பார். • அப்பாசுரங்களின் கருத்தினை சரளமாகத் தமிழ்மொழி நடையில் முன்வைப்பார். • சொற்களின் கருத்துகளைப் புரிந்து விளக்கம் அளிப்பார்.	10
5.0 தொடர்பாடல் பணியை நிறை வேற்றுவதற்காக ஆவணங்களைத் தயாரிப்பார்.	5.1 தகவல் தொடர்பாடலுக்காகக் கடிதம் எழுதுவார்.	தந்தையின் மடல்	• கடிதங்கள் தனிப்பட்ட, தொழில்முறைக் கடிதங்கள் என இரு வகைக்குள் உள்ளடக்கப்படும் என்பதனை வெளிப்படுத்துவார் • அமைப்பு முறையானது வேறுபடும் என்பதனை விளக்குவார். • கடிதம் எழுதுவதற்கு இரு மரபுகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதனை வெளிப்படுத்துவார். • மரபு ரீதியாகக் வலது பக்கமே எழுத ஆரம்பிக்க வேண்டும் என்பதனை விபரிப்பார். • கணினி ஊடாகத் தயாரிக்கப்படும் கடிதங்கள் இடது பக்கத்திலேயே ஆரம்பிக்கப்படும் என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுக.	04
5.0 தொடர்பாடல் பணியை நிறை வேற்றுவதற்காக ஆவணங்களைத் தயாரிப்பார்.	5.2 பல்வேறு தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காக படிவங்களைப் பூர்த்தி செய்வார்.	தந்தையின் மடல்	• பல்வேறு வகையான மாதிரிப் படிவங்களைப் பயன்டுத்துகின்றோம் என்பதனை அறிந்து கூறுவார். • பல்வேறு படிவங்களின் கீழ் விடயங்கள் முன்வைக்கப்பட வேண்டும் என்பதனை ஏற்றுக்கொண்டு விளக்குவார். • தகவல்களை முன்வைப்பதற்காக அவசியமான	03

			விடயங்களை அறிந்திருக்க வேண்டும் என்பதனைக் கூறுவார். • படிவங்கள் சரியாகவும் நேர்த்தியாகவும் எழுதப்பட வேண்டும் என்பதனை விளக்குவார். • தன்னைப் பற்றிய உண்மையான தகவல்கள் மாதிரிப் படிவங்களில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்துவார்	

දෙවන බස දෙමළ 05
වාර නියමය

වාරය	පාඩම	නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	කාලච්ඡේද
1	1	1.1.	පන්සිල් යනු මොනවා ද?	01
			පන්සිල්හි පිහිටුවන අවස්ථා	01
			පන්සිල්හි පිහිටීමේ දී හැසිරිය යුතු පිළිවෙළ හා ඉරියව්	01
			පන්සිල් පිළිපැදීමේ ආනිසංස	02
			පන්සිල් අනුව ජීවිතය සකස් කර ගැනීම	01
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01
	2	4.1.	තෛපොංගල් ගැන කියවෙන ගීතයකට සවන්දීම හා තෛපොංගල් උත්සවය සැමරීම පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කිරීම	01
			තෛපොංගල් උත්සවයෙන් ඉස්මතු වන යහ ගුණ, සිරිත්	02
			අනවසාන ක්‍රියා හඳුන්වා දීම	02
			තෛපොංගල් උත්සවය හා සම්බන්ධ වචන හඳුනා ගෙන භාවිතය	01
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01
	3	2.2.	ජාතක කථා හඳුන්වා දීම	01
			ජාතක කථාව චිත්‍ර ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කිරීම	01
			කථාවේ ඇතුළත් චරිත හඳුන්වා දීම	01
			දුරවබෝධ වචන හා අර්ථ පැහැදිලි කිරීම	01
			අක්ෂර වින්‍යාසය පැහැදිලි කිරීම	02
			අතීත කාල ක්‍රියා පද පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	03
	4	4.1.	පින්තූර ඇසුරින් අලුත් අවුරුද්ද හඳුන්වා දීම	01
			අලුත් අවුරුද්දට සූදානම් වන ආකාරය	01
			අලුත් අවුරුදු නැකැත් හා සිරිත් විරිත්	02
			අවුරුදු උත්සවයට සම්බන්ධ ක්‍රීඩාවල ඇති සමාජ සංස්කෘතික වැදගත්කම	01
			කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම්	01
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01

වාරය	පාඩම	නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	කාලච්ඡේද
2	5	4.2.	පොදු දේපල යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කිරීම	01
			පොදු දේපල සුරැකීමේ වැදගත්කම	01
			රචනාවක් ලිවීමේ දී අවධානයට ගත යුතු කරුණු	01
			රචනාවක් සැකිල්ලක් සාදා ගැනීම හා ආදර්ශ රචනාවක් ලිවීම	03
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01
	6	2.1.	වෙසක් උත්සවය හැඳින්වීම	01
			වෙසක් දින වත් පිළිවෙත් පවත්වන ආකාරය	01
			වෙසක් උත්සවය ගැන කෙටි කතාවක් කිරීමට යොමු කිරීම	02
			වචන භේදය - පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01
	7	3.2	කථා වස්තුව සරල බසින් ඉදිරිපත් කිරීම	01
			සහකියවීමේ ක්‍රමය අනුගමනය කරමින් ජාතක කථාව කියවීම	02
			තනි තනි ව කියවීමට යොමු කිරීම	03
			අවබෝධය පිණිස පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	02
	8	4.2.	පරිසරය යනු කුමක් දැයි පැහැදිලි කිරීම	01
			පරිසරය පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම හා පරිසරය අපවිත්‍ර කිරීමේ ආදීනව	01
			පරිසරය යහපත් ව පවත්වා ගැනීම සඳහා අපට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග	01
			පරිසරය රැක ගැනීම යහ පුරුද්දක් ලෙස පවත්වා ගත යුතු බව	01
			පරිසරය සුරැකීම පිළිබඳ ව පල වී ඇති ලිපි ලේඛන රැස් කොට පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීම හා සාකච්ඡාව	01
			ආදර්ශ රචනයක් ලිවීම හා පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	02
	9	1.1.	දෙමළ බසින් දේශනා කරන ලද කෙටි සරල ධර්ම දේශනයකට සවන් දීම	01
			ධර්ම දේශනයකට සවන් දිය යුතු පිළිවෙළ	01
			ධර්ම දේශනයේ ඇතුළත් දහම් කරුණු පැහැදිලි කිරීම හා සරල ධර්ම දේශනයක් පැවැත්වීම	03
			ධර්ම දේශනයක් පැවැත්වීම පිළිබඳ ජනතාව දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු දැන්වීමක් සකස් කිරීම	01

වාරය	පාඩම	නිපුණතා මට්ටම	ක්‍රියාකාරකම	කාලච්ඡේද
3	10	4.1.	ආධාරක ආශ්‍රයෙන් නත්තල් උත්සවය හැඳින්වීම හා සමරන ආකාරය පැහැදිලි කිරීම	01
			නත්තල් උත්සවයේ ප්‍රධාන තේමාව හා ආදර්ශය හා නත්තල් උත්සවය හා බැඳුණු සුබ පැතීම ආදි සංස්කෘතිකාංග	02
			ක්‍රියා පදයේ කාල භේදය	02
			අවසාන හා අනවසාන ක්‍රියා	02
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01
	11	3.1/3.3.	දෙමළ බසින් ලියා ඇති ධර්ම පාඨ නිවැරදි ව කියවීමේ අවශ්‍යතාව හා දෙමළ අකුරින් දක්වා ඇති ධර්ම පාඨ ශබ්ද නගා කියවීම	02
			උච්චාරණය ගැන අවධානය යොමු කරමින් පෙළ පොතේ පාඩම ශබ්ද නගා කියවීම	03
			පාඨවල අර්ථය සරල ව ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු කිරීම	03
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	02
	12	5.1	ලිපි වර්ග හඳුන්වා දීම හා ලිපිවල ආකෘති පැහැදිලි කිරීම	01
			ලිපි ලිවීමේ සම්ප්‍රදායයන් සහ ඒවායේ වෙනස්කම් හඳුනා ගෙන ලිපි ලිවීම හා පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	03
		5.2.	විවිධ ආකෘති පත්‍ර සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු හඳුනා ගැනීම	01
			ආකෘති පත්‍ර සම්පූර්ණ කිරීම සඳහා උපදෙස් සහ විවිධ ආකෘති පත්‍ර සම්පූර්ණ කිරීම	01
			පෙළ පොතෙහි ක්‍රියාකාරකම්	01

தேர்ச்சி 1.0 : சமய நிகழ்வின் போது செவிமடுக்கின்ற பஞ்ச சீலம், தம்ம போதனைகள், தியானம் ஆகியவற்றை செவிமடுத்து உரிய முறையில் துலங்குவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 1.1 : பஞ்ச சீலங்களை செவிமடுத்துத் துலங்குவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : பஞ்ச சீலங்களை செவிமடுத்துக் கூறுதல்

(ஒழுக்கம் மிக்க சமூகம்)

பாடவேளை : 07 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- பஞ்ச சீலங்கள் என்றால் என்ன என்பது பற்றி அறிந்து கூறுவார்.
  පන්සිල් යනු මොනවාදැයි දැනගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- பஞ்ச சீலங்கள் நிலைநாட்டப்படும் சந்தர்ப்பங்களை அறிந்து கூறுவார்.
  පන්සිල්හි පිහිටුවන අවස්ථා දැනගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- பஞ்ச சீலங்களை நிலைநாட்டுகின்ற போது நடந்துகொள்ள வேண்டிய ஒழுங்கு முறையினை விபரிப்பார்.
  පන්සිල්හි පිහිටීමේ දී හැසිරිය යුතු පිළිවෙළ විස්තර කරයි.
- பஞ்ச சீலங்களை நிலைநாட்டுகின்ற போது பின்பற்ற வேண்டிய அங்கஅசைவு முறைகளை விபரிப்பார்.
  පන්සිල්හි පිහිටීමේ දී ඉරියව් පවත්වා ගත යුතු ආකාරය විස්තර කරයි.
- பஞ்ச சீலங்களைப் பின்பற்றுவதால் கிடைக்கப்பெறும் நன்மைகளை விபரிப்பார்.
  පන්සිල් පිළිපැදීමේ ආනිසංස විස්තර කරයි.
- பஞ்ச சீலங்களைப் கடைப்பிடிப்பதனூடாக வாழ்க்கையை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்ளும் முறையினை விளக்குவார்.

  පන්සිල් රකිමින් ඒ අනුව ජීවිතය සකස්කර ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- சீலங்களைப் பேணுவதால் கிடைக்கப்பெறும் நற்குணங்கள் பற்றிக் கூறும் கதைகளுக்கு அமையக் கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுத்துங்கள்.
  සීලය ආරක්ෂා කිරීමෙන් සිදුවන යහපත පිළිබඳව කියවෙන කථා අනුසාරයෙන් සාකච්ඡාවක නිරත වන්න.
- பஞ்சசீலங்கள் எவை என்பதனைத் தெளிவுபடுத்துக.
  පස්පව් කවරේදැයි පැහැදිලි කරන්න.
- ஏனைய சமயங்களில் பஞ்சசீலமானது 'பஞ்ச மாபாதகங்கள்' என அடையாளப்படுத்தப்படும் என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுக.
  අනෙක් ආගම්වල ද මේවා පාප කර්ම වශයෙන් දක්වා ඇති බව පෙන්වා දෙන්න.
- மாணவர்களைச் சோடிகளாக இணைத்து சீலங்கள் தொடர்பாக உரையாட சந்தர்ப்பத்தினைப் பெற்றுக்கொடுக்க.
  ශිෂ්‍යයන් දෙනො බැගින් එකතු වී පන්සිල් පිළිබඳව සාකච්ඡාවක් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- சீலங்கள் தொடர்பான சொற்களை இனங்கண்டு, அவற்றைத் தொடர்புபடுத்தி உரையாடுவதற்கு ஈடுபடுத்துங்கள்.
  සීලය සම්බන්ධයෙන් හමුවන අලුත් වචන හඳුනා ගෙන භාවිත කිරීමට යොමු කරන්න.
- ஒவ்வொரு பாராயண சொற்தொடர்களையும் வெவ்வேறு தாள்களில் எழுதிக் கொள்க.
  එක් එක් සිල් පද වෙන වෙන ම කොළවල ලියා රෝල් කර තබා ගන්න.
- வகுப்பில் மாணவர் ஒருவரை அழைத்து குலுக்கல் முறையில் விரும்பிய துண்டினை எடுக்கச் செய்க. அத்துண்டில் உள்ளடங்கியுள்ள சீலச் சொற்கள் தொடர்பான கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவதற்கு சந்தர்ப்பத்தைப் பெற்றுக் கொடுக்க.
  පන්තියේ එක් එක් ශිෂ්‍යයාට පැමිණ කැමැති තුණ්ඩුවක් තෝරා ගෙන එහි ඇතුළත් සිල් පදය පිළිබඳ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- இச்செயற்பாடு தொடர்பாக மாணவர்களுக்கு முன்கூட்டியே அறிவியுங்கள்.
  මෙම ක්‍රියාකාරකම පිළිබඳ ව ශිෂ්‍යයන්ට කල් ඇතුව දන්වා සිටින්න.

- மாணவர்களால் முன்வைக்கப்படும் விடயங்களில் ஏற்படும் பிழைகளை திருத்தம் செய்க.
  ශිෂ්‍ය ඉදිරිපත් කිරීම්වල දී සිදු වන වැරැදි අවසානයේ දී නිවැරැදි කරන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප

கொலை	உயிர் வதை
களவு	பிறர் பொருள் கவர்தல்
பொய் பேசுதல்	உண்மைப் பேசாமை
பெண்ணாசை	பிறர்மனைவியை விரும்புதல்
மது உண்ணல்	போதைப்பொருள் பாவனை

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பஞ்ச சீலங்கள் தொடர்பான கதைகள் அடங்கிய இறுவட்டு

காணொளி சித்திரங்கள்

சொல், வாக்கியம் எழுதிய அட்டைகள்

பல்லூடகம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය පිළිබඳ උපදෙස් :

- பஞ்ச சீலங்கள் என்றால் என்ன என்பதைக் கூறுவார்.
  පන්සිල් යනු මොනවාදැයි ප්‍රකාශ කරයි.
- பஞ்ச சீலங்கள் நிலைநாட்டப்படும் சந்தர்ப்பங்களை முன்வைப்பார்.
  පන්සිල්හි පිහිටා වන අවස්ථා ඉදිරිපත් කරයි.
- பஞ்ச சீலங்களைப் பின்பற்றுவதன் நன்மைகளைக் கூறுவார்.
  පන්සිල් රැකීමේ ආනිසංස ප්‍රකාශ කරයි.

- **ஒழுக்கம் மிக்க சமூகத்தினை உருவாக்குவதற்குப் பஞ்ச சீலங்களைப் பின்பற்றுவதன் அவசியத்தினை விளக்குவார்.**
  විනයකින් යුතු සමාජයක් සැකසීම සඳහා පන්සිල් රැකීමේ ඇති අවශ්‍යතාව පැහැදිලි කරයි.

தேர்ச்சி	4.0	:	தேசிய மற்றும் சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது நிகழ்வுகள் தொடர்பாக ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவார். .
தேர்ச்சி மட்டம்	4.1	:	தேசிய மற்றும் சமய விழாக்களின் முக்கியத்துவத்தினை உள்ளடக்கிக் கட்டுரை எழுதுவார்.
விடய உள்ளடக்கம்		:	தைப்பொங்கல் விழா (சூரியனுக்கு நன்றி)
பாடவேளை		:	07 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- தைப்பொங்கல் உழவர் திருநாள் என்பதை அறிந்து கூறுவார்.
  තෛපොංගල් ගොවියන්ගේ උත්සවයක් බව දැන ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- தைப்பொங்கல் விழா கொண்டாடப்படுவதற்கான காரணத்தை விளக்குவார்.
  තෛපොංගල් සැමරීමට හේතු පැහැදිලි කරයි.
- தைப்பொங்கல் விழா நடாத்தப்பெறும் ஒழுங்குமுறையினை விபரிப்பார்.
  තෛපොංගල් උත්සවය පවත්වන ආකාරය විස්තර කරයි.
- பல்வேறு விழாக்களில் பின்பற்றப்படும் பழக்கவழக்கங்களை அறிந்து கூறுவார்.
  විවිධ උත්සවවල දී භාවිත කරන සිරිත් විරිත් දැන ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- மாட்டுப் பொங்கல் கொண்டாடுவதற்கான காரணத்தை அறிந்து எழுதுவார்.
  ගව පොංගල් සැමරීමේ හේතුව දැන ගෙන ලියා දක්වයි.
- வினையெச்சம், வினைமுற்று என்பவற்றை அறிந்து எழுதுவார்.
  පිණිසාර්ථ ක්‍රියා, අවසාන ක්‍රියා පද හඳුනා ගෙන ලියයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- தைப்பொங்கல் பாடல் ஒன்றை செவிமடுக்கச் செய்க.
  තෛපොංගල් ගැන කියවෙන ගීතයකට සවන්දීමට සලස්වන්න.
- அப்பாடலை மையமாகக் கொண்டு தைப்பொங்கல் கொண்டாடப்படுவதற்கான காரணத்தை மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.
  එම ගීතය ඇසුරින් තෛපොංගල් සමරන්නේ කුමක් නිසා දැයි ශිෂ්‍යයන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- தைப்பொங்கல் நிகழ்வொன்றின் பிரதான அம்சங்கள் வெளிப்படுத்துகின்ற காணொளி/ சித்திரங்கள்/ படங்கள் என்பவற்றைக் காட்சிப்படுத்தி அவை தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக
  තෛපොංගල් උත්සවයේ ප්‍රධාන අවස්ථා දැක්වෙන වීඩියෝවක්/චිත්‍රයක් /පින්තූරයක් පෙන්වා ඒ පිළිබඳ ව ශිෂ්‍යයන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- தைப்பொங்கல் விழாவின் மூலம் வெளிப்படும் விழுமியப் பண்புகளைத் தெரியப்படுத்துக.
  තෛපොංගල් උත්සවයෙන් ඉස්මතු වන යහ ගුණ, සිරිත් කවරේදැයි පෙන්වා දෙන්න.
- பாடப்பகுதியில் இடம்பெறும் வினைமுற்றுக்களை தெரியப்படுத்தி, அவற்றைக் கருத்துள்ள முறையில் பயன்படுத்துவதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  පාඩමේ ඇතුළත් අනවසාන ක්‍රියා හඳුන්වා දී ඒවා අර්ථවත් ව භාවිත කිරීමට යොමු කරන්න.
- தைப்பொங்கல் நிகழ்வுடன் தொடர்புடைய சொற்களை இனங்கண்டு, அவற்றைப் பொருத்தமாக மொழியில் பயன்படுத்துவதற்கு வழிகாட்டுக.
  තෛපොංගල් උත්සවය හා සම්බන්ධ වචන හඳුනා ගෙන භාෂාවේ භාවිත කිරීමට මග පෙන්වන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

கோலம்	வாழையிலை	பயறு	இளநீர்
மாவிலை	சூரியன்	பால்	பூக்கள்
அடுப்பு	கரும்பு	நிறைகுடம்	ஊதுபத்தி

முற்றம்	சர்க்கரை	குத்துவிளக்கு	சாம்பிராணி
பட்டாசு	படையல்	மஞ்சள்	தீபம்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பொங்கல் பாடல் அடங்கிய இறுவட்டு

காணொளி

பொங்கல் பற்றிய பேச்சு

பல்லூடகம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- தைப்பொங்கல் கொண்டாடப்படுவதற்கான காரணத்தை விளக்குவார்.
  තෛපොංගල් සැමරීමට හේතු පැහැදිලි කරයි.
- தைப்பொங்கல் நிகழ்வு நடாத்தப்படும் முறையினை ஒழுங்காகப் பட்டியற்படுத்துவார்.
  තෛපොංගල් උත්සවය පවත්වන ආකාරය අනුපිළිවෙළින් ලැයිස්තුගත කරයි.
- தைப்பொங்கல் நிகழ்வுடன் தொடர்பான சொற்களை பயன்படுத்தி வாக்கியம் எழுதுவார்.
  තෛපොංගල් උත්සවය හා සම්බන්ධ වාක්කෝෂය භාවිත කරමින් වාක්‍ය ලියයි.
- தைப்பொங்கல் என்ற தலைப்பில் சிறிய கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவார்.
  තෛපොංගල් යන මාතෘකාව යටතේ කෙටි රචනාවක් ලියයි.

தேர்ச்சி	2.0	:	சமய விழாக்களின் போது அறிவுரைகளையும், போதனைகளையும் முன்வைப்பார்.
தேர்ச்சி மட்டம்	2.2	:	குறுகிய தர்மபோதனையொன்றை நடாத்துவார்.
விடய உள்ளடக்கம்		:	நன்றியுடையவரை மதித்துப் போதனை நடத்துதல். (மாது போஷக ஜாதக கதை)
பாடவேளை		:	09 பாடவேளைகள்
கற்றற் பேறுகள்		:	

ඉගෙනුම් පල :

- மாது போஷக எனும் ஜாதக கதையினை உரத்து வாசிப்பார்.
  මාතුපෝෂක ජාතක කථාව ශබ්ද නගා කියවයි.
- மாது போஷக கதையை பொருத்தமான பாணியில் உரத்துக் கூறுவார்.
  එම කථාව උචිත ශෛලියකින් හඬනගා කියවයි.
- மாது போஷக கதையில் கவனம் செலுத்தப்படும் ஒழுக்க நெறிகளைப் புரிந்து முன்வைப்பார்.
  මාතුපෝෂක කථාවේ අවධාරණය කරන ගුණ ධර්ම අවබෝධ කරගෙන ඉදිරිපත් කරයි.
- மாது போஷக கதையில் இடம்பெறும் கடினமான சொற்களின் பொருளைக் கூறுவார்.
  මාතුපෝෂක කථාවේ ඇතුළත් දුරවබෝධ වචනවල අර්ථ ප්‍රකාශ කරයි.
- தமது ஆக்கங்களில் ன, ண, ந, ழ, ள, ல, ர, ற வேறுபாடுகளை அறிந்து முறையாகப் பயன்படுத்துவார்.

  රචනා ලිවීමේ දී ன, ண, ந, ழ, ள, ல, ர, ற අක්ෂර භේදය නිවැරැදි ව භාවිත කරයි.

- வினைச்சொற்கள் எண், இடம், பால், காலம், திணை காட்டும் என்பதை அறிந்து அட்டவணைப்படுத்துவார்.
  ක්‍රියා පදවල වචන භේදය, පුරුෂ භේදය, කාල භේදය, මානව අමානවවාචී භේදය දැන ගෙන ලේඛනයේ යෙදෙයි.

- இறந்தகால வினைச்சொற்களை வாக்கியங்களில் சரியாகப் பயன்படுத்துவார்.
  අතීත කාල ක්‍රියා පද වාක්‍යවල නිවැරදි ව භාවිත කරයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- ''ஜாதக கதை'' தொகுதியில் இடம்பெறும் பொருத்தமான கதையொன்றினைச் சுருக்கமாக முன்வைத்துப் பாடத்தை ஆரம்பியுங்கள்.
  ජාතක කථා පොතේ පැනෙන සුදුසු රසවත් කථාවක් කෙටියෙන් ඉදිරිපත් කරමින් පාඩමට ප්‍රවේශ වන්න.
- 'மாது போஷக' கதையினை மாணவர்களுக்குச் சுருக்கமாகக் கூறுங்கள்.
  මාතුපෝෂක කථාව සංක්ෂිප්තව ශිෂ්‍යයන්ට ඉදිරිපත් කරන්න.
- 'மாது போஷக' கதைக்குப் பொருத்தமான படங்களைப் பயன்படுத்துங்கள்.
  මාතුපෝෂක කථාව සම්බන්ධ චිත්‍ර ඒ සඳහා යොදා ගන්න.
- 'மாது போஷக' கதையில் இடம்பெற்றுள்ள கதாப்பாத்திரங்கள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடி, அவற்றைப் பட்டியற்படுத்துக.
  මාතුපෝෂක කථාවේ ඇතුළත් චරිත පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කර එම චරිත ලැයිස්තුගත කරන්න.
- 'மாது போஷக' கதையில் இடம்பெற்றுள்ள கடினமான சொற்களை விளக்கி, அவற்றில் தெளிவுபெறுவதற்கு வழிகாட்டுக.
  පාඩමේ දුරවබෝධ වචන පැහැදිලි කරමින් ඒවා අවබෝධ කර ගැනීමට මග පෙන්වන්න.
- பாடத்தில் இடம்பெற்றுள்ள ண், ந், ன், ல், ழ், ள், ர், ற் எழுத்துக்களில் வேறுபாட்டை இனங்காட்டக்கூடிய சொற்களை இனங்கண்டு அவை தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுக.
  පාඩමේ තිබෙන ண், ந், ன், ல், ழ், ள், ர், ற் අක්ෂර සහිත පද ඇසුරින් අක්ෂර භේදය පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.
- வினைச் சொற்களையும் அவற்றின் இறந்தகால வடிவங்களையும் தெரிந்து பயன்படுத்துவதற்கு வழிகாட்டுக.
  ක්‍රියා පද හා ඒවායේ අතීත කාල රූප පිළිබඳ දැන ගෙන භාවිත කිරීමට මග පෙන්වන්න.

- பொருத்தமான கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளைப் பயன்படுத்துக.
  සුදුසු ඇගයීම් තක්සේරුකරණ භාවිත කරන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

முன்னொருகாலத்தில்	வசித்து	கொம்பன் யானை
பயனிலை	தாயாருக்கு	அழை
வேடன்	தவிப்பார்	அச்சமயம்
தேடினான்	பசி	கண்தெரியாத

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

கதைக்குப் பொருத்தமான சித்திரங்கள்

வாக்கிய அட்டைகள்

பல்லூடகம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- 'மாது போஷக' எனும் ஜாதகக் கதையினை வாசிப்பார்.
  මාතුපෝෂක ජාතක කථාව කියවයි.
- கதாப்பாத்திரங்களை இனங்கண்டு முன்வைப்பார்.
  චරිත හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි.
- கதையின் கருத்தை சுருக்கமாக முன்வைப்பார்.
  කථාව සංක්ෂිප්ත ව ඉදිරිපත් කරයි.

- ண், ந், ன், ல், ழ், ள், ர், ற் எழுத்துக்களின் வேறுபாட்டை இனங்கண்டு பயன்படுத்துவார்.
  ණ්, ந், ன், ල්, ழ், ள், ர், ற் භේදය හඳුනා ගෙන නිවැරැදි ව භාවිත කරයි.
- இறந்தகாலங் காட்டும் வினைச்சொற்களை ஆக்கும் முறையினை அறிந்து இறந்தகால வினைச்சொற்களை ஆக்குவார்.
  අතීත කාල ක්‍රියා පද සකස් කරන ක්‍රම හඳුනා ගෙන අතීත කාල ක්‍රියා පද සකස් කරයි.

தேர்ச்சி 4.0 : தேசிய, சமய விழாக்களை மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 4.1 : தேசிய, சமய விழாக்களில் சமயத்தின் முக்கியத்துவத்தை உள்ளடக்கிக் கட்டுரை எழுதுவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : சிங்கள, தமிழ் புதுவருட விழா (புத்தாண்டு)

பாடவேளை : 07 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- தேசிய விழாக்களில் 'தமிழ், சிங்கள சித்திரைப் புதுவருடம்' பிரதான இடத்தினை வகிக்கின்றது என்பதனை அறிந்து கூறுவார்.
  ජාතික උත්සව අතර සිංහල හා හින්දු අවුරුද්ද ප්‍රධාන වන බව දැන ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.
- சூரியன் மாத சுழற்சிக்கு ஏற்பப் புதிதாகப் பயணத்தினை ஆரம்பிப்பது சித்திரை மாதத்திலேயே என்பதனை அறிந்து எழுதுவார்.
  සූර්ය මාස ක්‍රමයට අනුව සූර්යයා නව ගමන් වාරයක් අරඹන්නේ බක් මාසයේ බව දැන ගෙන ලියයි.
- புதுவருடப் பிறப்பின் பழக்க வழக்கங்களை அறிந்து முன்வைப்பார்.
  අවුරුදු සිරිත් විරිත් හඳුනා ගෙන ඉදිරිපත් කරයි.
- புதுவருடப் பிறப்பின் பழக்க வழக்கங்கள் சுபநேரத்திற்கு அமைய நடாத்தப்பெறும் ஒழுங்குமுறையினைத் தெரிந்து கூறுவார்.

  අවුරුදු සිරිත් විරිත් නැකැතට අනුව පවත්වන ආකාරය අවබෝධ කර ගෙන ප්‍රකාශ කරයි.

- புதுவருடப் பிறப்புக் கொண்டாட்டத்துடன் தொடர்பான விளையாட்டுகளின் போது கலாசார அம்சங்களுக்கு முக்கியத்துவம் கிடைக்கப்பெறும் என்பதனை அறிந்து விபரிப்பார்.

අවුරුදු උත්සවයට සම්බන්ධ කෙළි සෙල්ලම්වල දී සංස්කෘතිකාංගවලට මූලිකත්වය ලැබෙන බව දැන ගෙන විස්තර කරයි.

- புத்தாண்டு விழாவினைப் பற்றிய கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவார்.
  අවුරුදු උත්සවය ගැන රචනාවක් ලියයි.
- சித்திரைப் புத்தாண்டுக்குத் தனது வீட்டுக்கு வருமாறு கேட்டு நண்பனுக்குக் கடிதம் ஒன்றை எழுதுவார்.
  අවුරුද්දට තම නිවසට පැමිණෙන ලෙස ඉල්ලා සිටිමින් මිතුරෙකුට ලිපියක් ලියයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- சித்திரைப் புதுவருடம் தொடர்பான படங்கள்/ காணொளி ஆகிய பல்வித தொடர்பு சாதனங்களைப் பயன்படுத்தி பாடப்பிரவேசம் செய்க.
  අලුත් අවුරුද්ද පිළිබඳ පින්තූර/වීඩියෝ ආදි බහුවිධ මාධ්‍ය භාවිත කරමින් පාඩමට ප්‍රවේශ වෙයි.
- சிங்கள, தமிழ் மக்கள் புதுவருடத்திற்கு ஆயத்தமாகும் முறையினைக் கலந்துரையாடுக.
  සිංහල සහ දෙමළ ජනතාව අලුත් අවුරුද්දට සූදානම් වන ආකාරය සාකච්ඡා කරන්න.
- புதுவருடப் பிறப்பு, சுபநேரம் மற்றும் வழக்கங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.

  අලුත් අවුරුදු නැකැත් හා සිරිත් විරිත් පිළිබඳ ශිෂ්‍යයන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.

- புதுவருடப்பு விழாவுடன் தொடர்பான விளையாட்டுகளில் இடம்பெறும் சமூக கலாசார முக்கியத்துவங்களைக் கலந்துரையாடுக.
  අවුරුදු උත්සවයට සම්බන්ධ ක්‍රීඩාවල ඇති සමාජ සංස්කෘතික වැදගත්කම සාකච්ඡා කරන්න.
- மாணவர்களைப் பொருத்தமானவாறு குழுக்களாக்குக.
  සිසුන් සුදුසු පරිදි කණ්ඩායම් කරන්න.

- இணைப்பு 1 இல் உள்ள ஒப்படைகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துக.
  ඇමුණුම 1 හි ඇති පැවරුම්වල ශිෂ්‍යයන් යොදවන්න.

- ஓப்படைகளை முன்வைப்பதற்குச் சந்தர்ப்பத்தினைப் பெற்றுக் கொடுங்கள்.
  පැවරුම් ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- அது தொடர்பாகத் தொகுப்புரை வழங்குக.
  ඒ පිළිබඳ සමාලෝචනයක් කරන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

மருத்துநீர்

ஆசீர்வாதம்

பட்சணங்கள்

அயல்

பரிமாறல்

விருந்து

தேசிய விழா

வாழ்த்துக்கள்

பட்டாசு

கொளுத்தி

கிராமிய

சறுக்கு மரம்

பஞ்சாங்கம்

கலாசார உடை

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பல்லூடகம்

புத்தாண்டு தொடர்பான படங்கள், காணொளிகள்

குழுக்களுக்கு வழங்கக் கூடிய செயற்பாட்டுப் பத்திரங்கள்.

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණයට උපදෙස් :

- தேசிய விழாக்களுள் ‘‘தமிழ், சிங்கள சித்திரைப் புதுவருடம்’’ முக்கியத்துவம் பெறுகின்றது என்பதனை அறிந்து எழுதுவார்.
  සිංහල හා හින්දු අවුරුද්ද ජාතික උත්සව අතර මූලිකත්වයක් ගන්නා බව දැන ගෙන ලියයි.
- புதுவருடப் பிறப்பினைக் கொண்டாடுவதற்கு ஆயத்தமாகும் ஒழுங்கு முறையினை விபரிப்பார்.
  අලුත් අවුරුද්දට සූදානම් වන ආකාරය විස්තර කරයි.
- புதுவருடப் பிறப்பு நடைமுறைகளைப் பற்றிப் புரிந்துணர்வுடன் அட்டவணைப்படுத்துவார்.
  අලුත් අවුරුදු සිරිත් විරිත් පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතුව ලේඛනයේ යෙදෙයි.
- புதுவருடப் பிறப்பு தொடர்பான கலாசார அம்சங்களை விபரிப்பார்.
  අලුත් අවුරුද්ද හා සම්බන්ධ සංස්කෘතිකාංග විස්තර කරයි.
- சிங்களப் புத்தாண்டுப் பழக்க வழக்கங்களை விபரித்துக் கடிதம் ஒன்றை எழுதுவார்.
  සිංහල අලුත් අවුරුදු සිරිත් විස්තර කරමින් ලියුමක් ලියයි.

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1

ஒப்படை 1 පැවරුම 1

குழு 1 - புதுவருடப் பிறப்புக்கு ஆயத்தமாகும் முறை பற்றிக் கலந்துரையாடி முன்வைக்குக.

කණ්ඩායම 1 - අලුත් අවුරුද්දට සූදානම් වන ආකාරය සාකච්ඡා කර ඉදිරිපත් කරන්න.

குழு 2 – புதுவருடப் பிறப்புப் பழக்கவழக்கங்கள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடி முன்வைக்குக.

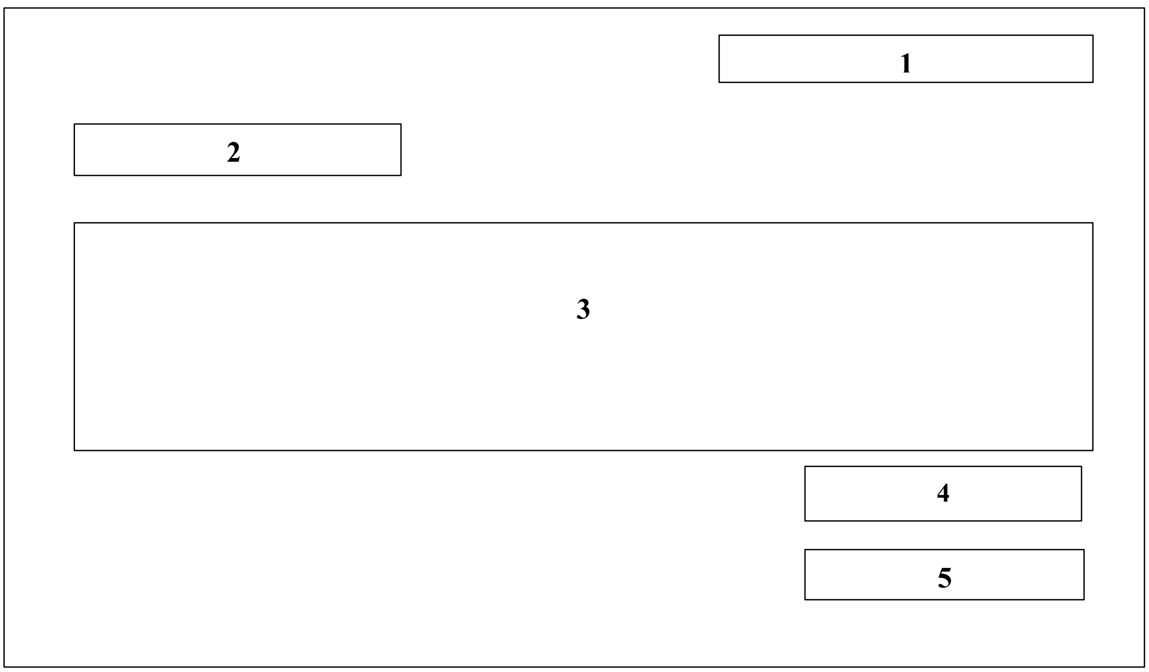
කණ්ඩායම 2 - අවුරුදු සිරිත් විරිත් පිළිබඳ ව සාකච්ඡා කර ඉදිරිපත් කරන්න.

ஒப்படை 2 පැවරුම 2

சிங்கள மக்கள் புத்தாண்டு கொண்டாடும் முறையினை விபரித்துத் தமிழ் நண்பனுக்குக் கடிதம் ஒன்றினை எழுதுவதற்கு வழிப்படுத்துக.

සිංහල ජනතාව අවුරුදු උත්සවය සමරන ආකාරය විස්තර කරමින් දෙමළ මිතුරෙකුට ලිපියක් ලිවීමට යොමු කරන්න.

கடித அமைப்பு முறை



கடிதத்தில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய விடயங்கள் பின்வருமாறு :

1. முகவரியும் திகதியும்
2. விளிப்பு
3. உடல்
4. முடிப்பு (இப்படிக்கு அன்புள்ள)
5. உறவுப்பெயர், பெயர் (கையொப்பம்)

தேர்ச்சி	4.0	:	தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவர்.
தேர்ச்சி மட்டம்	4.2	:	பல தலைப்புகளின் கீழ் கட்டுரை எழுதுவார்.
விடய உள்ளடக்கம்		:	பொதுச் சொத்துக்களைப் பாதுகாத்தல். (எமது கடமை - பாடம் 05)
பாடவேளை		:	07
கற்றற் பேறுகள்		:	

ඉගෙනුම් පල :

- தலைப்பு ஒன்றினைப் பொருத்தமாகத் தெரிவு செய்யும் திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
  සුදුසු මාතෘකාවක් තෝරා ගැනීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- தலைப்புக்குப் பொருத்தமான விடயங்களை முன்வைப்பார்.
  මාතෘකාවට අදාළ ව කරුණු ඉදිරිපත් කරයි.
- கட்டுரைக்குப் பொருத்தமாகத் திட்டத்தினை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கான திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
  රචනාවට අදාළ ව සැලැස්මක් සකස්කර ගැනීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- வாக்கியங்களை ஒழுங்கு முறைப்படி அமைப்பார். (எழுவாய், பயனிலை)
  උක්ත ආඛ්‍යාත සම්බන්ධතාව රකිමින් ලේඛනයේ යෙදෙයි.
- வினைத்திறனை வெளிக்காட்டி எழுதுவார்.
  ශිල්පීය දක්ෂතා ප්‍රදර්ශනය කරමින් ලියයි.
- மொழியினை உரிய முறையில் பிரயோகிப்பார்.
  භාෂා ප්‍රයෝග උචිත පරිදි භාවිත කරයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- ‘எமது கடமை’ என்ற பாடப் பகுதியின் மூலம் பொதுச் சொத்துக்கள் என்றால் என்ன என்பதனை விபரிப்பார்.
  පෙළ පොතේ පාඩම ඇසුරින් පොදු දේපල යනු කුමක්දැයි පැහැදිලි කරන්න.

- பொதுச் சொத்துக்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.
  පොදු දේපල සම්බන්ධ ව සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- பொதுச் சொத்துக்களைப் பேணுவதன் முக்கியத்துவத்தினை சுட்டிக்காட்டுக.
  පොදු දේපල සුරැකීමේ වැදගත්කම පෙන්වා දෙන්න.
- பொதுச் சொத்துக்களை எவ்வாறு பாதுகாப்பது தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.
  පොදු දේපල රැකගත හැක්කේ කෙසේ දැයි සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவதற்கான சட்டகம் ஒன்றினைத் (படிமுறையை) தயாரிக்கும் முறையை விளக்குக. (இணைப்பு 2 இனைக் கவனத்திற் கொள்க)
  රචනාවක් ලිවීම පිණිස සැකිල්ලක් සාදා ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කරන්න. (ඇමුණුම 2 සැලකිල්ලට ගන්න.)
- கட்டுரை ஒன்றினை எழுதும் போது கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்களை விளக்குக. (இணைப்பு 2 இனைப் பயன்படுத்துக.)
  රචනාවක් ලිවීමේ දී අවධානයට ගත යුතු කරුණු පැහැදිලි කරන්න. (ඇමුණුම 2 යොදා ගන්න.)
- ஆரம்பம் (தலைப்பு அறிமுகம்), நடுப்பகுதி (கட்டுரையின் உடல், தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களை ஒழுங்கு முறையாக விபரித்தல், இறுதி (முடிவுரை - விடயங்களின் சாராம்சம்) இவற்றை உள்ளடக்கியதாக ஒழுங்கமைப்பாகக் கட்டுரை ஒன்றை எழுதுவதற்கு ஆலோசனையை வழங்குக.
  මුල (මාතෘකාව හැඳින්වීම) මැද (රචනාවේ ශරීරය, එනම් අදාළ කරුණු අනුපිළිවෙළින් විස්තර කිරීම), අග (සමාප්තිය- කරුණු සාරාංශ කිරීම) මනා ගැළපීමකින් යුතු ව රචනාවක් ලිවීම සඳහා උපදෙස් ලබා දෙන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

அமைப்பு	இனம்	மதம்	
நிறம்	பாகுபாடு	பல்கலைக்கழகம்	சமூகம்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

- பாடப் புத்தகம்
- பொதுச் சொத்து தொடர்பான படங்கள்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- பொருத்தமான தலைப்பினைத் தெரிவு செய்வார்.
  උචිත මාතෘකාවක් තෝරා ගනියි.
- தலைப்பிற்குப் பொருத்தமாக விடயங்களை ஒழுங்கமைத்துக் கொள்வார்.
  මාතෘකාවට අදාළ ව කරුණු සංවිධානය කරයි.
- இலக்கண விதிமுறைகளுக்கு ஏற்ப ஆக்கபூர்வமாக வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
  ව්‍යාකරණානුකූල නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය ලියයි.
- வினைத்திறனைப் பயன்படுத்துவார்.
  ශිල්පීය දක්ෂතා භාවිත කරයි
- பொருத்தமானவாறு மொழியினைப் பிரயோகிப்பார்.
  භාෂා ප්‍රයෝග උචිත පරිදි යොදා ගනියි.

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1

பொது சொத்துக்கள் தொடர்பான படம்

பின்னிணைப்பு 2

கட்டுரை ஒன்றினை எழுதும் போது கருத்திற் கொள்ளப்பட வேண்டிய விடயங்கள்:

1. ஆரம்பம் (தலைப்பு அறிமுகம்)
2. நடுப்பகுதி (கட்டுரையின் உடல், தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களை ஒழுங்கு முறையாக விபரித்தல்)
3. இறுதி (முடிவுரை - விடயங்களின் சாராம்சம்)

தரப்பட்டுள்ள குறிப்புக்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு ஐம்பது சொற்களில் கட்டுரை எழுதுக.

- எமது நாடு
    - எமது நாடு அறிமுகம்
    - எமது நாட்டில் வாழும் மக்கள்
    - பிரசித்தி பெற்ற நதிகள், மலைகள் ஏனைய வளங்கள்
    - எமது நாட்டின் முக்கிய இடங்கள்.

- எனது பிரிவேனா
    - பிரிவேனாவின் பெயர்
    - பிரிவேனா அமைந்துள்ள சூழல்
    - அதிபர் பெயர், ஆசிரியர்கள், பிக்குமார்கள்

- எனது கிராமம்
    - கிராமத்தின் பெயர்
    - அமைந்துள்ள சூழல்
    - இயற்கையழகு, பிரசித்தி பெற்ற விடயங்கள்
    - வசிக்கும் மக்கள்
    - பொது இடங்கள்

- எனது செல்லப்பிராணி
    - செல்லப்பிராணியின் பெயர்
    - விரும்புவதற்கான காரணம்
    - செல்லப்பிராணியின் தோற்றம் அல்லது செயற்பாடு
    - செல்லப்பிராணிக்கும் உமக்கும் உள்ள உறவு

தேர்ச்சி 2.0 : சமய விழாக்களின் போது அறிவுரைகளையும் போதனைகளையும் முன்வைப்பார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 2.1 : பன்சலையில் நடைபெறும் விழா ஒன்றின் போது அறிவுரை பெற்று செயற்படுவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : பன்சலையில் நடைபெறும் வெசக் விழா

(வெசக் பண்டிகை)

பாட வேளைகள் : 05

கற்றல் பேறுகள் :
ඉගෙනුම් පල :

- வெசக் பண்டிகை தொடர்பாகப் புரிந்துணர்வுடன் பேசுவார்.
  වෙසක් උත්සවය පිළිබඳ අවබෝධයකින් යුතු ව කතා කරයි.
- வெசக் பண்டிகை தொடர்பான பல அம்சங்களை விபரிப்பார்.
  වෙසක් උත්සවය හා සම්බන්ධ විවිධ අංග විස්තර කරයි.
- வெசக் பண்டிகை தொடர்பான சொற்களைப் பயன்படுத்திப் பேசுவார்.
  වෙසක් උත්සවය හා සම්බන්ධ වචන භාවිත කරමින් කතා කරයි.
- அச்சொற்களைப் பொருள் விளங்குமாறு வாக்கியத்தில் உள்ளடக்குவார்.
  එම වචන අර්ථවත් ව වාක්‍යවල යොදයි.
- வெசக் பண்டிகை தொடர்பான தமது அனுபவங்களை முன்வைப்பார்.
  වෙසක් උත්සවය පිළිබඳ තම අත්දැකීම් ඉදිරිපත් කරයි.
- ஒருமை, பன்மை வேறுபாட்டினைப் புரிந்து கொண்டு அட்டவணைப்படுத்துவார்.
  ඒකවචන බහුවචන භේදය පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව ලේඛනයේ යෙදෙයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- வெசக் பண்டிகை பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடிப் பாடப்பிரவேசம் செய்க.
  ශිෂ්‍යයන් සමග වෙසක් උත්සවය ගැන සාකච්ඡාවක් කරමින් පාඩමට ප්‍රවේශ වන්න.
- பௌத்தர்கள் வெசக் தினத்தன்று நிகழ்த்தும் வழிபாட்டு முறைகளை விளக்குக.
  බෞද්ධයන් වෙසක් දින වත් පිළිවෙත් පවත්වන ආකාරය පැහැදිලි කරන්න.
  உதாரணமாக: උදාහරණ වශයෙන්
  விரதம் அனுஷ்டித்தல் - සිල් සමාදන්වීම
  தானம் வழங்குதல் - දන් පිළිගැන්වීම
  தியானம் செய்தல் - භාවනා කිරීම
  புத்த பூஜை நடாத்துதல் - බුද්ධ පූජා පැවැත්වීම
  தம்ம போதனை செய்வித்தல் செவிமடுத்தல் - ධර්ම දේශනා කරවීම හා ධර්ම ශ්‍රවනය
  தம்ம கலந்துரையாடல் நடாத்துதல் - ධර්ම සාකච්ඡා පැවැත්වීම

- வெசக் பண்டிகை தொடர்பாக சிறிய உரை ஒன்றினை 2-3 நிமிடங்கள் வரையில் நிகழ்த்துவதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  වෙසක් උත්සවය ගැන විනාඩි 2-3 ක කෙටි කතාවක් කිරීමට යොමු කරන්න.
- இணைப்பு 1இல் தரப்பட்டுள்ள தலைப்பினை அதற்காகப் பயன்படுத்துக.
  ඇමුණුම 1 හි දී ඇති මාතෘකා ඒ සඳහා යොදා ගන්න.
- ஒருமை, பன்மை வேறுபாடு தொடர்பாக மாணவர்களின் முன்கூட்டிய அறிவினை வெளிக்கொணர்தல்.
  ඒකවචන බහුවචන භේදය පිළිබඳ සිසුන්ගේ මතකය අවදි කරන්න.
- வாக்கியங்களில் ஒருமை, பன்மை வேறுபாடு அமையப் பெறுமாற்றினை உறுதி செய்வதற்குப் பொருத்தமான செயற்பாடுகளில் ஈடுபடுத்துக. இணைப்பு 2,3 இனைப் பயன்படுத்துக.
  ඒකවචන බහුවචන භේදය වාක්‍යවල යෙදෙන ආකාරය තහවුරු කිරීම සඳහා සුදුසු අභ්‍යාසවල යොදවන්න. ඇමුණුම 2 හා 3 එයට යොදා ගන්න.

முதன்மைப் பதங்கள் / எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

பண்டிகை	புத்தபெருமான்
முக்கிய	நிகழ்வு
வருடம்	உலகம்
வழக்கம்	விகாரை
பொது இடங்கள்	
வெசக் கூடு	அனுஷ்டிப்பார்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பாடப் புத்தகம்

வெசக் பண்டிகை தொடர்பான படம்

பின்னிணைப்பு – 1

பின்னிணைப்பு - 2

சொல் அட்டைகள்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- வெசக் பண்டிகை பற்றிய புரிந்துணர்வுடன் பேசுவார்.
  වෙසක් උත්සවය පිළිබඳ අවබෝධයකින් යුතුව කතා කරයි.
- வெசக் பண்டிகையின் பல்வேறு அம்சங்களை விளக்குவார்.
  වෙසක් උත්සවයේ විවිධ අංග පැහැදිලි කරයි.
- வெசக் பண்டிகை பற்றி கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவார்.

වෙසක් උත්සවය ගැන රචනාවක් ලියයි.

- இலக்கண அமைப்புடன் கூடிய வாக்கியங்களை கட்டுரையில் உள்ளடக்குவார்.
  ව්‍යාකරණානුකූලව වාක්‍ය රචනයේ යෙදෙයි

பின்னிணைப்பு - 1

வெசக் பண்டிகை நடாத்துவதன் நோக்கம்

වෙසක් උත්සවය පැවැත්වීමේ අරමුණ

வெசக் பண்டிகை கொண்டாடும் முறை

වෙසක් උත්සවය සමරන ආකාරය

வெசக் அலங்காரங்கள்

වෙසක් සැරසිලි

வெசக் பண்டிகை தினத்தன்று நடைபெறும் கலாசார அம்சங்கள்

වෙසක් දින පැවැත්වෙන සංස්කෘතිකාංග

பின்னிணைப்பு - 2

பின்வரும் வாக்கியங்களைப் பன்மை வாக்கியங்களாக மாற்றிக் கூறுங்கள்.

1) அவன் தண்ணீர் குடித்தான்.
2) பூனை விளையாடியது.
3) மீனவன் மீன் பிடித்தான்.
4) குதிரை வேகமாக ஓடியது.
5) மாணவன் பாடம் படித்தான்.
6) குழந்தை அழகாக ஓடியது.
7) கமக்காரன் வயலை உழுதான்.
8) விவசாயி விவசாயம் செய்தான்.
9) பாடகன் இனிமையாகப் பாடினான்.
10) நாய் சோறு சாப்பிட்டது.

பின்னிணைப்பு - 3

'அ' பகுதியிலுள்ள ஒருமை வாக்கியங்களுக்குப் பொருத்தமான பன்மை வாக்கியங்களை 'ஆ' பகுதியிலிருந்து தெரிவு செய்து கூறுங்கள்.

'அ'	'ஆ'
(1) அவன் சித்திரம் வரைந்தான்.	(1) விவசாயிகள் நெல் விதைத்தார்கள்.
(2) நடிகன் நாடகம் நடித்தான்.	(2) அவர்கள் சித்திரம் வரைந்தார்கள்.
(3) விவசாயி நெல் விதைத்தான்.	(3) மயில்கள் அழகாக ஆடின.
(4) மயில் அழகாக ஆடியது.	(4) கிளிகள் பழம் தின்றன.
(5) கிளி பழம் தின்றது.	(5) கப்பல்கள் கடலில் சென்றன.
(6) கப்பல் கடலில் சென்றது.	(6) நடிகர்கள் நாடகம் நடித்தார்கள்.

தேர்ச்சி	3.0	:	பொது தம்ம பதங்கள், ஜாதகக் கதைகளை கிரகித்து வாசிப்பார்.
தேர்ச்சி மட்டம்	3.2	:	ஜாதகக் கதையொன்றை சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பார்.
விடய உள்ளடக்கம்		:	சரியான உச்சரிப்புடன் வாசித்தல். (சித்திர ஜாதகக் கதை (மூத்தவர் யார்?)
பாடவேளை		:	08 பாடவேளைகள்
கற்றற் பேறுகள்		:	
ඉගෙනුම් පල		:	

- ஜாதகக் கதைகளைக் கருத்தூன்றிப் பொருளறிந்து வாசிப்பார்.
  අර්ථාවබෝධයෙන් යුතු ව කියවයි.
- கடினமான சொற்களில் அவதானத்தைச் செலுத்தி, சரியான உச்சரிப்புடன் உரத்து வாசிப்பார்.
  දුරවබෝධ වචනවලට අවධානය යොමු කරමින් නිසි උච්චාරණයෙන් යුතු ව හඬ නගා කියවයි.
- நிறுத்தக் குறியீடுகளில் அவதானத்தைச் செலுத்தி வாசிப்பார்.
  විරාම ලක්ෂණවලට අවධානය යොමු කරමින් කියවයි.
- கதை நிகழ்வுக்கான சந்தர்ப்பங்களை ஒழுங்காக நினைவிற் கொண்டு வாசிப்பார்.
  කතාවේ අවස්ථා හා සිද්ධි අනුපිළිවෙළ මතක තබා ගනිමින් කියවයි.
- கதையில் இடம்பெறும் பாத்திர இலட்சணங்களின் மீது அவதானத்தைச் செலுத்தி வாசிப்பார்.
  කතාවේ දැක්වෙන චරිතවල ලක්ෂණ ගැන අවධානය යොමු කරමින් කියවයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- மாணவர்களை ஈர்க்கும் வகையில் சாதாரண மொழிநடையில் ஜாதகக் கதையினை சுருக்கமாக முன்வைக்குக.
  සිසුන්ගේ ආකර්ෂණය ඇති වන පරිදි සරල බසින් ජාතක කතාව සංක්ෂිප්ත ව ඉදිරිපත් කරන්න.

- கதையில் இடம்பெறும் சுவாரஷ்யமான தருணங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.
  කතාවේ රසවත් අවස්ථා පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- ஒன்றிணைந்த வாசிப்பு முறையினைப் பின்பற்றி ஜாதகக் கதையினை வாசிக்குக. (ஆசிரியரோடு இணைந்து மாணவர்கள் வாசித்தல்)
  සහකියවීමේ ක්‍රමය අනුගමනය කරමින් ජාතක කතාව කියවන්න. (ගුරුවරයා සමග සිසුන් ද කියවීම)
- பாடத்தினைப் பகுதி பகுதியாகவும் தனித்தனியாகவும் வாசிப்பதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  පාඩම කොටසින් කොටස තනි තනි ව කියවීමට යොමු කරන්න.
- அவ்வாறே அனைத்து மாணவர்களும் வாசிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பத்தினை வழங்குக.
  සියලු ම සිසුන්ට එලෙස කියවීමට අවස්ථාවක් ලබා දෙන්න.
- பாடத்தில் வினாக்களை வினவி மாணவர்களின் புரிதலினைப் பரிசீலனை செய்க.
  පාඩම ආශ්‍රයෙන් ප්‍රශ්න නගමින් අවබෝධය පරීක්ෂා කරන්න.
- பின்னிணைப்பில் வழங்கப்பட்டுள்ள செயற்பாடுகளில் மாணவர்களை ஈடுபடுத்துக.
  ඇමුණුමෙහි දී ඇති අභ්‍යාසවල සිසුන් යොදවන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

வட்டுக் குருவி	நண்பன்
ஆலமரம்	அறிவாளர்
எச்சம்	

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பல்லூடகம்

கதை

பின்னிணைப்பு -1 (செயற்பாட்டுப்பத்திரம்)

அகராதி

எழுது தாள்கள்

பாடப் புத்தகம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකණය සඳහා උපදෙස් :

- சரியான உச்சரிப்புடன் உரத்து வாசிப்பார்.
  නිවැරදි උච්චාරණයෙන් යුතු ව හඬ නගා කියවයි.
- கருத்தூன்றிப் பொருளறிந்து வாசிப்பார்.
  අර්ථාවබෝධයෙන් යුතු ව කියවයි.
- நிறுத்தக் குறியீடுகளில் அவதானத்தைச் செலுத்தி வாசிப்பார்.
  විරාම ලක්ෂණ කෙරෙහි අවධානය යොමු කරමින් කියවයි.
- கதையின் சந்தர்ப்பங்களை, நிகழ்வுகளை மனதிற் பதித்துக் கொண்டு வாசிப்பார்.
  අවස්ථා හා සිද්ධි මතකයේ රඳවා ගනිමින් කියවයි.
- கதையின் மூலம் வலியுறுத்தப்படும் படிப்பினையை வெளிப்படுத்துவார்.
  කතාවෙන් අවධාරණය කෙරෙන ආදර්ශය ප්‍රකාශ කරයි.

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1

தனித்தனியே விடை எழுதுங்கள். ‘மூத்தவர் யார்’ என்ற கதையை வாசித்துப் பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

(அ). 1. இக்கதையில் வந்துள்ள கதாப்பாத்திரங்களைக் குறிப்பிடுக?

2. இக்கதையில் உள்ள மரத்தின் பெயர் என்ன?

3. கதையில் வரும் நல்ல நண்பர்கள் யார்?

4. காட்டில் உள்ள பெரிய மரம் எது?

5. அவை மறுபிறவியின் பிறகு எங்கே பிறந்தன?

6. கதையின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்படும் படிப்பினை யாது?

(ஆ). பின்வரும் சொற்களின் பன்மைச் சொற்களைத் தருக.

1. குரங்கு
2. யானை
3. அது
4. நண்பன்
5. மரம்
6. காலம்
7. கேள்வி
8. விதை
9. ஆலோசனை
10. மூத்தவர்

(இ). பின்வரும் சொற்களுக்கான எதிர்ப்பொருட் சொற்களைத் தருக.

1. மதி
2. நல்ல
3. நண்பன்
4. சிறிய
5. கேள்வி

(ஈ). கீழ்வரும் வாக்கியங்கள் 'மூத்தவர் யார்' என்ற பாடத்தில் இடம்பெறுவனவாகும். அவற்றின் பொருளை சிங்களத்தில் எழுதுக.

1. காட்டில் ஒரு யானை வாழ்ந்தது.
2. அவை ஒன்றை ஒன்று மதிக்கவில்லை.
3. அவை அறிவுரைகளைக் கேட்டு நடக்க விரும்பின.
4. அந்தக் காட்டில் ஒரு பெரிய ஆலமரம் இருந்தது.
5. குரங்கு யானையிடம் கேட்டது.

தேர்ச்சி 4.0 : தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப்பங்கள் பற்றி ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 4.2 : பல தலைப்புகளின் கீழ் கட்டுரை எழுதுவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : சுற்றாடலைப் பாதுகாப்போம் (நோயற்ற வாழ்வு)

பாடவேளை : 07 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- தலைப்பினைப் புரிந்துகொண்டு முன்வைப்பார்.
  මාතෘකාව අවබෝධ කර ගෙන ඉදිරිපත් කරයි.
- தலைப்புக்கு ஏற்றவாறு சட்டகம் ஒன்றினைத் தயாரிப்பார்.
  මාතෘකාවට අදාළ ව සැලසුමක් සකස් කර ගනියි.
- தலைப்பிற்குப் பொருத்தமான விடயங்களை சேகரிப்பார்.
  මාතෘකාවට අදාළ කරුණු රැස් කරයි.
- விடயங்களை ஒழுங்கமைப்பிற்கு ஏற்ப ஆவணப்படுத்துவார்.
  කරුණු අනුපිළිවෙළට ගොනු කරයි.
- வாக்கியங்களை ஒழுங்கு முறைப்படி அமைப்பார். (எழுவாய், பயனிலை)
  උක්ත ආඛ්‍යාත සම්බන්ධතාව රකිමින් ලේඛනයේ යෙදෙයි.
- வினைத்திறனை வெளிக்காட்டி எழுதுவார்.
  ශිල්පීය දක්ෂතා ප්‍රදර්ශනය කරමින් ලියයි.
- மொழியினை உரிய முறையில் பிரயோகிப்பார்
  භාෂා ප්‍රයෝග උචිත පරිදි භාවිත කරයි.

பாடத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- சூழல் என்றால் என்ன என்பது தொடர்பாக விளக்கத்தினை அளிப்பதற்கு மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுக.
  පරිසරය යනු කුමක් දැයි පැහැදිලි කිරීම සඳහා සිසුන් සමග සාකච්ඡාවක් පවත්වන්න.

- சூழலைச் சுத்தமாக வைத்திருத்தலின் முக்கியத்துவத்தினை விளக்குக.
  පරිසරය පිරිසිදු ව පවත්වා ගැනීමේ වැදගත්කම පැහැදිලි කරන්න.
- சூழலை மாசுபடுத்துவதால் எவ்வாறான தீய விளைவுகள் ஏற்படுகின்றன என்பதனைக் கேட்டறிக.
  පරිසරය අපවිත්‍ර කිරීමේ ආදීනව කෙබඳු දැයි විමසන්න.
- சூழலை வளம் மிக்கதாக நடாத்திச் செல்வதற்கு எம்மால் மேற்கொள்ளக்கூடிய வழிமுறைகள் யாவை என்பது தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுக.
  පරිසරය යහපත් ව පවත්වා ගැනීම සඳහා අපට ගත හැකි ක්‍රියා මාර්ග කවරේ දැයි සාකච්ඡා කරන්න.
- சூழலைப் பாதுகாத்தல் நற்பழக்கமாகக் கடைப்பிடிக்கப்பட வேண்டியதாகும் என்பதனை வலியுறுத்துக.
  පරිසරය රැක ගැනීම යහ පුරුද්දක් ලෙස පවත්වා ගත යුතු බව අවධාරණය කරන්න.
- சூழல் பாதுகாப்புத் தொடர்பாகப் பிரசுரிக்கப்பட்டுள்ள ஆவணங்களைச் சேகரித்து வகுப்பில் முன்வைப்பதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  පරිසරය සුරැකීම පිළිබඳ ව පල වී ඇති ලිපි ලේඛන රැස් කොට පන්තියට ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු කරවන්න.
- அவற்றில் கருத்திற் கொள்ளப்பட்டுள்ள விடயங்கள் எவை என்பதை மாணவர்களோடு கலந்துரையாடுக.
  ඒවායේ අවධානයට යොමු කොට ඇති කරුණු කවරේ දැයි සිසුන් සමග සාකච්ඡා කරන්න.
- கலந்துரையாடப்பட்ட விடயங்களைப் பயன்படுத்திப் பொருத்தமான தலைப்பின் கீழ் கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  සාකච්ඡා කරන ලද කරුණු පදනම් කර ගනිමින් උචිත මාතෘකා යටතේ රචනා ලිවීමට යොමු කරන්න.
- மாணவர்கள் திட்டமிடல், விடயங்களை சேகரித்தல் மற்றும் ஒழுங்கமைத்தல், வினைத்திறன் மற்றும் மொழிப்பிரயோகம் என்பவற்றைக் கருத்திற் கொண்டு வாக்கியங்களை எழுதுவதற்கு ஊக்கப்படுத்துக.
  සැලසුම සකස් කිරීම, කරුණු රැස් කරීම හා සංවිධානය, ශිල්පීය දක්ෂතා හා භාෂා ප්‍රයෝග භාවිත රකිමින් වාක්‍ය රචනා කිරීම සඳහා සිසුන් දිරිමත් කරන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

பாதுகாப்போம்

சுவரொட்டி

மாசடைதல்

உடல் ஆரோக்கியம்

உள ஆரோக்கியம்

விழிப்புணர்வு

பாதிப்பு

பேணுவோம்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பாட நூல்

காட்சிப் படங்கள் (சொல்லட்டைகள்)

கட்புல - செவிப்புல சாதனங்கள்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- தலைப்புத் தொடர்பான புரிதலினை வெளிப்படுத்துவார்.
  මාතෘකාව පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- கட்டுரைக்குப் பொருத்தமாக சட்டகம் ஒன்றைத் தயாரிப்பார்.
  රචනාවට අදාළ ව සැලසුමක් සකස් කර ගනියි.
- சேகரித்த விடயங்களை ஒழுங்காக ஆவணப்படுத்துவார்.
  කරුණු රැස් කොට අනුපිළිවෙළට ගොනු කරයි.
- மொழியைப் பொருத்தமாகப் பிரயோகிப்பதனூடாக இலக்கண ரீதியாகக் கருத்துள்ள வாக்கியங்களை எழுதுவார்.

භාෂා ප්‍රයෝග උචිත පරිදි භාවිත කරමින් ව්‍යාකරණානුකූල, අර්ථවත් වාක්‍ය ලියයි.

- **வினைத்திறனை வெளிப்படுத்துவார்.**
  ශිල්පීය දක්ෂතා ප්‍රදර්ශනය කරයි.

தேர்ச்சி 1.0 : சமய நிகழ்வின் போது செவிமடுக்கின்ற பஞ்ச சீலம், தம்ம போதனைகள், தியானம் ஆகியவற்றை செவிமடுத்து உரிய முறையில் துலங்குவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 1.1 : தம்ம போதனையை செவிமடுப்பார்.

விடய உள்ளடக்கம் : தம்ம போதனைகள் பற்றிய விஷேட சொற்களை இனங்கண்டு கூறுவார். (அழியாத இன்பம்)

பாடவேளை : 07 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- தம்ம பேருரைகளைச் செவிமடுத்துக் கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவார்.
  ධර්ම දේශනයකට සවන් දී අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- தம்ம பேருரைகளில் உள்ளடங்கியுள்ள அறக்கருத்துக்களை இலகுவாக விளக்குவார்.
  ධර්ම දේශනයේ ඇතුළත් දහම් කරුණු සරල ව පැහැදිලි කරයි.
- தம்ம பேருரைகளில் இடம்பெறும் போதனைச் சொற்களின் கருத்துக்களை அறிந்து முன்வைப்பார்.
  ධර්ම දේශනයේ ඇතුළත් බණ පදවල අර්ථය දැන ඉදිරිපත් කරයි.
- தம்ம பேருரைகள் தொடர்பாகத் தமது கருத்துக்களை வெளிப்படுத்துவார்.
  ධර්ම දේශනය පිළිබඳ තම අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- தம்ம போதனைகளைச் செவிமடுத்து சுருக்கமாக முன்வைப்பார்.
  ජාතක කථාවට සවන් දී සංක්ෂිප්ත ව ඉදිරිපත් කරයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- பொருத்தமான முறையினைப் பயன்படுத்தித் தமிழ் மொழியில் போதனைகளைச் செய்வதோடு, சிறிய தம்ம பேருரைகளைச் செவிமடுக்கவும் தயார்செய்க.
  උචිත ක්‍රමයක් භාවිත කරමින් දෙමළ බසින් දේශනා කරන ලද කෙටි සරල ධර්ම දේශනයකට සවන් දීමට සලස්වන්න.
- மேற்குறித்த செயற்பாட்டுக்காக இணைப்பில் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தம்ம பேருரையை அல்லது இது போன்ற வேறு தம்ம பேருரையைப் பயன்படுத்துக.
  ඒ සඳහා ඇමුණුමෙහි ඇතුළත් ධර්ම දේශනය හෝ එවැනි වෙනත් ධර්ම දේශනයක් හෝ යොදා ගන්න.
- தம்ம பேருரையைச் செவிமடுக்க வேண்டிய ஒழுங்கு முறையினை விளக்குக.
  ධර්ම දේශනයකට සවන් දිය යුතු පිළිවෙළ පැහැදිලි කරන්න.
- தம்ம பேருரைகள் தொடர்பான கருத்துகளை வெளிப்படுத்துவதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குக.
  ධර්ම දේශනය පිළිබඳ අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- தம்ம பேருரைகளில் உள்ளடங்கியுள்ள அறக்கருத்துக்கள் யாவை என்பது பற்றிக் கலந்துரையாடுக.
  ධර්ම දේශනයේ ඇතුළත් දහම් කරුණු මොනවාදැයි සාකච්ඡා කරන්න.
- தம்ம போதனைகளில் உள்ளடங்கியுள்ள அறக்கருத்து ஒன்றினை இலகுவாக விளக்குவதற்கு வழிகாட்டுக.
  ධර්ම දේශනයේ ඇතුළත් දහම් කරුණක් සරලව පැහැදිලි කිරීමට මග පෙන්වන්න.
- எதிர்காலத்தில் நடைபெறும் தம்ம பேருரைகள் தொடர்பாக மக்களை விழிப்புணர்வு ஊட்டுவதற்குப் பொருத்தமான விளம்பரம் ஒன்றினைத் தயாரிப்பதற்கு வழிகாட்டுக.
  ඉදිරියේ දී පැවැත්වෙන ධර්ම දේශනයක් පිළිබඳ ජනතාව දැනුවත් කිරීම සඳහා සුදුසු දැන්වීමක් සකස් කිරීමට මග පෙන්වන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

புண்ணியவான்களே	அனுஷ்டானம்	ஸ்தோத்திரம்	தர்மாசனம்
நமஸ்காரம்	சந்தோஷம்	மேடை	நம்பிக்கை
மும்மணிகள்	அரக்கி	பகைமை	போதனை
ஆசிர்வாதம்	உலக நியதி		

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பாட நூல்

காட்சிப் படங்கள் (சொல்லட்டைகள்)

பல்லூடக சாதனங்கள்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය පිළිබඳ උපදෙස් :

- தம்ம பேருரையொன்றைச் செவிமடுத்துக் கருத்துகளை வெளிப்படுத்துவார்.
  ධර්ම දේශනයකට සවන් දී අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- தம்மம் போதிக்கும் அறங்களை சரளமாக விளக்குவார்.
  දහම් කරුණු සරල ව පැහැදිලි කරයි.
- போதனைகளின் உட்கருத்துகளில் தெளிவினைப் பெற்று முன்வைப்பார்.
  බණ පදවල අර්ථය අවබෝධ කර ගෙන ඉදිරිපත් කරයි.
- தம்ம பேருரைகள் தொடர்பாகத் தமது எண்ணக்கருத்துகளை வெளிப்படுத்துவார்.
  ධර්ම දේශනය පිළිබඳ තම අදහස් ප්‍රකාශ කරයි.
- ஜாதகக் கதைகளைச் செவிமடுத்து சுருக்கமாக முன்வைப்பார்.
  ජාතක කථාවට සවන් දී සංක්ෂිප්ත ව ඉදිරිපත් කරයි.

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1

“நஹி வேரேண வேராணி சம்மந்தீ த குதாசனங்
அவேரேண ச சம்மந்தி ஏச தம்மோ சனந்தனோ”

புண்ணியவான்களே! இந்த தம்மபத சுலோகத்தினை மூவுலகின் குருவான புத்த பகவான், ஜேதவனராமையில் வைத்துப் போதித்தார். பல ஜென்மங்களாகப் பகைமையை மனதில் கொண்டு பழிவாங்கும் செயலில் ஈடுபட்டிருந்த ஓர் அரக்கிக்குப், பகைமையால் பகைமையை அழிக்க முடியாது. பகைமையை அன்பினாலேயே அழிக்க முடியும் என்பதனை உணர்த்தவே மேற்கூறிய சுலோகத்தினைப் போதித்தார். ஆச் சுலோகத்தின் பொருள் என்னவென்றால், பகைமையால் பகைமையை ஒருபோதும் அழிக்க முடியாது. பகைமை கொள்ளாதிருப்பதன் மூலம் தான் பகைமை அழியும். பகைமை கொள்ளாமலிருக்கும் போதே பகைமை அழியும் என்பது தொன்றுதொட்டு வரும் உலக நியதி என்பதாகும். ஆகவே, அன்பினால் எவரையும் வெல்லலாம் என்பதனை இச் சுலோகத்தின் மூலம் அறியலாம். உலகின் மிகச் சிறந்த ஆயுதங்களாகக் கருதப்படுவது அன்பு, கருணை, உண்மை போன்றனவாகும். மேற்கூறப்பட்ட போதனையின் படி வாழ்வை வளமாக்கி அமைத்துக் கொள்ளுங்கள். உங்கள் அனைவருக்கும் மும்மணிகளின் ஆசிர்வாதம் கிடைக்க வேண்டுகிறேன்.

தேர்ச்சி 4.0 : தேசிய, சமய விழாக்கள் மற்றும் பொது சந்தர்ப் பங்கள் பற்றி ஆக்கபூர்வமாக எழுதுவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 4.1 : தேசிய சமய விழாக்களில் சமயத்தின் முக்கியத்துவத்தை உள்ளடக்கிக் கட்டுரை எழுதுவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : (நத்தார் பண்டிகை)

பாடவேளை : 08 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- நத்தார் பண்டிகை பற்றி அறிமுகம் செய்வார்.
  නත්තල් උත්සවය හඳුන්වා දෙයි.
- நத்தார் பண்டிகையின் முக்கிய அம்சங்களை விளக்குவார்.
  නත්තල හා සම්බන්ධ වැදගත් අවස්ථා පැහැදිලි කරයි.
- நத்தார் பண்டிகையின் முக்கியத்துவத்தினை விபரிப்பார்.
  නත්තල් උත්සවයේ තිබෙන වැදගත්කම විස්තර කරයි.
- நத்தார் பண்டிகையின் மூலம் உலகிற்கு வழங்கப்படும் செய்திகள் யாவை என்பதனைத் தெரிவிப்பார்.
  නත්තල මගින් ලෝකයට ලබා දෙන පණිවුඩය කුමක්දැයි ප්‍රකාශ කරයි.
- நத்தார் பண்டிகை தொடர்பான சொற்களைப் புரிந்துணர்வோடு பயன்படுத்துவார்.
  නත්තල් උත්සවය සම්බන්ධ වචන අවබෝධයෙන් යුතු ව භාවිත කරයි.
- நத்தார் வாழ்த்து அட்டை ஒன்றினைத் தயாரிப்பார்.
  නත්තල් සුබ පැතුම් පතක් පිළියෙල කරයි.
- நத்தார் பண்டிகை தொடர்பாகக் கட்டுரை ஒன்றினை எழுதுவார்.
  නත්තල ගැන රචනාවක් ලියයි.
- கால வேறுபாடு தொடர்பான விளக்கத்துடன் அட்டவணையைத் தயாரிப்பார்.

කාල භේදය ගැන අවබෝධයෙන් යුතු ව ලේඛනයේ යෙදෙයි.

- வினைமுற்று, வினையெச்சம் தொடர்பான புரிதலினை வெளிப்படுத்துவார்.
  අවසාන ක්‍රියා හා අනවසාන ක්‍රියා පිළිබඳ අවබෝධය ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- ஒத்தகருத்து, எதிர்க்கருத்து சொற்கள் தொடர்பான புரிதலுடன் அட்டவணையைத் தயாரிப்பார்.
  සමානාර්ථ හා විරුද්ධාර්ථ පද පිළිබඳ අවබෝධයෙන් යුතු ව ලේඛනයේ යෙදෙයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම් සැලසුම් සඳහා උපදෙස් :

- மாணவர்களை நத்தார் பண்டிகை தொடர்பான திறந்த கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுத்துக.
  නත්තල් උත්සවය සම්බන්ධ ව සිසුන් සමග විවෘත සාකච්ඡාවක යෙදෙන්න.
- நத்தார் பண்டிகை தொடர்பான காணொளி, புகைப்படங்கள், படங்கள் ஆகியவற்றை இதற்காகப் பயன்படுத்துக.
  මේ සඳහා නත්තල් උත්සවය හා සම්බන්ධ වීඩියෝ දර්ශන, ඡායාරූප, පින්තූර ආදිය යොදා ගන්න.
- நத்தார் பண்டிகை கொண்டாடும் முறையினை விபரிக்குக.
  නත්තල් උත්සවය සමරන ආකාරය විස්තර කරන්න.
- நத்தார் பண்டிகையின் பிரதான அம்சங்கள் மற்றும் படிப்பினைகளை விளக்குக.
  නත්තල් උත්සවයේ ප්‍රධාන තේමාව හා ආදර්ශය පැහැදිලි කරන්න.
- நத்தார் பண்டிகையுடன் தொடர்புடைய கலாசார அம்சங்கள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுக.
  නත්තල් උත්සවය හා බැඳුණු සුබ පැතීම ආදි සංස්කෘතිකාංග ගැන සාකච්ඡා කරන්න.
- வினைச்சொற்களின் காலவேறுபாடு தொடர்பாக மாணவர்களின் அறிவினை வெளிக்கொண்டு வருக.
  ක්‍රියා පදයේ කාල භේදය පිළිබඳ සිසුන්ගේ දැනුම අවදි කරන්න.
- அறிவினை உறுதி செய்வதன் பொருட்டுப் பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள பயிற்சிகளை செய்வதற்கு ஈடுபடுத்துக.

දැනුම තහවුරු කිරීම පිණිස පෙළ පොතේ අභ්‍යාසවල යොදවන්න.

- வினைமுற்று, வினையெச்சம் தொடர்பான மாணவர்களின் முன்கூட்டிய அறிவினைப் பரிசீலனை செய்க.
  අවසාන හා අනවසාන ක්‍රියා පිළිබඳ සිසුන්ගේ පෙර දැනුම පරීක්ෂා කරන්න.
- மாணவர்களின் அறிவினை உறுதிப்படுத்தவதற்காக வாய்மொழி வினாக்களைப் பயன்படுத்துக.
  දැනුම තහවුරු කිරීම සඳහා වාචික ප්‍රශ්න යොදා ගන්න.
- சொற்களஞ்சிய அறிவினை வளர்த்துக் கொள்வதற்காகப் பாடப்புத்தகத்தில் உரிய பயிற்சிகளைச் செய்வதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  වාක්කෝෂීය දැනුම වර්ධනය කිරීම පිණිස පෙළ පොතේ නියමිත අභ්‍යාසවල යොදවන්න.

முதன்மைப் பதங்கள்/எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන්/සංකල්ප :

பண்டிகை	தேவாலயம்	பாவங்கள்	இறைமகன்
செபக்கூட்டம்	அவதரித்தார்	அடையாளம்	பிரார்த்தனை
நேசிக்கும்படி	இறைதூதன்	இரட்சிக்க	மகிழ்வார்கள்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பாட நூல்

காட்சிப் படங்கள் (சொல்லட்டைகள்)

கட்புல - செவிப்புல சாதனங்கள்

காணொளி

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1   ஒப்படை – நத்தார் வாழ்த்து மடல் ஒன்றினைத் தயாரிக்குக.

පැවරුම - නත්තල් සුබ පැතුම් පතක් නිර්මාණය කරන්න.

நத்தார் வாழ்த்து.

தேர்ச்சி	3.0	:	பொது தம்ம பதங்கள், ஜாதகக் கதைகளைக் கிரகித்து வாசிப்பார்.
தேர்ச்சி மட்டம்	3.1. - 3.3	:	தம்மபத சுலோகம் ஒன்றிற்கு விளக்கம் அளிப்பார்.
விடய உள்ளடக்கம்		:	கல்வியே செல்வம்
பாடவேளை		:	10 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :
ඉගෙනුම් පල :

- தமிழில் எழுதப்பட்டுள்ள தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிப்பார்.
  දෙමළ අකුරින් ලියා ඇති ධර්ම පාඨ ශබ්ද නගා කියවයි.
- தமிழில் எழுதப்பட்டுள்ள பலவகையான தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிக்கும் திறனை வெளிப்படுத்துவார்.
  දෙමළ අකුරින් ලියා ඇති විවිධ පාඨ ශබ්ද නගා කියවීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.
- தம்மபத பாசுரங்களை உரத்து வாசிப்பார்.
  ධම්මපද ගාථා ශබ්ද නගා කියවයි.
- அப்பாசுரங்களின் கருத்தினை சரளமாகத் தமிழ்மொழி நடையில் முன்வைப்பார்.
  එම ගාථාවල අර්ථය සරල දෙමළ බසින් ඉදිරිපත් කරයි.
- சொற்களின் கருத்துகளைப் புரிந்து விளக்கம் அளிப்பார்.
  වචනවල අර්ථය අවබෝධ කර ගෙන පැහැදිලි කරයි.

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස් :

- தமிழ் மொழியில் எழுதப்பட்டுள்ள தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிப்பதன் அவசியத்தைச் சுட்டிக்காட்டுக.

දෙමළ බසින් ලියා ඇති ධර්ම පාඨ නිවැරදි ව කියවීමේ අවශ්‍යතාව පෙන්වා දෙන්න.

- இணைப்பில் தமிழில் காட்டப்பட்டுள்ள தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிப்பதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  ඇමුණුමෙහි දෙමළ අකුරින් දක්වා ඇති ධර්ම පාඨ ශබ්ද නගා කියවීමට යොමු කරන්න.
- உச்சரிப்பில் கவனத்தைச் செலுத்தி தம்மபத சொற்றொடர்களை வாசிக்க வேண்டும் என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுக.
  උච්චාරණය ගැන අවධානය යොමු කරමින් ධර්ම පාඨ කියවිය යුතු බව පෙන්වා දෙන්න.
- அனைத்து மாணவர்களும் பாடப்பகுதியை உரத்து வாசிப்பதற்கான சந்தர்ப்பத்தை வழங்குக.
  සියලු ම ශිෂ්‍යයන්ට පෙළ පොතේ පාඩම ශබ්ද නගා කියවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- தம்மபத சொற்றொடர்களை வாசிக்கும் போதே, அவற்றின் கருத்தினைச் சரளமாக முன்வைப்பதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  කියවන ලද පාඨවල අර්ථය සරල ව ඉදිරිපත් කිරීමට යොමු කරන්න.

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ඉගෙනුම් ආධාරක :

பாட நூல்

தம்மபதம் - (தமிழ் மொழிபெயர்ப்புடன்)

பல்லூடகம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- தமிழில் எழுதப்பட்டுள்ள தம்மபத சொற்றொடர்களை சரியான உச்சரிப்புடன் உரத்து வாசிப்பர்.
  දෙමළ අකුරින් ලියා ඇති ධර්ම පාඨ ශබ්ද නගා කියවයි.
- தமிழில் எழுதப்பட்டுள்ள பல தம்மபத சொற்றொடர்களை உரத்து வாசிப்பர்.
  දෙමළ අකුරින් ලියා ඇති විවිධ ගාථා පාඨ ශබ්ද නගා කියවයි.

- தம்மபத சொற்றொடர்களின் கருத்துகளை இலகுவான தமிழ் மொழி நடையில் முன்வைப்பார்.
  ගාථාවල අර්ථ සරල දෙමළ බසින් ඉදිරිපත් කරයි.
- தமிழ் மொழியில் எழுதப்பட்டுள்ள பாசுரத் தொடர்களை சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ப வாசிப்பதற்கான திறனை வெளிக்காட்டுவார்.
  දෙමළ අකුරින් ලියා ඇති ගාථා පාඨ අවස්ථෝචිතව කියවීමේ හැකියාව ප්‍රදර්ශනය කරයි.

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1

அப்பமாதொ அமதபதம்

அபிவாதன சீலிஸ்ஸ – நிச்சம் வத்(ந்)தாபச்சாயினொ

வத்தாரொ தம்மா வட்டன்தி – ஆயு வண்ணொ சுபம் பலம்

தம்மஸ்சவன காலொ அயம் பஹ்தன்தா

அனிச்சா வத சம்காரா – உப்பாத வய தம்மினொ

உப்பஞ்ஞித்வா நிருஞ்ஞுன்தி – தெசம் வுபசமொ சுபோ

நத்தி ஜாதஸ்ஸ அமரணம்

சங்காரா பண ஹங்கூர

தேர்ச்சி	5.0	: தொடர்பாடல் பணியை நிறைவேற்றுவதற்காக ஆவணங்களைத் தயாரிப்பார்.
தேர்ச்சி மட்டம்	5.1	: தகவல் தொடர்பாடலுக்காகக் கடிதம் எழுதுவார்.
விடய உள்ளடக்கம்		: (தந்தையின் மடல்)
பாடவேளை		: 04 பாடவேளைகள்
கற்றற் பேறுகள்		:
ඉගෙනුම් පල		:

- தகவல் தொடர்பாடலுக்கான கடிதங்கள் தனிப்பட்ட, தொழில்முறைக் கடிதங்கள் என இரு வகைக்குள் உள்ளடக்கப்படும் என்பதனை வெளிப்படுத்துவார்.
  තොරතුරු සන්නිවේදනය සඳහා යොදා ගන්නා ලිපි පෞද්ගලික හා රාජකාරි වශයෙන් වර්ග දෙකකට අයත් වන බව ප්‍රකාශ කරයි.
- இக் கடிதங்களின் அமைப்பு முறையானது வேறுபடும் என்பதனை விளக்குவார்.
  එම ලිපිවල ආකෘති වෙනස් වන බව පැහැදිලි කරයි.
- கடிதம் எழுதுவதற்கு இரு மரபுகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதனை வெளிப்படுத்துவார்.
  ලිපි ලිවීමේ සම්ප්‍රදායයන් දෙකක් භාවිත කරන බව ප්‍රකාශ කරයි.
- மரபு ரீதியாகக் கடிதம் எழுதும் போது வலது பக்கமே எழுத ஆரம்பிக்க வேண்டும் என்பதனை விபரிப்பார்.
  සාම්ප්‍රදායික ලිපි ලිවීමේ දී දකුණු පසින් ලිවීම ආරම්භ කරන බව පැහැදිලි කරයි.
- கணினி ஊடாகத் தயாரிக்கப்படும் கடிதங்கள் இடது பக்கத்திலேயே ஆரம்பிக்கப்படும் என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுக.
  පරිගණක ඇසුරින් සකස් කරන ලිපි වම් පසින් ආරම්භ කරන බව ප්‍රකාශ කරයි

பாடத்திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීමට උපදෙස් :

- தகவல் தொடர்பாடலின் பிரதான ஊடகமாகக் கடிதத் தொடர்பே விளங்குகின்றது என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுக.

  සන්නිවේදනයේ ප්‍රධාන මාධ්‍යයක් වශයෙන් ලිපි හුවමාරු වන බව පෙන්වා දෙන්න.

- பிரதானமாக இரு வகையான கடிதங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதனை விளக்குக.
  ප්‍රධාන වශයෙන් ලිපි වර්ග දෙකක් භාවිත වන බව පැහැදිලි කරන්න.
- அவை தனிப்பட்ட கடிதங்கள் மற்றும் தொழில்முறைக் கடிதங்கள் என வகைப்படுத்தப்படும் என்பதை உதாரணங்கள் மூலமாக சுட்டிக்காட்டுக.
  ඒවා පෞද්ගලික ලිපි හා රාජකාරි ලිපි වශයෙන් වර්ග වන බව නිදසුන් ආශ්‍රයෙන් පෙන්වා දෙන්න.
- இக் கடிதங்கள் இரு மாதிரிகளுக்கமைய எழுதப்படும் என்பதனை விளக்குக.
  ලිපි ලිවීමේ දී ආකෘති දෙකකට අනුව ලියන බව පැහැදිලි කරන්න.
- அதற்காக இணைப்பில் உள்ள தனிப்பட்ட கடிதங்கள், தொழில்முறைக் கடிதங்களின் மாதிரிகளைப் பயன்படுத்துக.
  ඒ සඳහා ඇමුණුමෙහි ඇති පෞද්ගලික ලිපියේ ආකෘතිය සහ රාජකාරි ලිපියේ ආකෘතිය යොදා ගන්න.
- நிகழ்காலத்தில் கணினியைப் பயன்படுத்தித் தயாரிக்கப்படுகின்ற கடிதங்களின் மாதிரிகளில் வேறுபாட்டினைக் காணமுடியும் என்பதனைச் சுட்டிக்காட்டுக.
  පරිගණක ආශ්‍රිත ව සකස් කරන ලිපිවල ද ආකෘතියෙහි පැහැදිලි වෙනසක් දක්නට ලැබෙන බව පෙන්වා දෙන්න.
- அதற்காக இணைப்பு 2 இல் உள்ள மாதிரியைப் பயன்படுத்துக.
  ඒ සඳහා ඇමුණුම දෙකෙහි ආකෘතිය යොදා ගන්න.
- பொருத்தமான தகவல்களை உள்ளடக்கித் தனிப்பட்ட கடிதங்கள் மற்றும் தொழில்முறைக் கடிதங்கள் எழுதுவதற்கு ஈடுபடுத்துக.
  අදාළ තොරතුරු ඇසුරින් පෞද්ගලික ලිපි හා රාජකාරි ලිපි ලිවීමට යොමු කරන්න.

- மரபு ரீதியாக மற்றும் கணினியை இணைத்து இரு முறைகளிலும் கடிதங்களை எழுதுவதற்குப் பழக்கப்படுத்துக.
  සාම්ප්‍රදායික හා පරිගණක ආශ්‍රයෙන් සකස් කරන ලිපි යන දෙවර්ගයේ ම ලිපි ලිවීමට හුරු කරවන්න.

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- தகவல் தொடர்பாடலுக்காகக் கடிதங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதனைக் கூறுவார்.
  තොරතුරු සන්නිවේදනය සඳහා ලිපි භාවිත කරන වන බව ප්‍රකාශ කරයි.
- கடிதம் எழுதுகின்ற போது பலவகையான மாதிரி வடிவங்கள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதனைக் கூறுவார்.
  ලිපි ලිවීමේ විවිධ ආකෘති භාවිත වන බව පැහැදිලි කරයි.

- நிகழ்காலத்தில் கடிதங்கள் எழுதும்போது இருமுறைகள் பயன்படுத்தப்படுகின்றன என்பதனைக் கூறுவார்.
  වර්තමානයේ ලිපි ලිවීමේ සම්ප්‍රදායයන් දෙකක් භාවිත කරන බව ප්‍රකාශ කරයි.
- பல்வேறு தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்து கொள்வதற்காகக் கடிதம் எழுதுவார்.
  විවිධ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා ලිපි ලියයි.

பின்னிணைப்புகள் :

பின்னிணைப்பு 1 - தனிப்பட்ட கடிதங்களின் மாதிரி (පෞද්ගලික ලිපියක ආකෘතිය)

மாதிரி வடிவம் 1 (மரபு ரீதியானது) - நண்பனுக்கு அழைப்புக் கடிதம்

இல. 125, பாடசாலை வீதி,

வத்தளை,

15.07.2020

அன்புள்ள சங்கர்,

நான் நலம். உனது சுக செய்திகள் எப்படி? நலமெல்லாம் பெற்று நீ சுகமாக வாழக் கடவுள் துணை புரியட்டும்.

எனது தம்பியின் 11ஆவது பிறந்ததின விழா, இம்மாதம் 25 ஆம் திகதி மாலை 5.00 மணிக்கு எமது வீட்டில் நடைபெறும். அதில் கலந்துகொள்ளுமாறு உன்னை அன்புடன் அழைக்கிறேன். சுனில், மாலன், கமல் ஆகியோரும் வருவார்கள். எனவே நீயும் கட்டாயமாக வரவேண்டும்.

இவ்வண்ணம்,

அன்புள்ள நண்பன்,

தேவன்.

பின்னிணைப்பு 2

தொழில்முறைக் கடிதங்களின் மாதிரி (கணினியைப் பயன்படுத்தித் தயாரிக்கப்பட்ட கடிதம்)
රාජකාරි ලිපියක ආකෘතිය: (පරිගණක ආශ්‍රිතව සැකසුණු ලිපිය)

மாணவர் தலைவர்,

மிஹிந்தலை மகாவித்தியாலயம்,

மிஹிந்தலை.

25.07.2020.

அதிபர்,

மிஹிந்தலை மகாவித்தியாலயம்,

மிஹிந்தலை.

மதிப்பிற்குரிய அதிபர் அவர்களே,

கண்டி நகரிற்குக் கல்விச் சுற்றலா செல்வதற்காக அனுமதி கோரி

எமது பாடசாலையில் 10ஆம் தரத்தில் கல்வி பயிலும் மாணவர்கள் எதிர்வரும் 30ஆம் திகதி கல்விச் சுற்றுலா ஒன்றை ஏற்பாடு செய்துள்ளார்கள். அவர்கள் கண்டியில் தலதா மாளிகை, பேராதனைப் பூங்கா, பேராதனைப் பல்கலைக்கழகம் போன்ற பல முக்கியமான இடங்களைப் பார்வையிடுவதற்கு விரும்புகிறார்கள். தயவுசெய்து அவர்களது கல்விச் சுற்றுலாவுக்குத் தாங்கள் அனுமதி வழங்குமாறு பணிவுடன் கேட்டுக்கொள்கின்றேன்.

நன்றி.

இங்ஙனம்,

உண்மையுள்ள,

மாணவர் தலைவர்,

கபிலன்.

தேர்ச்சி	5.0	:	தொடர்பாடல் பணியை நிறைவேற்றுவதற்காக ஆவணங்களைத் தயாரிப்பார்.
தேர்ச்சி மட்டம்	5.2	:	பல்வேறு தேவைகளை நிறைவு செய்வதற்காக படிவங்களைப் பூர்த்தி செய்வார்.
விடய உள்ளடக்கம்		:	(தந்தையின் மடல்)
பாடவேளை		:	03 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් පල :

- அன்றாட வாழ்க்கைத் தேவையினை நிறைவு செய்வதற்காகப் பல்வேறு வகையான மாதிரிப் படிவங்களைப் பயன்டுத்துகின்றோம் என்பதனை அறிந்து கூறுவார்.

  එදිනෙදා ජීවිතයේ අවශ්‍යතා ඉටු කර ගැනීම සඳහා විවිධ ආකෘති පත්‍ර භාවිත කරන බව ප්‍රකාශ කරයි.

- பல்வேறு படிவங்களின் கீழ் விடயங்கள் முன்வைக்கப்பட வேண்டும் என்பதனை ஏற்றுக்கொண்டு விளக்குவார்.

  විවිධ ආකෘති යටතේ තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරිමට සිදු වන බව පවසයි.

- தகவல்களை முன்வைப்பதற்காக அவசியமான விடயங்களை அறிந்திருக்க வேண்டும் என்பதனைக் கூறுவார்.

  තොරතුරු ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු දැන ගෙන සිටිය යුතු බව ප්‍රකාශ කරයි.

- படிவங்களைத் தயாரிக்கும் போதும் பூரணப்படுத்தும் போதும் சரியாகவும் நேர்த்தியாகவும் எழுதப்பட வேண்டும் என்பதனை விளக்குவார்.

  ආකෘති පත්‍ර සකස් කිරීමේ දී සහ සම්පූර්ණ කිරීමේ දී නිවැරදි ව හා පිරිසිදු ව කළ යුතු බව පැහැදිලි කරයි.

- தன்னைப் பற்றிய உண்மையான தகவல்கள் மாதிரிப் படிவங்களில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டியதன் அவசியத்தை வலியுறுத்துவார்

ආකෘති පත්‍රවල තම සත්‍ය තොරතුරු ඇතුළත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කරයි.

பாடத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීමට උපදෙස් :

- பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பயன்படுத்தப்படும் மாதிரிப் படிவங்களை வழங்குக.
  විවිධ අවස්ථාවල භාවිත කරන ආකෘති පත්‍ර සපයා ගන්න.
- இவ்வாறான மாதிரிப் படிவங்களை வகுப்புக்குக் கொண்டுவருமாறு மாணவர்களுக்கு முன்கூட்டியே அறிவிக்குக.
  ශිෂ්‍යයන්ට ද එවැනි ආකෘති පත්‍ර සපයා ගෙන පන්තියට පැමිණෙන ලෙස කල් ඇතිව දන්වන්න.
- பல்வேறு தேவைகளுக்காக இம்மாதிரிப் படிவங்களைப் பூரணப்படுத்த வேண்டிய சந்தர்ப்பங்கள் தொடர்பாக மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுக.
  විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා ආකෘති පත්‍ර සම්පූර්ණ කිරීමට සිදු වන අවස්ථා පිළිබඳ සිසුන් සමග සාකච්ඡාවක යෙදෙන්න.
- இம் மாதிரிப் படிவங்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்குத் தேவையான முக்கிய விடயங்கள் யாவை என்பதனை மாணவர்களிடம் கேட்டறிந்து கரும்பலகையில் குறிப்பிடுக.
  එම අකෘති පත්‍ර සම්පූර්ණ කිරීමේ දී වැදගත් වන තොරතුරු මොනවාදැයි සිසුන්ගෙන් විමසමින් හුනු පුවරුවේ සටහන් කරන්න.
- இணைப்பு 1 இல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களின் மீது அவதானம் செலுத்துக.
  ඒ සඳහා ඇමුණුම 1 හි ඇතුළත් තොරතුරු කෙරෙහි අවධානය යොමු කරන්න.
- வழங்கப்பட்டுள்ள மாதிரிப் படிவங்களைப் பூர்த்தி செய்வதற்கு மாணவர்களை ஈடுபடுத்துக.
  සපයා ගෙන ඇති ආකෘති පත්‍රිකා සම්පූර්ණ කිරිමට ශිෂ්‍යයන් යොමු කරන්න.
- மாணவர்கள் தகவல்களைச் சரியாக வழங்கியுள்ளார்களா என்பதனைப் பரசீலனை செய்க.
  සිසුන් තොරතුරු නිවැරදි ව ඇතුළත් කර තිබේ දැයි පරීක්ෂා කරන්න.
- மாணவர்கள் இணைப்பு 1இல் உள்ளடக்கப்பட்டுள்ள தகவல்களைத் தமக்குப் பொருத்தமானவாறு பயன்படுத்த ஆலோசனை வழங்குக.

ඇමුණුම 1 හි ඇතුළත් තොරතුරු තමාට අදාළ වන පරිදි සපයා ගැනීමට ශිෂ්‍යයන්ට උපදෙස් දෙන්න.

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය සඳහා උපදෙස් :

- **பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களில் பலவகையான மாதிரிகளைப் பயன்படுத்த முடியும் என்பதனை வெளிப்படுத்துவார்.**

  විවිධ අවශ්‍යතා සඳහා විවිධ ආකෘති යොදා ගන්නා බව ප්‍රකාශ කරයි.

- **பல்வேறு மாதிரிகளின் கீழ் உண்மையான தகவல்களை முன்வைப்பார்.**

  විවිධ ආකෘති යටතේ තොරතුරු නිවැරදි ව ඉදිරිපත් කරයි.

- **தம்மிடம் சரியான தகவல்கள் இருக்க வேண்டும் என்பதனை வெளிப்படுத்துவார்**

  නිවැරදි තොරතුරු තමා සතුව තිබිය යුතු බව ප්‍රකාශ කරයි.

- **மாதிரிப் படிவங்களைச் சரியாகவும் நேர்த்தியாகவும் பூரணப்படுத்துவார்.**

  ආකෘති පත්‍ර නිවැරදි ව හා පිරිසිදුව සම්පූර්ණ කරයි.

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1 சுயவிபரப் படிவத்தில் உள்ளடக்கப்பட வேண்டிய தகவல்கள்

ජීව දත්ත පත්‍රිකාවක ඇතුළත් කළ යුතු තොරතුරු

1. **முழுப்பெயர்:**

   සම්පූර්ණ නම:

2. **முதலெழுத்துக்களுடன் பெயர்:**

   මුලකුරු සමග නම:

3. **விலாசம் / முகவரி:**

   ලිපිනය:

4. **பெண் / ஆண்:**

   ස්ත්‍රී/පුරුෂ බව:

5. தேசிய அடையாள அட்டை இலக்கம் (தே.அ.அ.இ):

ජාතික හැඳුනුම්පත් අංකය:

6. தொலைபேசி இலக்கம்:

දූරකථන අංකය:

7. மின்னஞ்சல் முகவரி:

විද්‍යුත් ලිපිනය:

8. கிராமசேவகர் பிரிவு மற்றும் இலக்கம்:

ග්‍රාම නිලධාරි වසම, සහ අංකය:

9. பிரதேச செயலாளர் பிரிவு:

ප්‍රදේශීය ලේකම් බල ප්‍රදේශය:

10. கல்வித் தகைமை:

අධ්‍යාපන සුදුසුකම්:

11. தொழிற் தகைமை:

වෘත්තීය සුදුසුකම්:

12. பணி விபரம் / சேவை விபரம்:

සේවා පළපුරුද්ද:

13. வேறு:

වෙනත්:

14. மேற்குறிப்பிட்ட தகவல்கள் சரியானவை எனவும் உண்மையானவை என உறுதிமொழி

ඉහත සඳහන් තොරතුරු නිවැරැදි හා සත්‍ය බවට ප්‍රකාශය

15. கையொப்பம்:

අත්සන:

பின்னிணைப்பு 2

தமிழ்ச்சங்கம்

அங்கத்தவர் விண்ணப்பப் படிவம்- 2020

01. முழுப் பெயர் : வண/பேராசிரியர் /கலாநிதி/திரு/திருமதி/செல்வன் /செல்வி
....

02. முதலெழுத்துக்களுடன் பெயர் :
....

03. நிரந்தர முகவரி : ....
....

04. தற்காலிக முகவரி : ....
....

05. அடையாள அட்டை இல : ....

06. தொழில் : ……………………………………………………………………………................

07. தொழிலிட முகவரி : ....

08. தொலைபேசி இல :
அலுவலகம் : .... கைபேசி : ....

09. மின்னஞ்சல் : ....

10. பால் நிலை : ஆண்/பெண் 11. குடியியல் நிலை : திருமணம் ஆனவர்/ஆகாதவர்

12. கல்வித் தகைமைகள் : ....
....
....

13. தமிழியல் ஈடுபாடு/பங்களிப்பு : ....
....

மேற்குறிப்பிட்ட தகவல்கள் அனைத்தும் உண்மையெனவும் தமிழ்ச் சங்கத்தின் விதிமுறைகளுக்கு அமைய உடன்பட்டு நடப்பேன் எனவும் சங்கத்தின் வளர்ச்சிக்கு உறுதுணையாக இருப்பேன் எனவும் உறுதிகூறுகின்றேன். அங்கத்துவப் பணமாக ரூபா .... வழங்குகின்றேன்.

திகதி : .... கையொப்பம் : ……………………….……..