

දෙවන බස දෙමළ මූලික පිරිවෙන

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

4 ශ්‍රේණිය

(2019 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

පිරිවෙන් ශාඛාව

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ශ්‍රී ලංකාව

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය

සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව

භාෂා මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය

ජාතික අධ්‍යාපන අයාතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය: www.nie.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය: info@nie.lk

වෙබ් අඩවිය: www.pirivena.shc.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය: pirivena@moe.gov.lk

இரண்டாம் மொழி தமிழ்

ஆரம்பப் பிரிவெனா

ஆசிரியர் வழிகாட்டி

தரம் 4

(2019 ல் இருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படும்)

பிரிவெனா கிளை

கல்வி அமைச்சு

இலங்கை

பிரிவென கல்விப் பிரிவு

சிங்கள மொழி திணைக்களம்

மொழிகள் மற்றும் மானுடவியல் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடம்

தேசிய கல்வி நிறுவகம்

இலங்கை

இணையத்தளம்: www.nie.lk

மின்னஞ்சல் : info@nie.lk

இணையத்தளம் : www.pirivena.shc.lk

மின்னஞ்சல் : pirivena@moe.gov.lk

සිංහල

මූලික පිරිවෙන

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

3 ශ්‍රේණිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය : 2019

(C) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

(C) පිරිවෙන් ශාඛාව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

පිරිවෙන් ශාඛාව

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය www.pirivena.shc.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය pirivena@moe.gov.lk

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය

සිංහල දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය www.nie.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය info@nie.lk

கல்வி அமைச்சரின் செய்தி

பிரிவெனாவின் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை வலுவூட்டுவோம்.

கல்வி அமைச்சரின் பிரிவெனா கிளையின் தலைமையிலும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் தொழிநுட்ப ஒத்துழைப்புடன் ஆரம்பப் பிரிவெனா தரம் 1 – 5 வரையான வகுப்புகளுக்கு முதற்தடையாக ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பது தொடர்பாக கல்வி துறைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் என்ற வகையில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் பாடநூல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தைப் போல ஆசிரியர் வழிகாட்டியினுள் திட்டமிடுபவை மிகவும் பெறுமதிவாய்ந்த பின்பற்றக்கூடிய சக்தியாகும். அண்மைக்காலமாக இந்நாட்டின் கல்விப்புளத்தல் பண்புசார்விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்காக அபிவிருத்திச்சார் பல தீர்மானங்கள் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ள அதேவேளை, பிரிவெனா கல்வித் துறை அபிவிருத்திக்கும் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளமையை மிகவும் மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்.

அதனடிப்படையில் இலங்கையில் பிரிவெனா கல்வி அபிவிருத்தி செய்வதற்காக அண்மைகால செயற்பாடுகளுக்குள் சேர்க்கப்படும் மேலும் ஒரு விஷேட கட்டமாக இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பு வேலைத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்த முடியும். ஆரம்ப பிரிவெனா கல்வி கலைத்திட்டத்தில் உள்ளவாங்கப்பட்டுள்ள அனைத்து விடயங்களும் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ள இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி பிரிவெனா சாமநேரு பிக்குகளின் கற்றல் அடைவ மேம்பாட்டை ஏற்படுத்துவதற்கான உண்மையான பணியாக அமையும் என்பது எனது நம்பிக்கை.

இப்பெறுமதிமிக்க பணியிலே பங்களிப்பை செலுத்திய கல்வி அமைச்சரின் பிரிவெனா கல்விப் பணிப்பாளர், நிருவாகப் பிரிவினர் அடங்கிய அனைத்து பணிக்குழுவிற்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பணிப்பாளர் நாயகத்திற்கும் அதன் நிருவாகக் குழுக்களுக்கும் எனது இதயப்பூர்வமான நன்றியை அளிக்கின்றேன்.

அகில விராஜ் காரியவசம்,

கல்வி அமைச்சர்.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය

පිරිවෙන් තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සවිබල ගන්වමු.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් ශාඛාවේ මූලිකත්වයෙන් සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ තාක්ෂණික සහයෝගයෙන් මූලික පිරිවෙන් 1-5 ශ්‍රේණි සඳහා ප්‍රථම වතාවට ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම සම්බන්ධව අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සතුටට පත් වෙමි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි පෙළපොත් සහ විෂය නිර්දේශ මෙන් ම ගුරු මාර්ගෝපදේශවලින් සැලසෙනුයේ ඉතා වැදගත් පිටුබලයකි. මෑතකාලීන ව මෙරට අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම වෙනුවෙන් සංවර්ධන තීන්දු තීරණ රැසක් ක්‍රියාවට නංවා ඇති අතර, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනයට ද එහි දී විශේෂ අවධානය යොමු කර ඇති බව සතුටින් දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් ගෙන ඇති මෑතකාලීන ක්‍රියාමාර්ග අතරට එක් වන තවත් සුවිශේෂ පියවරක් ලෙස මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළ හැඳින්විය හැකි අතර, මූලික පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් ව ඇති සියලු විෂයයන් ආවරණය කරමින් සකස් කර ඇති මෙම මාර්ගෝපදේශ පිරිවෙන් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් කාර්ය සාධනය ඉහළ නංවාලීම වෙනුවෙන් සැබෑ මෙහෙවරක් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

මෙම සද්කාර්යය වෙනුවෙන් දායක වූ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂතුමා, නිලධාරීන් ප්‍රමුඛ සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලයට ද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය ප්‍රමුඛ නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට ද කෘතවේදී ස්තූතිය පිරිනමමි.

අකිල විරාජ් කාරියවසම්

අධ්‍යාපන අමාත්‍ය.

கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் அவர்களின் செய்தி

இலங்கையின் பெருமதி கல்வி பாரம்பரியத்தை பாதுகாப்பதோடு முப்பீடங்களின் அபிவிருத்திக்காகவும் தேரவாத பிக்கு சமூகத்தின் உயர் நிலைபேறிற்கு வலுசேர்க்கக் கூடிய தர்மநெறியும் ஒழுக்கநெறியும் மிக்க பிக்கு சமூகமும் இலங்கையின் அடையாளத்தை பாதுகாப்பதோடு எதிர்கால சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க கூடிய ஆன்மீக விருத்தியின் மூலம் நிரம்பிய குடிமக்கள் குழுவினை தோற்றுவிப்பது பிரிவெனா கல்வியின் எதிர்பார்ப்பாகும். ஏதிர்கால உலகின் பிரசைகளின் நன்நிலைபேறிற்கான உதாரண புருஷர்களை உருவாக்கும் கடப்பாடில் இருந்து விலகுதல் எமக்கு இயலாததாகும்.

காலத்திற்கேற்ப மாற்றம் அடைகின்ற கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பாக தொழிநுட்ப நிபுணர்கள் பல்வேறு வினைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறன் மிகு முறைமைகளை பின்பற்றுவதன் மூலம் பிரிவெனா சாமநேரு சமூகத்தினை வலுவூட்ட வேண்டும். மனித மற்றும் பௌதீக வளங்களை முறையாக பயன்படுத்தப்படுவதற்கும் கலைத்திட்டம் மற்றும் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் உள்ளடங்கலான முகாமைத்துவ செயன்முறையினை பொறுப்பேற்றலோடு வகைக்கூறலுடன் கூடிய பயன்படுத்தலானது ஆசிரிய வகிபங்கின் முன்மாதிரியாகும்.

காலத்தின் தேவைக்கேற்ற பொருத்தப்பாடுடைய பூகோள குடிமகனை உருவாக்கும் சவாலுக்கு உறுதியோடு முகங்கொடுக்க இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி உங்களுக்கு உறுதுணையாக அமையும்.

சாமநேருகளின் பல்வகைமையை அறிந்து கொண்டு மிகவும் பொருத்தமான நுட்பமுறைகளை பயன்படுத்தி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை தேசிய கல்விக் நோக்கங்கள், இலக்கள் மற்றும் பிரிவெனாவின் விசேட குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு அனைத்து பிரிவெனா ஆசிரிய சமூகம் செயற்படுத்தும் என எதிர்பார்கின்றேன்.

எச்.என். ரணசிங்க,

செயலாளர்,

கல்வி அமைச்சு,

2019.04.09

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගේ පණිවිඩය

ශ්‍රී ලංකාවේ සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදාය සුරකිමින් ත්‍රිවිධ ශාසනයේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් ථේරවාදී භික්ෂු සමාජයේ මනා පැවැත්මට උරදිය හැකි ධර්මධර හා විනයධර භික්ෂු පිරිසක් හා ලාංකේය අනන්‍යතාව ආරක්ෂා කර ගනිමින් අනාගත අභියෝගයන්ට මුහුණ දිය හැකි ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයකින් හෙබි පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කර ගැනීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත ය. අනාගත ලෝක ප්‍රජාවේ යහපැවැත්ම සඳහා වූ ආදර්ශවත් පුරවැසියන් පිරිසක් බිහිකිරීමේ වගකීමෙන් මිදීමට අපට නොහැකි ය.

කාලීනව වෙනස් වන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්පයන් හා විවිධ කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ක්‍රමවේදයන් අනුගමනය කරමින් පිරිවෙන් ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව බලාත්මක කළ යුතුය. මානව හා භෞතික සම්පත් මනාව උපයෝජන කර ගැනීමටත් විෂය මාලාව හා පන්තිකාමර කළමනාකරණය ඇතුළු කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය වගකීමෙන් හා වගවීමෙන් යුක්ත ව හසුරුවාලීම ගුරු භූමිකාවට ආදර්ශයකි.

කාලීන අවශ්‍යතාවන්ට ගැළපෙන පරිදි විශ්වීය පුරවැසියෙකු නිර්මාණය කිරීමේ අභියෝගයට ශක්තිමත් ව මුහුණ දීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය, ඔබට මහඟු පිටුවහලක් වනු ඇත.

ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවේ විවිධත්වය හඳුනා ගනිමින් වඩාත් උචිත ක්‍රමශිල්ප යොදා ගනිමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ජාතික අධ්‍යාපනික අරමුණු, පරමාර්ථ හා සුවිශේෂ පිරිවෙන් අභිමතාර්ථ සාධනයට සියලු ම පිරිවෙන් ගුරු ප්‍රජාව කටයුතු කරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

එච්. එන්. රණසිංහ

ලේකම්

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையினால் தயாரிக்கப்பட்டிருக்கின்ற கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தினை சீர்திருத்தம் செய்யப்பட்டதன் பின் உரிய தேர்ச்சியினை பெற்றுக்கொள்ளும் வகையில் பாடத்திட்டம் தயாரிப்பதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் புதிதாக அமைக்கப்பட்டுள்ள பிரிவெனா கல்விப் பிரிவினால் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை கட்டமைப்பிலே நடைமுறைப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர் வழிகாட்டியை போல் பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்கு பெற்றுக்கொடுத்து கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை உயர் நிலைக்கு கொணர்வதற்கான திட்டமிடலானது கல்வி அமைச்சு மேற்கொண்ட சிறந்த முடிவாகும். அதற்கிணங்க எமது நன்றி உரித்தாவதோடு ஆசிரியர் வழிகாட்டியைத் தயாரிக்க தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு வழங்கிய தீர்மானமானது யதார்த்தமானதாகி இருக்கின்றது.

மரபுரீதியான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு மட்டும் எல்லைப்படுத்தப்படாது புதிய கற்றல் - கற்பித்தல் நுழைவு தொடர்பான உட்படுத்தப்படுதலுக்காக இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியின் உள்ளடங்கியுள்ள வழிகாட்டல்கள் பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்கு துணையாக அமையும். அதற்கிணங்க புதிய அணுகுமுறைக்காகவும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைத்தொடர்பாகவும் ஆய்வுசெய்து தமது பாடத்திட்டத்தினை தயாரித்துக்கொள்வது உயர் பண்புதரமிக்க கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஈடுபடுவதற்கு முடிகின்றது.

இதன் உள்ளடக்கம் இரு பிரதான பிரிவுகளாக உள்ளடங்கியுள்ளது. அவை கலைத்திட்டம் மற்றும் அவற்றின் தேர்ச்சிகளும் தேர்ச்சி மட்டங்களை எய்துவதற்கான உதவக்கூடிய செயற்பாட்டு நூலும் ஆகும். ஒவ்வொரு தேர்ச்சிக்கும் பொருத்தமான தேர்ச்சிமட்டங்கள் உள்ளடங்கக்கூடிய வகையில் கற்றற்பேறுகளை எய்தக்கூடியவாறு வேறுபடுத்தப்பட்டு காலத்தைக் கருத்தில் கொண்டு செயற்பாட்டுத் தொகுதி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. தற்கால செயற்பாட்டினை அடிப்படையாகக் கொண்டு புதிய செயற்பாட்டினை தயாரித்துக்கொள்வதற்கும் இதனூடாக சந்தர்ப்பம் கிடைக்கக்கூடியதாக உள்ளது.

மிகக் குறைந்த காலத்தினுள் ஆரம்பப் பிரிவெனா கலைத்திட்டத்தில் அனைத்து பாடங்களுக்காகவும் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பதற்கு கல்விச்சார் தலைமைத்துவம் வழங்கிய தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பிரிவெனா கல்விப் பிரிவிற்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் துறைசார் நிபுணர்களுக்கும் வெளிவாரி வளவாளர்களுக்கும் எனது நன்றி தெரிவிக்கின்றேன்.

கலாநிதி டி.ஏ.ஆர்.ஜே.குணசேகர,

பணிப்பாளர் நாயகம்,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් ශාඛාව මගින් සම්පාදනය කර තිබූ විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය සංශෝධනය කිරීමෙන් පසු අදාළ නිපුණතා සාක්ෂාත් වන පරිදි පාඨමි සැලසුම් කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අභිනවයෙන් පිහිටුවන ලද පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය මගින් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සම්පාදනය කර ඇත.

පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ගුරු මාර්ගෝපදේශ, පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ද ලබා දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය උසස් මට්ටමකට ගෙන ඒම සඳහා සැලසුම් කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගත් යහපත් තීරණයකි. ඒ වෙනුවෙන් අපගේ ස්තූතිය හිමි වන අතර ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පැවරීමෙන් එම තීරණය යථාර්ථයක් බවට පත් විය.

සාම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට පමණක් සීමා නොවී නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ පිළිබඳ ව යොමු වීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ අන්තර්ගත උපදෙස් පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට උපකාර වනු ඇත. ඒ අනුව නව ප්‍රවේශ හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව ගවේෂණය කර තම පාඨමි සැලසුම් කර ගැනීමෙන් ඉහළ ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරත වීමට හැකියාව ලැබේ.

මෙහි අන්තර්ගතය ප්‍රධාන වශයෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ. එනම් විෂය නිර්දේශය සහ එහි නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උපකාර වන ක්‍රියාකාරකම් සංග්‍රහය යි. එක් එක් නිපුණතාවට අදාළ නිපුණතා මට්ටම් ආවරණය වන ආකාරයට ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් වන පරිදි සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය ද සැලකිල්ලට ගෙන ක්‍රියාකාරකම් සමූහය නිර්මාණය කර ඇත. තත් ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගෙන නව ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කර ගැනීමට ද මෙමගින් අවකාශය ලැබෙනු ඇත.

ඉතා කෙටි කාලයකින් මූලික පිරිවෙන් විෂයමාලාවෙහි සියලු විෂයයන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමට ශාස්ත්‍රීය නායකත්වය දුන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකයටත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂය විශේෂඥයන්ට මෙන් ම බාහිර සම්පත් දායකයන්ටත් මාගේ ස්තූතිය පිරිනැමේ.

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

நவீன இலங்கையின் பிரிவெனா துறையில் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தோற்றுவது வரலாற்றுச் சந்தர்ப்பமாகும். என நான் முதலாவதாக குறிப்பிடுகின்றேன். தேசிய கல்வி நிறுவகமும் கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையும் இணைந்து இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியை தயாரித்து வெளியிடுவது அதற்குரிய காரணமாகும்.

இலங்கையின் பொதுப் பாடசாலைக் கல்விக்காக கலைத்திட்டம், ஆசிரியர் வழிகாட்டி, ஆசிரியர் பயிற்சி, கல்வி முகாமைத்துவாளர்களை பயிற்றுவித்தல் மற்றும் கல்வி ஆய்வுகளை நடத்துவதற்கான சட்டரீதியான பலத்தினையும் கொண்ட ஒரே நிறுவகம் 1985 ன் 28 ம் இலக்க சட்டத்தின்படி நிறுவப்பட்ட தேசிய கல்வி நிறுவகமாகும். எனினும் தற்காலத்தில் 2325 வருடகால வரலாற்றை கொண்ட மகா விகாரையியல் கல்வி மரபின் மையநிலையமான பிரிவெனாவிற்கு பிரயோக ஆண்டு 2017 வரைக்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நேரடி பங்களிப்பு இருக்கவில்லை.

பிரிவெனா கிளையொன்று திணைக்களமொன்று இல்லாத தேசிய கல்வி நிறுவகமொன்று இருக்கக் கூடுமோ என தினமும் எமக்கு தோன்றுகின்ற விடயமாகும். இதற்கு தீர்வொன்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக எம்மால் பங்களிப்பு செய்யக்கூடியதாக நடைமுறையிலுள்ள மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்களும், கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும், 2018 ஆண்டு பணியாற்றிய கல்விச் செயலாளர் அவர்களும் அக்கால வணக்கத்துக்குரிய பிரிவெனா கல்விப் பணிப்பாளர், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நடப்பாண்டின் பணிப்பாளர் நாயகம் அம்மையாரினதும் மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிருவகசபையின் பூரண ஒத்துழைப்பினும் ஆசீர்வாதமும் கிடைக்கப்பெற்றமையினாலாகும்.

அதற்கினங்க மேதகு சனாதிபதி அவர்களின் தலைமையின் கீழ் 2017ம் ஆண்டு சனவரி மாதம் 31ம் திகதி கூடிய தேசிய பௌத்த அறிஞர் சபையின் தீர்மானத்தின்படியும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிருவகச் சபையின் 2017.03.16 தினத்தின் 412.5.12 IM Mo.5157 ன் தீர்மானத்தின்படி தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் மொழிகள் மற்றும் மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடத்தின் சிங்கள மொழி திணைக்களத்திற்கு உரித்தாக பிரிவெனா கிளை தாபிக்கப்பட்டுள்ளது.

அதன் பிரதிபலனாக பிரிவெனா ஆசிரியர் வழிகாட்டி, பிரிவெனா ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கும் பணி என்பவற்றுக்கு பங்களிப்பு செலுத்த தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு நேரடியாக இயலும். தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு பொறுப்பான கற்றல் - கற்பித்தல் முறை தொடர்பாக அனுபவத்தன்மை, ஆய்வு, அனுபவம், தொழிநுட்ப கற்றல்சாதனங்களையும் இணைத்துக்கொள்வதோடு பிரிவெனா வகுப்பறையினை எழுச்சிப் பெறசெய்வதற்கான இச்சந்தர்ப்பம் மிகப்பெரிய பாக்கியமாகும். மட்டற்ற மகிழ்ச்சியாகும்.

பிரிவெனாவின் ஆசிரியர்கள் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியை கையாளுகையில் பிரிவெனா வகுப்பறை மாணவர் விருப்பிற்குரியதாக உயர் அடைவிற்கு பிரிவெனா கல்வியை உயர்த்தும் வகையில் பணியாற்றுமாறு மதிப்புடன் வேண்டுகின்றேன். இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பிற்கு பங்களிப்புச் செய்த தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் சிங்கள மொழி திணைக்கள பணிப்பாளர், பிரிவெனா கிளையின் பிரதான மற்றும் அனைத்து நிபுணர்களுக்கும் மதிப்பளிக்கின்றேன்.

கலாநிதி வணக்கத்துக்குரிய மாபுள்கொட சுமணரதன தேரர்,
உதவி பணிப்பாளர் நாயகம்,
மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடம்.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

නූතන ලාංකීය පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයෙහි මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ බිහිවීම ඓතිහාසික අවස්ථාවක් බව මම පළමු ව සඳහන් කරමි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අංශයත් සුසංයෝග වී මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය වීම ඊට හේතුව යි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා විෂය නිර්දේශ, ගුරු මාර්ගෝපදේශ, ගුරු පුහුණු, අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පුහුණු කිරීම සහ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සිදු කිරීමේ ව්‍යවස්ථාපිත බලය ඇති එක ම ආයතනය 1985 අංක 28 දරන පනතින් ස්ථාපිත වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය යි. එහෙත් මේ වන විට වසර 2325ක ඉතිහාසයක් ඇති මහා විහාරයීය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදායේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූ 'පිරිවෙණ'ට ව්‍යවහාර වර්ෂ 2017 තෙක් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සෘජු දායකත්වයක් නො තිබුණි.

පිරිවෙන් අංශයක්/දෙපාර්තමේන්තුවක් නොමැති ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයක් තිබිය හැකි දැයි නිතර අපව පෙළන ලද කරුණකි. මෙයට විසඳුමක් ලබා ගැනීම සඳහා අපට දායක වීමට හැකි වූයේ වර්තමාන අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්, ගුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්, 2018 වර්ෂයේ කටයුතු කළ අධ්‍යාපන ලේකම්තුමන් එවකට පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂ ස්වාමීන්ද්‍රයාණන්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ වර්තමාන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාවේ පූර්ණ අනුග්‍රහය හා ආශීර්වාදය ලැබීමෙනි.

ඒ අනුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 2017 ජනවාරි මස 31 දින රැස් වූ ජාතික බෞද්ධ බුද්ධි බල මණ්ඩලයේ තීරණය පරිදි සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාවේ 2017.03.16 දිනැති 412.5.12 IM No.5157 තීරණය පරිදි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් ව පිරිවෙන් ඒකකය ස්ථාපිත විය.

එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පිරිවෙන් ගුරු මාර්ගෝපදේශ, පිරිවෙන් ගුරු පුහුණුව සිදු කිරීමේ කාර්යයන්ට දායක වීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට සෘජුව හැකි විය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ පළපුරුද්දතාව, පර්යේෂණ, අත්දැකීම්, තාක්ෂණික ප්‍රාගුණ්‍යය සුසංයෝග කර ගනිමින් පිරිවෙන් පංති කාමරයෙහි අවදිමත් බවක් ඇති කිරීමට ලද මෙම අවස්ථාව මහාර්ඝ භාග්‍යයකි. අප්‍රමාණ සතුවකි.

පිරිවෙන්හි ගුරු භවතුන් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ පරිශීලනයෙන් පිරිවෙන් පංති කාමරය ශිෂ්‍ය මිත්‍රභාවයෙන් ප්‍රබෝධාත්මකව ඉහළ සාධනයකට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නංවාලීමට කටයුතු කරන ලෙස ගෞරවයෙන් ආයාචනා කරමි. මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනයට දායක වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ, පිරිවෙන් ඒකක ප්‍රධාන සහ සියලු විද්වතුන්ට ගෞරවය පිරිනමමි.

ආචාර්ය පූජ්‍ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගේ පණිවිඩය

මහින්දාගමනයෙන් පසු ලක්දිව ශාසන ප්‍රතිස්ථාපන කාර්යයේ දී මහා අර්ථික තෙරුන් විසින් මහා මහින්ද තෙරුන් මූලසූත තබා ථූපාරාම විහාරයේ ධර්ම මණ්ඩපයේ දී මත්තාභය තෙරුන් ප්‍රමුඛ පන්සියයක් දෙනා වහන්සේට විනය ඉගැන්වීමේ රාජ්‍ය මහෝත්සවයෙන් ලක්දිව පාරිවේණික අධ්‍යාපනය ආරම්භ කෙරිණ. එවක් පටන් විවිධ අවධීන්හි උන්නතියට හා අවනතියට ලක්වෙමින් ලක්වැසි ගිහි පැවිදි සුවහස් සංඛ්‍යාත ප්‍රජාවට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් වූ සේවාව මහාර්ථය ය. පිරිවෙණ මගින් සාරධර්ම අධ්‍යාපනය කේන්ද්‍ර කරගත් සමයාන්තර ඥානයක් සම්භාව්‍ය හා නූතන භාෂාවකින් ශිල්ප කලා ඥානයත් ජ්‍යොතිර්විද්‍යා, වාස්තුවිද්‍යා ඥානයත් ආදී ඥාන සම්භාරයක් කාලීන අධ්‍යාපනය අනුව පුද්ගල පෞරුෂයට අවශ්‍ය සියලු සාධකයන් සම්පාදනය කෙරේ.

21 වන සියවසේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නිපුණතා පාදක ක්‍රමයට නැඹුරු විය. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපන ක්‍රමය ආගන්තුක නොවුණ ද පිළිගත් ක්‍රම ශිල්ප ඔස්සේ පිරිවෙණට අවශ්‍ය විෂය නිර්දේශ හා පෙළපොත් සම්පාදනය කෙරිණ. එමගින් ශිෂ්‍ය නිපුණතා මට්ටම අනුක්‍රමයෙන් වර්ධනය වන ශිෂ්‍ය මිතුරු පාඨමාලාවක් පිරිවෙන්වලට ඉදිරිපත් කෙරිණි.

ගුරුභවතුන්ට අවශ්‍ය පාඩම් සැලසුම් කිරීම, මිනුම් ඇගයුම් ක්‍රම හා තක්සේරුකරණය සඳහා අවශ්‍ය ගුරුමාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කරදීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ පළමුවරට සිදුකරන ලදී. ලැබීම පිළිබඳ ව අනනිමානී ආනන්දයන් ලබමි. පංතිකාමරය තුළ වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයකු වීමට ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ එන උපදෙස් ගුණාත්මක යෙදවුම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. පාරිවේණික ගිහි පැවිදි සිසුන්ට අවශ්‍ය මනා ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කර ගැනීමට ඔබට මේ ගුරු මාර්ගෝපදේශය මහෝපකාරී වනු ඇතැයි සිතමි.

මේ මහගු කාර්යය යථාර්ථයක් බවට පත් කිරීමේ දී සහාය වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාවේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් උපදේශකත්වය සම්බන්ධීකරණය විෂය නියාමනය හා විවිධ අයුරින් සම්පත්දායකත්වය සැපයූ සියලු පාර්ශ්වයන්ටත් මාගේ කෘතඥතාව පිරිනමමි.

විජිත වෙලගෙදර

අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

උපදේශනය හා අනුමැතිය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
පිරිවෙන් අධ්‍යාපන මණ්ඩලය

මෙහෙයවීම

ඩී.ඒ.ආර්.ජේ. ජයන්ති ගුණසේකර
අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
විජිත වෙලගෙදර
අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

අධීක්ෂණය

ආචාර්ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරත්න හිමි
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
එම්.ආර්.ඩබ්. මද්දුම
අධ්‍යක්ෂ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

සම්බන්ධීකරණය

පූජ්‍ය කුකුරම්පොල ඥාණවිමල හිමි
ජ්‍යෙෂ්ඨ කටිකාචාර්ය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
පූජ්‍ය කෙහෙල්වල විපස්සි හිමි
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

විෂය සම්බන්ධීකරණය

පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඥාණරත්න හිමි
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (දෙමළ)
පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

විෂය විශේෂඥ උපදේශනය

මහාචාර්ය ඩී.මු. විජේරත්න
වාග් විද්‍යා අංශය
කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය

ලේඛක මණ්ඩලය

පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඥාණරත්න හිමි
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (දෙමළ)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

එන් සීදරත් මිය
ජ්‍යෙෂ්ඨ කටිකාචාර්ය (විග්‍රාමික)
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

එම් දයානිදි මයා
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාවාරිය
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

පී අසෝක්කුමාර් මයා
ගුරු උපදේශක (චලපතේ)
ඉලංකොවන් ප්‍රදීපන් මයා
පිරිවෙන් ගුරු උපදේශක
(මොණරාගල දීප්තිකය)
මධුර පනාගොඩ මයා
පරිවෙනාවාරිය
හික්කු පුහුණු ආයතන පිරිවෙන

සංස්කරණය

මහාචාර්ය ඩී.මු. විජේරත්න
වාග් විද්‍යා අංශය
කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය
මල්ලිකා නාරායනන්
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාවාරිය
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය

භාෂා සංස්කරණය

මල්ලිකා නාරායනන්
ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාවාරිය
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය

இரண்டாம் மொழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல்

1. ஒருவர் தமது முதல்/தாய் மொழிக்கு அடுத்தபடியாக பல்வேறு பயன்கள் கருதி கற்கும்/பயன்படுத்தும் மொழி இரண்டாம் மொழியாக கருதப்படுகின்றது. இலங்கையில் சிங்களத்தை தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்கு தமிழும், தமிழை தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்கு சிங்களமும் இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்கப்படுகின்றது.
2. முதல் மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலுக்கிடையே வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.
 - ஒருவர் தாய் மொழியைச் சுயமாக இயற்கைச் சூழலின் மூலம் தனது ஐந்து வயதினை அடைகையில் நன்றாக உள்வாங்கிக் கொள்கிறார். முதல் மொழி கற்றுக் கொள்வதானது வாழ்க்கையை நடத்திச் செல்வதற்கு அத்தியாவசியமாகி அதைக் கற்றுக்கொள்ளல் என்பது, ஒருவர் தனது பிறப்பிலிருந்தே கொண்டு வரும் மொழித்திறனில் தங்கியுள்ளது. எனினும் இரண்டாம் மொழியானது, ஆசிரியர் மூலமாகவோ, தொடர்ச்சியான பயிற்சி மற்றும் முயற்சி மூலமாகவோ கற்றுக்கொள்ளும் ஒன்றாகும். அதைக் கற்றுக் கொள்வதானது, வாழ்க்கையைக் கொண்டு செல்வதற்கு அத்தியாவசியமான விடயமாகக் காணப்படுவதில்லை. மாறாக, தேவைகள் மற்றும் பல்வேறு சமூக பொருளாதார விடயங்களின் மீதே அது தங்கியுள்ளது.
 - முதலாம் மொழியைக் கற்கையில் உச்சரிப்பு, சொற்கள், வாக்கியங்கள் தொடர்பான விதிகள் குழந்தை உரிய மேற்பார்வையின்றி அறிந்துக்கொள்ளும். ஆனால் இரண்டாம் மொழியைக் கற்பிக்கையில் விதிகளை அறிந்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டுதல் அவசியமாகிறது.
 - முதலாம் மொழியைக் கற்கையில் பயிற்சிகள், நூல்கள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவது கிடையாது. ஆனால் இரண்டாம் மொழிக் கற்கையின் போது தொடர்ச்சியான பயிற்சிகள் மேற்கொள்வது அவசியமாகின்றது.
 - முதலாம் மொழிக் கற்றலுக்கான வசதிகள் நாம் வாழும் சூழலில் இருந்து கிடைக்கின்றன. ஆனால் இரண்டாம் மொழியைப் பரீட்சயப்படுத்துகையில் தேவையான சூழலை ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களால் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
 - தாய் மொழியைப் பயன்படுத்தாவிடினும் அதை மறப்பதற்கு நீண்டகாலம் செல்லும் ஆனால் இரண்டாம் மொழியைப் பயன்படுத்தாது விடின் அது மிகவும் விரைவாக மறந்து போகும்.
3. இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தலின் போது முதலில் பேச்சும் இரண்டாவதாக எழுத்தும் கற்றுக் கொடுத்தல் நன்று.
4. இலக்கண விதிகள் தொடர்பான தெளிவுருத்தல்கள், விளக்கங்கள் போன்றவற்றிற்கு மாறாக இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில், மொழியைப் பழக்கப்படுத்தல், மொழியைப் பயன்படுத்துவதற்கு வழிக்காட்டுதல் மற்றும் அதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் போன்றவற்றை அமைத்துக் கொடுத்தல் வேண்டும்.
5. சரியான உச்சரிப்பு முறை, சொற்களைப் பயன்படுத்துதல், இலக்கண விதிகளை சரியாகக் கைகொள்ளல் அவசியமே. எனினும் அவற்றை நேரடியாகக்

கற்றலில் பயன்படுத்தக் கூடாது. சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ற வகையில் சுருக்கமான முறையில் தேவையான விளக்கங்களை மேற்கொள்ள முடியும்.

6. பிரிவேனா தமிழ் தரம் 3 பாடத்திட்டம் 4 தேர்ச்சி மட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு தேர்ச்சிக்கு 2 தேர்ச்சி மட்டங்கள் காணப்படுகின்றன. உரிய காலப்பகுதியினுள் எதிர்பாக்கப்படும் தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர்களை அடையச் செய்வது தொடர்பாக கவனத்தில் கொள்ளல் வேண்டும். இதற்கு பாடநூல், ஆசிரியர் வழிக்காட்டி, அல்லது அதை ஒத்த வேறு கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை பயன்படுத்தலாம். மிக முக்கியமான விடயம் யாதெனில், விருப்பத்துடனும், ஆசையுடனும் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றலில் மாணவர்களை ஈடுபடச் செய்தல் அவசியமாகும்.
7. இரண்டாம் மொழிக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் வகுப்பறையானது இலக்கண வகுப்பறையாக இருத்தல் அவசியமற்றது. எனினும் சரியான மொழி பயன்பாட்டிற்காக இலக்கணம் சரியாக பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இதனால் எழுத்துக்களை சரியாக பயன்படுத்தும் விதம் தொடர்பாக கவனம் செலுத்துங்கள். அவ்வாறு பாடத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்கண விதிகளை எளிமையாகவும், சுருக்கமாகவும் தெளிவுபடுத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் குறிப்பிட்ட இலக்கண விதிகளில் தேர்ச்சியடையும் பொருட்டு பொருத்தமான பயிற்சிகளை வழங்குங்கள். எடுத்துக்காட்டாக, முதலாம் பாடத்தில் கற்றல் பேறானது “வழி கேட்பதும் சொல்வதும்” எவ்வாறு என்பதாகும். இதன் பொருட்டு திசைகளுக்குரிய சொற்கள், அவற்றைப் பயன்படுத்தும் போது உபயோகிக்க வேண்டிய இலக்கண விதிகள், அதாவது வேற்றுமை உருபுகளைப் பயன்படுத்தல், வினைகளைத் தொகுக்கும் முறை போன்றவற்றை அறிந்திருத்தல் வேண்டும். இதனால் ஆசிரியர் முதலில் தேர்ச்சி, தேர்ச்சி மட்டம், கற்றல் பேறு ஆகியவற்றை அறிந்து மொழி தேர்ச்சி, மொழி உபயோகம், மொழியின் இலட்சணம் குறித்து உரிய விடய ஞானத்துடன், பாடத்தை திட்டமிடல் வேண்டும். அவ்வகையில் மாணவர்களுக்கு சுவையாகவும் அவர்களுக்கு விருப்பத்தை ஏற்படுத்தும் வகையிலும் குறிப்பிட்ட தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைவதற்கு தேவையான வழிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.
8. இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலானது பலரும் நினைக்கும் வகையில் எளிதான காரியம் அன்று. மொழியை ஓரளவு தெரிந்து கொண்ட அளவிலும், தாய் மொழியாக அம்மொழியைக் கொண்டிருந்தாலும் இரண்டாம் மொழியை சிறந்த முறையில் கற்பித்தல் என்பது இயலாத விடயம். அதற்கு குறிப்பிட்ட அவ் இரண்டாம் மொழியினது கலாச்சாரம், இலக்கண விதிகள், உச்சரிப்பு, சொற்கள் ஆகியனவும், மாணவர்களது தாய் மொழியின் இலக்கண விதிகள், கலாச்சாரம், உச்சரிப்பு மற்றும் சொற்கள் ஆகியன குறித்து போதியளவு அறிவு இருத்தல் வேண்டும். அதை விடவும் தனக்குத் தெரிந்ததை எளிய முறையிலும், தெளிவாகவும், வேடிக்கையாகவும் கற்பிக்கும் திறன் மொழி ஆசிரியர் ஒருவருக்கு இருத்தல் அவசியமாகும். ஆசிரியர் அதற்கு முறையான ஆயத்தங்களை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.
9. அதனால் மொழிக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான பயிற்சி மற்றும் மொழிக் கற்றல் உபகரணங்கள் மற்றும் வசதிகள் பெற்றுக் கொடுத்தல் அத்தியாவசியமாகும்.

10. இரண்டாம் மொழியாக சிங்களம் Æ தமிழ் கற்றல் Æ கற்பித்தல் இலங்கையின் தேசியத் தேவையாகும். விசேடமாக, பிரிவேனாக்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கு, பௌத்த மத குருமார்களுக்குத் தமிழ் மொழியைக் கற்பித்தல் செயற்பாடானது முக்கியமான தேசிய மற்றும் சாசன ரீதியான செயற்பாடாக அமைந்துள்ளது. அதற்கு, அர்ப்பணிப்புடன் பிரிவேனாக்களில் தமிழ் மொழியைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தமது இருப்புக்காக பெறுமதிமிக்க சேவையை ஆற்றுவதுடன், பெரும் புண்ணியத்தையும் தேடிக்கொள்கின்றோம் என்பதை எப்போதும் நினைவுக் கூர்தல் சிறப்பிற்குரியது.

பேராசிரியர் வி.மு.விவேர்தன
மொழியியல் துறை
களனி பல்கலைக்கழகம்.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අලුත් අත්දැකීමක් වන නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව යනු කුමක් ද?

ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාව ලෝකය තුළ සලකුණු කරන මෙම පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට 2017 වර්ෂය සුවිශේෂ වසරකි. එනම් මෙම වසරේ දී මෙතෙක් පැවති සාම්ප්‍රදායික අරමුණු පාදක විෂය නිර්දේශ වෙනුවට නිපුණතා පාදක නිර්දේශ හඳුන්වා දී ඇත. මීට දසකයකට තරම් පෙර පාසල් පද්ධතියට මෙම නිපුණතා පාදක විෂය නිර්දේශ හඳුන්වා දී ඇති අතර පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයට මෙය අලුත් අත්දැකීමක් වේ. ඒ අනුව පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලී සිටින බොහෝ දෙනෙකුගේ මූලික අවබෝධය සඳහා පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත අරමුණු හා පරමාර්ථ, මූලික පිරිවෙන හා එහි විෂයමාලාව, නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම, නිපුණතාවක් යනු කුමක් ද, නිපුණතාවක් ලියන ආකාරය වැනි අංශ මෙම ලිපියෙන් පැහැදිලි කෙරේ.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු හා පරමාර්ථ

මහා වංශයේ 10 වන පරිච්ඡේදයේ 20 සිට 26 දක්වා ගඟා අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ රැගෙන ආ ත්‍රිපිටක ධර්මය පදනම් කරගෙන බිහි වූවකි. පණ්ඩුකාභය කුමරුට ඉගෙන්වූ පන්ඩුල නම් බ්‍රාහ්මණයෙකු ගැන සඳහන් වීමෙන් බ්‍රාහ්මණ සම්ප්‍රදායක්ද තිබුණු බව පෙනේ. බුදු සසුන පිහිටු වීමෙන් පසු මෙරට මුල් බැස ගත් බෞද්ධ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඔස්සේ භෞතික දියුණුවට අදාළ සියලුම ශිල්ප කලා ද, අධ්‍යාත්මික දියුණුවට අදාළ ගුණ ධර්ම ද, ජාතීන් අතර සුහද මිත්‍රශීලී බවද, ගහ කොළ සතා සිවුපාවන්ට පවා කරුණා මෙමිත්‍රිය දක්වන පරමාදර්ශි සමාජයක ගුණාංගද ප්‍රායෝගික ලෙස දැක ගත හැකි විය.

වර්ෂ 1979 අංක 64 දරණ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පරමාර්ථ හතරක් දක්වා ඇත.

පිරිවෙන තුළ කුමන විෂයක් උගන්වන ගුරුවරයාගේ වුවද වගකීම විය යුත්තේ මේ පරමාර්ථ කරා ශිෂ්‍යයන් යොමු කිරීමය. හුදෙක් විෂය ඥානය ලබා දීම පමණක් නොව ශිෂ්‍යයාගේ චින්තය, ආකල්ප, පැවතුම් ආදී සියල්ල සාසනානුලෝමී ව සංවර්ධනය විය යුතු ය. පිරිවෙවෙහි ඉගෙනුම ලබන ගිහි සිසුන් තුළ ද ශ්‍රද්ධාව හා ශාසනික ඇල්ම ඇති වන සේ විෂය කරුණු හා විෂය බිහිර ක්‍රියාකාරකම් සංවර්ධනය විය යුතුය. ඒ අනුව පාසල් ගුරුවරයාට වඩා සුවිශේෂ වගකීමක් පිරිවෙන් ගුරුවරයාට තිබේ.

- පාලි සංස්කෘත ආදි භාෂාධ්‍යයනය දියුණු කිරීම.
- තර්ක න්‍යාය ආදි පාරිච්ඡේදික අධ්‍යයන විෂයයන් පුළුල් කිරීම.
- ධර්ම විනය මුල් තැන දී ජාතියක් ලෙස විනය ගරුක වීම.
- ප්‍රවීණ භාෂා ශාස්ත්‍රයන් උද්දීපනය කිරීම.

ආදිය දක්වා ඇත. විද්‍යෝදය, විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් දෙක විශ්වවිද්‍යාල බවට උසස් කිරීමෙන් ඉහත අංශ වඩාත් දියුණු කිරීමට දායක වී ඇත. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් බිහි වන හික්ෂුන් වහන්සේලා සාම්ප්‍රදායික චින්තන උරුමය පමණක් පදනම් කරගෙන ගරු බුහුමන් ලබන පිරිසක් නොවිය යුතුය. ගුණ නුවණින් පිරි, අන්‍යයන් විසින් නොමල යැවිය නොහැකි, ස්ථිරසාර ඉලක්කයක් කරා ප්‍රජාව ගමන් කරවිය හැකි සමාජ නේතෘවරයකු ලෙස හදා-වඩා ගැනීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇති භාරදූර වගකීම යි.

භික්ෂූන් වහන්සේ ත්‍රිපිටකධර, අනාගත ශාසන කාර්යභාරයන් දැරීමට සමත් විනිත, වාක්ත, විරද, බහුග්‍රැත, ධර්මධර, ධර්මානුධර්ම ප්‍රතිපත්ත, ශික්ෂාකාමී කෙනෙකු වීම අපේක්ෂිත ය. සහ එම භික්ෂූන් වහන්සේලාට ජාතික දේහය ආරක්ෂා කිරීමේ සමත් කුසලතාවන්ගෙන් පිරි භාහස්ත ජනතාවක් හදා-වඩා ගැනීමට හැකි වන සේ අධ්‍යාපනයක් පිරිවෙන තුළින් දිය යුතු ය.

නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම :-

21 වන සියවසේ දෙවන දශකයේ අග භාගය වූ මේ කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාව, ලෝකයේ දියුණු රාජ්‍යයක් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සපුරාලමින් සිටියි. මිනිසාගේ දියුණුව රටේ දියුණුව වන බැවින් මිනිසා දියුණු කිරීමේ මූලික පදනම වන අධ්‍යාපනය පැහැදිලි ඉලක්කයක් මත මෙහෙය විය යුතු වේ. ආසියාවේ දැනුමේ කේන්ද්‍රය වීමේ අරමුණ කරා ශ්‍රී ලංකාව ගමන් කිරීමේ දී වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ බොහෝ ප්‍රතිසංස්කරණ තවදුරටත් සිදුවිය යුතුය. මාග්‍රට්ඨිගේ ප්‍රකාශයක් අනුව විද්‍යාස්ථානයේ වගකීම කොතරම් තීරණාත්මකදැයි අපට පැහැදිලි වේ. “ඊයේ වන තුරුත් කිසිවකු නෙදෙන සිටී, මේ වන විටත් නොදන්නා එහෙත් හෙට වන විට සමහරකු විසින් දැන ගත යුතු දේ සඳහා පුද්ගලයන් සූදානම් අපට සිදුවී ඇත.”

පාසලක හෝ පිරිවෙනක මූලික කාර්යයන් සංවිධානය වන්නේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට පෙළ ගැස්වෙන විවිධ කටයුතු පදනම් කරගෙන ය. විෂයමාලාව තුළ මේ සියලු ඉගෙනුම් අත්දැකීම් අත්කර්ගත වේ. මෙම ඉගෙනුම් අත්දැකීම් පංති කාමරය තුළ හෝ ඉන් පිටත පාසලේ/පිරිවෙනේ ඕනෑ ම තැනක දී ඕනෑම අවස්ථාවක දී ඉගෙනුම ලබන්නාගේ සවිඥානික සහභාගිත්වය ඇතිව සිදුවේ. එය ගුරු මග පෙන්වීම ඇති ව හෝ නැති ව පෙර නොත්බුණු දැනුමක්, කුසලතාවක්, ආකල්පයක් ඇති කර ගැනීමට උපකාරී වන අත්දැකීම් පිළිබඳ වූ ක්‍රියාවලියකි. ඒ අනුව විෂය මාලාවක් විෂය කරුණුවලට පමණක් සීමා නොවිය යුතුය. දැනට ක්‍රියාත්මක පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලාව විෂය කරුණු වලට ම සීමා වී ඇති බවක් පෙනේ. ශිෂ්‍යයන්ගේ මනෝ විද්‍යාත්මක අවශ්‍යතා හා කාලීන ප්‍රවණතා හඳුනාගෙන, තිබෙන සම්පත් උපරිමයෙන් යොදාගෙන විද්‍යාස්ථානවල මෙම ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දිය යුතුය. ඒ තුළින් පූර්ණ මිනිසෙකු බිහි කිරීමට හැකි වේ. එනම් පුද්ගලයාගේ භෞතික සංවර්ධනය හා මානසික සංවර්ධනය තුළින්, ඵලදායී සමාජ සතත්වයෙකු කිරීම ද, සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට උපයෝගී කරගන්නා මානව ශ්‍රමය යෙදවීමට හැකි අයකු කිරීම ද, මානව දායාවෙන් යුතු වූ සියලු දෙනා වෙත යුතුකම් අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීමට දැනුමක් ඇති පූර්ණ මිනිසෙකු කිරීම ද අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇත. මෙම දර්ශනය පදනම් කරගෙන නිපුණයන් පිරිසක් රටට දායාද කිරීම නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වේ.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම :-

මෙම නූතන තාක්ෂණික යුගයේ තවදුරටත් පාසල (පිරිවෙන) හා ගුරුවරයා සියලු දැනුමේ කේන්ද්‍රය යැයි නොසැලකේ. සෑම ක්ෂේත්‍රයකම වේගයෙන් වර්ධනය වන අලුත් දැනුම රැස්කර ගැනීම සඳහා විද්‍යාස්ථානයෙන් බැහැර බොහෝ පහසුකම් ඇත. ගුරුවරුන් රහිතව බොහෝ දේ ඉගෙන ගත හැකිය. ජීන් පියාජේ සඳහන් කරන පරිදි දැනුම හා අත්දැකීම් තමා වෙත පැමිණෙන තුරු බලා නොසිටින දරුවා තම අසීමිත කුතුහලය විසින් පොලඹවනු ලැබ දැනුම හා අත්දැකීම් සොයා යැයි. මේ අනුව පාසලේ හෝ පිරිවෙන් වගකීම වනුයේ ශිෂ්‍යාගේ මූලිකත්වයෙන් සිදු වන මෙම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ශක්තිමත් ලෙස ඉදිරියට ගෙන යෑමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරී වතාවරණයක් සුදුසු පරිදි නිර්මාණය කිරීමයි. ශිෂ්‍යාගේ හැකියා, ලැදියා, හා අපේක්ෂා පදනම් කර ගනිමින්, ප්‍රබලතා දුබලතා හඳුනා ගනිමින් එම හැකියා උද්දීපනය වන අයුරින් සැලසුම් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමය, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම ලෙස දැක් විය හැකිය. මෙම

කේන්ද්‍රය වටා විෂයමාලා සැලසුම්කරුවන්ගේ සිට ගුරුවරුන් දක්වා සියලු ප්‍රජාව ද, සියලු සම්පත් ද, අරමුණු හා අභිමතාර්ථ ද, අපේක්ෂිත නිපුණතා ද ඒකරාශී වී තිබීම විශේෂ ලක්ෂණයකි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ දී සිසුන්ගේ කායික හා මානසික විවිධා ඇති බවත් සෑම සිසුවෙකුටම ඉටුගත ගත හැකි බවත් පිළිගනී. ඔහු බගෙන ගන්නේ ඔහුටම ආවේණික වේගයකින්, ඔහුට ම ආවේණික සංස්කෘතියකින් ය. ශිෂ්‍යාගේ ගවේෂණශීලීත්වය, විචාරශීලීත්වය මොට මාකර, ඔහුට සිතන්නට ක්‍රියාකාරී වන්නට අවස්ථාවක් ඇති කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ගුරුවරයා සම්බන්ධ වන්නේ නම් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව ආරක්ෂා වේ. ගුරුවරයා නිවැරදිව මග පෙන්වන්නකු පමණක් වන අතර සිසුන් තම ක්‍රියාකාරීත්වයෙන් ඉලක්කය කරා ගමන් කළ යුතුය. මෙම **ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම** පිරිවෙන් සිසුන්ට අලුත් දෙයක් නොවන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කර ඇති “**තුමීමිහි කිව්වං ආතප්පං අක්ඛාතාරෝ තථාගතා**” යන බුද්ධ නියමය කවුරුත් දන්නා බැවිනි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන් කීපයක් ලෙස ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය, අනාවරණ ක්‍රමය, බුද්ධිකලම්භන ක්‍රමය, කණ්ඩායම් ඉගෙනුම, ව්‍යාපෘති ක්‍රමය ආදිය හඳුන්වා දිය හැකිය.

අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයන්හි සංවර්ධනයත් සමග **නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම** කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු වී ඇත. හෙට දවස සඳහා අපට අවශ්‍ය වන්නේ පවත්නා දැනුම සංරක්ෂණය කිරීමට පමණක් ඉගෙනගත් ප්‍රජාවක් නොවේ. පවත්නා දැනුම සංරක්ෂණය කරමින් ඒ තුළින් මෙතෙක් සොයා නොගත් අලුත් දේවම් ගවේෂණය කොට ඉදිරිපත් කළ හැකි පුද්ගලයන්ය. එනම් නූතන ගෝලීය සමාජයට අවශ්‍ය වන්නේ අපූර්ව නිර්මාණ බිහිකරන පුද්ගලයින්ය. එබඳු නිපුණතා පිරි සමාජ නායකයන් බිහිකිරීම සඳහා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරකම් පෙරටු කරගත් ක්‍රමෝපායන් මත භික්ෂු අධ්‍යාපනය සකස් වීම කාලීන අවශ්‍යතාවකි.

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂය මාලාව **K A S P** ආකෘතියට අනුව (**KASP Model**) නිපුණතා පාදක ව පසුගිය දශකයේ දී ප්‍රතිසංවිධානය කරන ලදී. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දැනුම (**Knowledge**) ලබා ගනිමින්, ධනාත්මක ආකල්ප (**Skills**) දිගින් දිගට ම භාවිත කිරීම (**Practice**) තුළින් නිපුණයන් බිහිවේ යැයි අපේක්ෂා කෙරේ. මෙය නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ **K A S P** ආකෘතිය ලෙස නම් කර ඇත.

නිපුණතාවක් යනු කුමක්ද :-

නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම යන්න පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයේ බොහෝ ගුරුවරුන්ට නුහුරු වචනයකි. අධ්‍යාපන විශ්ව කෝෂයට අනුව නිපුණතාව යනු “**කිසියම් විෂය ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂට කරුණු, මූලධර්ම හා ක්‍රම ශිල්ප ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදා ගැනීමේ හැකියාවයි.**” නිපුණතාවකට කෙටි කලකින් ළඟා විය නොහැකිය. එය දිගුකලක් තිස්සේ ක්‍රමානුකූලව පියවරෙන් පියවර ඉදිරියට ගොස් අත්කර ගන්නා තත්වයකි. රියදුරු වෘත්තියේ නිපුණත්වය ලබා ගන්නට කෙතරම් කලක්, කෙතරම් පරිශ්‍රමයක් අවශ්‍යය ද? ඒ අනුව යමක් පිළිබඳ ව නිපුණයෙකු වීමට දිගුකාලීන ප්‍රාගුණයක් අවශ්‍ය වේ.

නිපුණතාව යන්න පුළුල් පරාසයක් ආවරණය කරන්නක් වන බැවින් කෙසි කලක් තුළ දී සාක්ෂාත් කර ගැනීම අපහසු බව ඉහත උදාහරණයෙන් පැහැදිලි වේ. එමෙන් ම පංති කාමරයක් තුළ විෂය කරුණු ඉගැන්වීමේ දී ද ශිෂ්‍යයා නිපුණයෙකු වන්නේ දිගු කාලීන අධ්‍යයනයකිනි. පංතියේ කාලවිෂේද වල දී නිපුණතාවේ කුඩා කුඩා මට්ටම් සපුරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව හිමි වේ. රිය පැදවීමේ නිපුණත්වය ලැබීම සඳහා යන ගමනේ දී සිසුවාට මාර්ග සංඥා පිළිබඳ ඉගෙනීම, මාර්ග නීති පිළිපදින ආකාරය ඉගෙනීම, මාර්ග නීති කැඩීමෙන් වන දඬුවම් පිළිබඳ ඉගෙනීම, රථයේ ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ ඉගෙනීම, වේග සීමා දැන ගැනීම ආදී බොහෝ කරුණු පාඩම් ඇසුරින් හා ප්‍රායෝගික පුහුණුවෙන් ඉගෙනීමට සිදුවේ. මෙම කුඩා කුඩා කරුණු බොහෝ කලක් ප්‍රගුණ කිරීමෙන් පසු එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඔහු රිය පැදවීමේ නිපුණත්වයක් ලබයි.

මේ අනුව නිපුණතාවක් යනු බොහෝ කලක් කැපවී ගොඩනගා ගත යුතු පුළුල් හැකියාවක් බවත් නිපුණතා මට්ටමක් යනු කෙටි කලක දී ගොඩනගා ගත හැකි සුවිශේෂී හැකියාවක් බවත් කිව හැකිය.

නිපුණතාවක් ඩියන ආකාරය ඔබත් දැන ගන්න :-

ප්‍රථමයෙන් ම නිපුණතාව දැක්වෙන වගන්තියට ක්‍රියාකාරකමක් ඇතුළත් බවත් එයින් “කරන දෙයක්” ප්‍රකාශයට පත්වන බවත් තේරුම් ගත යුතුය. මෙය ගුරුවරයා කරන දෙයක් නොව ශිෂ්‍යයා කරන දෙයක් වීම ඉතා වැදගත්ය. අදාළ කරුණු පිළිබඳ ව නිපුණත්වය ගොඩනගා ගත යුත්තේ ශිෂ්‍යයා මිස ගුරුවරයා නොවන බැවිනි.

දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල හැකියා ඒකරාශී වී ගොඩනැගෙන ජීවිත පුරුදු නිපුණතා ලෙස පෙන්වා දෙන ලද නිර්වචනයක් ද ඇත. ඒ අනුව ශිෂ්‍යයා වරක් දෙවරක් කර අත්හරින දෙයක් නිපුණතාවක් විය නොහැක. ජීවිත කාලය පුරා උද්යෝගයෙන් හා පෙළඹීමෙන් යුතුව සිසුන් යෙදෙන අභියෝගාත්මක කාර්යයන් නිපුණතා ලෙස සැලකේ. දැනුම තුළින් ඇති කර ගන්නා ආකල්ප ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වෙමින් කුසලතා ප්‍රගුණ කර ගන්නා විට අපේක්ෂිත හැකියාව නිවැරදිව ප්‍රදර්ශනය කළ හැකි දිනයක් ශිෂ්‍යයාට උදා වේ. එවිට ඒ පිළිබඳ ව ඔහු නිපුණයෙකැයි සමාජය පිළිගනී. නිපුණයකු ලෙස නම් ලැබීමට තමා සංවර්ධනය කර ගත් පුරුද්ද සෙසු අයට ප්‍රදර්ශනය කළ යුතුය. වාහන ධාවනය පිළිබඳ නිපුණයකැයි අප පවසන්නේ කොපමණ බාධක තිබුණත් කිසිදු අනතුරක් නැතිව නියමිත වේලාවට නියමිත ස්ථානයට අවශ්‍ය මගී ජනතාව ප්‍රවාහනය කිරීමේ දක්ෂ තැනැත්තාටය. ඔහුගේ ඉගෙනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදාගත් ආකාරය ඒ තුළින් ප්‍රකට වේ.

සමාලෝචනය :-

බුදු දහම පරපුරෙන් පරපුරට ගෙන යාම සඳහා හිඤ්ඤාත් වහන්සේලාට අධ්‍යාපනය ලබාදෙන පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයට නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම අලුත් දෙයක් නොවිය යුතුය. ඉගෙන ගන්නා දෙය ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදා ගැනීම බොද්ධ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධානම ලක්ෂණයයි. සංදිට්ඨික, ආකාලික, පච්චත්තං වේදිනබ්බ ආදී ධර්මය විස්තර කරන වචන වචින් එය පැහැදිලි වේ. බුදු දහම තුළින් අපේක්ෂා කරන අවසාන පරමාර්ථය වන්නේ නිර්වාණය අවබෝධ කර ගැනීමයි. “සබ්බ දුක්ඛ නිස්සරණ නිබ්බාණ සච්චිකරණත්ථාය” යන පාඨය අනුව හිඤ්ඤා අධ්‍යාපනයේ ඒකායන පරමාර්ථය වන නිවන කරා යන ගමනේ දී මෙලොව පරලොව දෙලොවටම අදාළ නිපුණතා ඇති කරගත යුතු වේ. ඒ සඳහා උචිත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කිරීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ කාලීන ව සිදුවිය යුත්තකි. එම ශ්‍රේෂ්ඨ අරමුණෙන් පිරිවෙන්

විෂය මාලාවට නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය හඳුන්වා දී ඇත. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්‍ෂේත්‍රයේ වගකීම් දරන සියලු දෙනාගේ නිසි දැනුවත් භාවය මත නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් අනාගතයේ දී පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ කැපී පෙනෙන ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් වෙනු ඇති බව අපේක්ෂා කෙරේ.

උයන්ගල්ලේ ගුණරත්න හිමි (B.A. Hons, M.A., PGDE)

සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - පිරිවෙන් (දෙමළ)

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

பொருளடக்கம் பட்டி

கல்வி அமைச்சரின் செய்தி	06
கல்வி அமைச்சரின் செயலாளரின் செய்தி	08
பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி	10
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகத்தின் செய்தி	11
உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி	12
பிரிவெனா பணிப்பாளரின் செய்தி	14
ஆசிரியர் வழிகாட்டி வளப்பங்களிப்பு குழு	16
ஆசிரியர் வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனை	20
தேசிய இரண்டாம் மொழி தமிழ் 3ஆம் தரம்	24
தவணைக்கான வகைப்படுத்தல்	26
கலைத்திட்டம் தரம் 3	33
ஆசிரியர் வழிகாட்டி செயற்பாடுகள்	71

04 ஷ்ரீநித்ய - சுவன் டீம்

நிபுணநாவ	நிபுணநா மரீம	விசய ஈன்மரீமதய	ஓமெதுமீ பர	காலவிசீதய
1. பிதீனெடா போட சீபாந வர டீ ஈவசீபாவோவிந சிடீவிமீவர டீ சிடீ வந கநா மம சுவன் டீ நிச புநிவார் தகீவடி.	1.1 நிவீதநவிர சுவன் டீ புநிவார் தகீவடி. 1.2 தோர்நூர் விமசீமீ டீ மதீதந் வெமீத் புநிவார் தகீவடி	பரீவீநாமிபநி வதநீசீ பதீநிவிர தேந நிவீதநயகீ 1. பாலித்தின் பாவணைய ஓழித்தல். 2. கழிவுப் பொருட்களை கழிவுப் பெட்டகளில் போடுதல். 3. சுற்றாடலை துப்புறவாக வைத்திருத்தல். தீந கிநிபயகீ பாசரீ தோபரீதி சீசுவேகுவென் நவீந் சீசுவேகுவ தோர்நூர் விமசீம ☐ ஈட்டல் இருந்தாரா? ☐ சுகமினமா? ☐ பயணம் சென்றாரா? ☐ வாட்டல் இருந்தாரா? ☐ என்ன வருத்தம்? ☐ எங்களுக்கு தெரியாது. ☐ யாரும் கூறவில்லை. ☐ கூட வருத்தமா?	நிவீதநவிர ஈதுவ கடுது கர்டி. நம நமத் தீநா தோர்நூர் நிவரீதீவ புநாடு கர்டி.	07 08

කථනය

திரிபுராவாசி	திரிபுராவாசி மரபு	பிணியை அறியுதல்	உருவகம்	காலவரிசை
2. தேவதாசர் அபிஷேகத்தின் பின்னர் காண்க.	2.1 உருவகம் மேலே 2.2 உருவகம் காண்க.	உருவகம் அபிஷேகம் மேலே நீங்கள், இது, அது, வணக்கம், பாணவகை, பழங்கள், தோசை, இனிப்புப்பண்டங்கள். உருவகம் காண்க காண்க.	உருவகம் அபிஷேகம் காண்க.	07 08

କିମ୍ବଦନ୍ତୀ

[illegible]

ලිවීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	විෂය අන්තර්ගතය	ඉගෙනුම් පල	කාලවිච්ඡේදය
4.1 පොදු සිදුවිය හැකි සහ කාල්පනික අවස්ථා ගැන වාක්‍ය පාඨ ලියයි.	4.2 නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය ලියයි. 4.3 මාතෘකා යටතේ කෙටි රචනා නිර්මාණය කරයි.	විශේෂණ පද භාවිත කරමින් වාක්‍ය ලිවීම. පෙයරடை நல்ல மனிதன் உயரமான மரம் வட்டமான முகம் வினையடை வேகமாக ஓடினான், மெதுவாக நடந்தான், நன்றாக சிரித்தான், වචන 50 කට වැඩි රචනාවක් ලිවීම.	විශේෂණ පද භාවිත කරමින් නිර්මාණාත්මක වාක්‍ය ලියයි. නිර්මාණාත්මක රචනාවක් ලියයි.	08 07

தேசிய இரண்டாம் மொழி தமிழ் தரம் - 04
தவணைக்கான பகிர்வு - 2019

தேர்ச்சி 1.0 : அன்றாடம் பொது இடங்களில் சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப சம்பவங்களின் போது ஏற்படுகின்ற உரையாடல்களை செவிமடுத்துத் துலங்குவார்.

தேர்ச்சிமட்டம் 1.1 : அறிவித்தல் / விளம்பரங்களைச் செவிமடுத்து துலங்குவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : பிரிவெனாவின் வணக்கத்திற்குரிய அதிபர் வகுப்புகளுக்கு வழங்கும் அறிவித்தல். 01ம் பாடம்

பாடவேளைகள் : 08

கற்றற் பேறுகள் :

- பொதுவான இடங்களில் பண்பாகக் கலந்துரையாடுவார்.
- போடி நுனீலு வினீலு ஂலாடி கரடி.
- பொது இடங்களில் தங்களது கருத்துக்களைப் பரிமாறும் வகையில் உரையாட முன்வருவார்.
- போடி நுனீலு டீ நலாஸீ டிடிஸீ ஐலாரு கரடுனீலு பிஃஃ ஂலாடிஸு ஓடிபீஸீலேடி.
- எளிய வாக்கியங்களை இடத்திற்குத் தகுந்த சொற்களைப் பயன்படுத்தி சபையில் உரையாடுவார்.
- ஂரலு லாகு ஂலாஸீலீலு படி ஂலீலு ஂலாலே டீ ஂலலீலு கரடி.
- நிர்வாகம் தொடர்பான கருத்துக்களை உரிய முறையில் முன்வைத்து உரையாடுவார்.
- பரீலாரு பிஃஃடி டிடிஸீ ஂடி ஓடிபீஸீ ஂலா ஂலலீலு கரடி.
- நிகழ்ச்சிகள் தொடர்பான கருத்துக்களை முன்வைத்து தெளிவாக உரையாடுவார்.
- லுலஂஸீலு பிஃஃடி டிடிஸீ ஓடிபீஸீ கர புகுடிபீலு ஂலலீலு கரடி.

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- பொது இடங்களில் பண்பாக உரையாட உதவுங்கள்.
- போடி நுனீலு வினீலு ஂலாடி கிரீலு டடி ஂரனீலு.
- பொது இடங்களில் தங்களது கருத்தை பண்பாக முன்வைக்க உதவுங்கள்.
- போடி நுனீலு நலாஸீ டிடிஸீ வினீலு ஓடிபீஸீ கிரீலு டடி ஂரனீலு.
- நிர்வாக தெரிவு தொடர்பான பதங்களை முன்வைத்து உதவுங்கள்.
- பரீலாரு கலுபுலு ஂலாருனீலு பிஃஃடி லலுலாலா ஓடிபீஸீ கிரீலு டடி ஂரனீலு.

- அறிவித்தல், விளம்பரங்கள் எழுதுவதற்கான உரிய வடிவத்தினை விளக்குங்கள், எழுதப் பழக்குங்கள்.
- நிலைநிறுத்தல், டிஜிட்டல் அடிப்படையிலான விளம்பரம், டிஜிட்டல் டிவி, டிஜிட்டல் டிவி, டிஜிட்டல் டிவி.
- பொருத்தமான கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- டிஜிட்டல் அடிப்படையிலான விளம்பரம், டிஜிட்டல் டிவி, டிஜிட்டல் டிவி.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words)/எண்ணக்கருக்கள் :

- | | |
|--------------------|--------------------|
| • தயவுசெய்து | • அறிவித்தல் |
| • கவனிக்கவும் | • விளம்பரம் |
| • சிற்றுண்டிச்சாலை | • மதிப்பிற்குரிய |
| • பொலித்தின் | • வணக்கத்துக்குரிய |
| • கழிவு பொருட்கள் | • அழைப்பு |
| • சுற்றாடல் | • போட்டி |
| • கவனம் | • இங்ஙனம் |

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

- சொல் அட்டைகள்
- பாடநூல்
- இறுட்டு

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- பொது அவைகளில் பண்பாக உரையாடுவார்.
- பொது இடங்களில் தங்களது கருத்துக்களை முன்வைப்பார்.
- நிர்வாக ரீதியான பதவிகளை அறிந்து, அவை தொடர்பான விடயங்களை முன்வைப்பார்.
- நிர்வாக அறிக்கைக்கான விடயங்களைத் தொகுத்து முன்வைப்பார்.
- அறிவித்தல், விளம்பரங்களுக்குத் தேவையான சொற்களைப் பயன்படுத்துவார்.
- அறிவித்தல்களை உரிய அமைப்பிற்கேற்ப எழுதுவார்.
- அறிவித்தல், விளம்பரங்களைச் செவிமடுத்து அதற்கேற்ப துலங்குவார்.

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

- நிர்வாகம்
- தலைவர்
- இலக்கியம்
- பிரேரனை
- தெரிவு
- ஆரம்பம்
- உறுப்பினர்

தேர்ச்சி 1.0 : அன்றாட தேவையின்போது இடத்திற்கேற்ற விதத்தில் கலந்துரையாடுவார். அன்றாடம் பொது இடங்களில் சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப சம்பவங்களின் போது ஏற்படுகின்ற உரையாடல் களை செவிமடுத்துத் துலங்குவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 1.2 : தகவல்களை கேட்டறிந்து அதன்படி ஈடுபட்டு துலங்குவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : ஒருவரிடம் தகவல் கேட்டறிதல். (02ம் பாடம்)
பாடவேளைகள் : 04

கற்றற் பேறுகள் :

- பிறந்த நாள் வைபவம் பற்றிய சிறிய வாக்கியங்கள் எழுதுவார்.
- டபன்டின டன்ஃவெ பிஹெவெ ஃரெ வாகு டிஃபி.
- சிறிய சிறிய வாழ்த்து தொடர்பான வாக்கியங்களை அறிந்து எழுதுவார்.
- ஃரெ ஃஹு பிஹெவெ வாகு வெஹுஹ டிஃபி.
- சரியான வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி தகவல்களைக் கேட்டறிவார்.
- ஹிஹெ வாகு ரா டபஹி கரஹை ஹைஹு ஹிஃபி
- சரியான வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி விடைகளை எழுதுவார்.
- ஹிஹெ வாகு ரா ஹிஹை கரஹை பிஹெஹ டிஃபி
- தாங்கள் அறிந்த வாழ்த்து வாக்கியங்களின் பொருளை விளங்கி எழுதுவார்.
- ஹை ஹை ஹைஹு ஹிஹை ஹை வெஹுஹ டிஃபி.
- எளிமையான சொற்களைப் பயன்படுத்தி பிறந்த நாள் வைபவம் பற்றி எழுதுவார்.
- ஃரெ வெஹை ஹிஹை கர டபன்டின டன்ஃவெ ஹை டிஃபி.
- குறிப்பிட்ட விடயம் தொடர்பில் விபரங்களைச் சேகரித்து எழுதுவார்.
- ஹிஹை கரஹு பிஹெவெ ஹிஹை ஹை டிஃபி.

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- மாதிரி வாழ்த்து மடங்களை மாணவர்களுக்கு முன்வைப்புகள்.
- ஹைஹு ஹைஹை ஹைஹை ஹைஹை ஹைஹை.
- அவற்றில் இடம் பெற்றுள்ள வாழ்த்து வாக்கியங்களை இனங்கண்டு எழுத உதவுங்கள்.
- ஹைஹை ஹை ஹைஹை வாகு ஹைஹை ஹைஹை ஹைஹை.
- குறித்த விடயம் தொடர்பான காட்சி ஒன்றைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.

- தியேரிக் கர்சுன் ஈமீனன்ட் டீர்டீனசன் ஸ்டீர்டீனசன் கர்சன்.
- வாக்கியங்களை எழுத உதவுங்கள்.
- லாகு லீலே டீலீலே.
- குறிப்பிட்ட விடயம் தொடர்பான சொற்கள் சிலவற்றைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- தியேரிக் கர்சுன் ஈமீனன்ட் டீர்டீனசன் ஸ்டீர்டீனசன் கர்சன்.
- அவற்றை இணைத்து வாக்கியங்களாகத் தொகுக்க உதவுங்கள்.
- லீலா ஈமீனன்ட் கர் லாகு லீலே டீலீலே.
- பொருத்தமான கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- ஸ்டீர்டீனசன் டீர்டீனசன் ஸ்டீர்டீனசன் ஸ்டீர்டீனசன் ஸ்டீர்டீனசன்.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) / எண்ணக்கருக்கள் :

- பிறந்த நாள்
- இனிய காலை வணக்கம்
- இனிய பிறந்த நாள் வாழ்த்துக்கள்
- சுபம் உண்டாகுக
- இறைவன் துணை புரிவாராக
- இனிய வாழ்த்துக்கள்
- வாழ்க வளமுடன்
- ஆடைகள்
- ஒளி
- வாழ்த்து மடல்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள்

- பாடநூல்
- பிறந்த நாள் வைபவம் அடங்கிய காட்சிப் படம், வாழ்த்துகள் எழுதிய வாக்கிய அட்டைகள், வாழ்த்து மடல்கள்.
- தகவல்கள் கேட்டறியும் வாக்கியங்கள் மற்றும் விடைகள் உள்ளடங்கிய அட்டைகள்.

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- பிறந்த நாள் வைபவம் பற்றி சிறிய வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- வர்ணனைகளைப் பயன்படுத்தி எளிய வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- வாக்கியங்களைத் தொடர்ப்படுத்தி பந்தி எழுதுவார்.
- பந்தி அமைப்பில் பிறந்த நாள் வைபவம் பற்றி எழுதுவார்.

- கவர்ச்சி மிக்க வாழ்த்து மடல் மாதிரியை எழுதி ஆக்குவார்.
- அழகிய வாழ்த்துமடல்களை உருவாக்குவார், எழுதுவார்.

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

- பலூன்
- அயலவர்
- நடனம்
- வரவேற்பறை
- அலங்காரம்
- பாடல்கள்
- மேசை விரிப்பு
- கொண்டாட்டம்

தேர்ச்சி 2.0 : அன்றாட தேவையின் போது இடத்திற்கேற்ற விதத்தில் கலந்துரையாடுவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 2.1 : கொடுக்கல் வாங்கலின் போது ஈடுபடுவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : விழாவுக்குத் தேவையான பொருட்களை பொறுப்பேற்றல். (03ம் பாடம்)

பாடவேளை : 07 பாடவேளைகள்

கற்றற் பேறுகள் : கொடுக்கல் வாங்கல் சந்தர்ப்பத்தை விளங்கிக் கொண்டு உரையாடுவார்.

- மாணவர்கள் 'அம்மாவும் நீயே அப்பாவும் நீயே' எனும் பாடலை தாளத்துடன் பாடுவர்.
- 'ஃஐன்' அமீலாவுமி ழியே அப்பாவுமி ழியே ஃஐ ழியை ழாலஃப ழாஃஐா ழரஃபி.
- பாடலில் இடம்பெறும் எளிய சொற்களைக் கொண்டு பத்து வாக்கியங்கள் பொருள் விளங்கக் கூறுவர்.
- ழியே அஃபி ஃரஃப லஃபை ஃஃஃஃ லாஃஃ ஃஃஃஃ அஃஃஃஃ ஃஃஃஃஃஃஃ லஃப ஃஃஃஃஃஃஃ.
- பாடலில் வரும் கடினமான சொற்களை விளங்கிக் கொள்ள ஆசிரியருடன் கலந்துரையாடுவார்.

- பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :**

- 37

- (முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :**

திணை

உயர்திணை (இறைவன், தேவர்,
மனிதர், அரக்கர்)

அஃறிணை (மரம், செடி, கொடி,
விலங்குகள், பறவைகள் என உலகில் உள்ளவை
அனைத்தும்)

உயர்திணையில் இறைவன், தேவர், மனிதர், அரக்கர் என்போர் உள்ளடக்கப்படுவர்.

அ.:றிணையில் மேலே கூறியவை தவிர்ந்த மரம், செடி, கொடி, விலங்குகள், பறவைகள் என உலகில் உள்ளவை அனைத்தும் உள்ளடக்கப்படும்.

நான், நாங்கள், நீ, நீங்கள், அவன், அவள், அவர், அவர்கள் எனும் பொதுப்பெயர்கள் உயர்திணையைக் குறித்து நிற்கும்.

அது, இது, அவை, இவை என்பன அ.:றிணையைக் குறித்து நிற்கும்.

அவன் சாப்பிட்டான்

அது சாப்பிட்டது

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

பாடநூல்	சொல்லட்டைகள்
வாக்கிய அட்டைகள்	பல்லுடகம்
இறுவட்டு (பாடல் வாக்கியம் அடங்கியது)	

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

1. 'அம்மாவும் நீயே அப்பாவும் நீயே' எனும் பாடலை தாளத்துடன் பாடுவார்.
2. பாடலில் வரும் எளிய மற்றும் கடினமான பதங்களின் பொருள் கூறுவார்Æ thf;fpak; vOJthu;.
3. முருகக் கடவுளுக்கு எடுக்கப்படும் விழாவைப் பற்றி கலந்துரையாடி விழாவிற்குத் தேவையான பொருட்களைப் பட்டியற்படுத்துவார்.
4. பட்டியற்படுத்திய பொருட்களைக் கொண்டு கொடுக்கல் வாங்கல்களில் ஈடுபடுவதற்கு நிறை, விலை, எண்ணிக்கை என்பவற்றை பயன்படுத்துவார்.
5. பாடத்தை கற்றதன் பின் மதகுரு ஒருவரிடம் கதைக்க வேண்டிய பண்புகளை அறிந்து தனது அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தி உரையாடுவார்.

மேலதிகப் பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

பின்னிணைப்புகள்

பின்னிணைப்பு 1

சொற்களஞ்சியம் :

வணங்குகின்றேன் நமஸ்காரம்

மும்மணிகள் நேர்வு

உத்தரவு அவசரம்

அப்படியே பிறைம்

வகுப்பு பற்றிய

பாடங்கள் விசயம்

இடப்பக்கம் நகுஜபுரம்

வலப்பக்கம் பிபுரம்

திரும்புங்கள் நேரம்

- ஸ்தூனம் பாவிம கிசவன்மம் மறபென்வன்.
- மௌனமாக வாசித்ததன் பின்னர் அதிகாலை நான்கு மணித் தொடங்கம் காலை பதினொரு மணி வரை விகாரையில் இடம்பெறக் கூடிய நிகழ்வுகள் பற்றி மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடுங்கள்.
- நிஷ்டேஷ கிசவீமேன் பஹு ட்டேசன 4.00 ஸிம் பெர்வர 11 டீவா விஹர்ஸே டீ ப்ரவ்நீயே ய்ரு டீ பிஹே ஸாகவிசா கர்நன்.
- 'பௌர்ணமி தினம் ' எனும் பாடத்தில் உள்ள புதிய சொற்கள் தொடர்பாக கலந்துரையாடி விளக்குங்கள்.
- ஸேஷ்டா யன பாவிமே டீ டீகி டீவன் வவன பிஹேஷ ஸாகவிசா கர் ப்ரவ்நீயே கர் டீவன்.
- மாணவர்களுடன் கலந்துரையாடி குழுவாக அல்லது தனியாக செய்ய வேண்டிய, செய்யத்தகாத செயல்களை (பழக்க வழக்கங்களை) பட்டியற் படுத்துக.
- ஸ்தூனம் ஸமற ஸாகவிசா கர் கன்வியமீ வசயென் ஸே நனிவ க்ரீயா கல ய்ரு நோகல ய்ரு க்ரீயா (ஸிர்ன் வீர்ன்) டீயிசீயுற கர்நன்.
- மாணவர்கள் பௌத்தர்களின் கடமை பற்றி ஆக்கம் ஒன்றினை முன்வைக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஸ்தூனம் ஸேஷ்டா யனே க்ருய்ரு பிஹேஷ நிர்லாஸக் டீரீபன் கிர்மம் மறபென்வன்.
- ஒருமைச் சொற்களைப் பன்மை சொற்களாக மாற்றும் போது பயன்படுத்தப்படும் உருபுகளை இனங்கண்டு பயன்படுத்த வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஸீக வவன ப்ர ஸ்ரு வவன ப்ர வசயென் மார் கிர்மே டீ ஸாவீகாநன ப்ரய ஸ்ருநாநெ ஸாவீகா கிர்மம் மற பென்வன்.
- பொருத்தமான மதிப்பீடு கணிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- ஸ்ருஸ்து கக்ஷேரகர்ஸய டீயிமீ ஸிஹர்நன்.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள்

அதிகாலை
ஆடை
சீலம்
போதனை
உபகாரம்
மரியாதை
தீபம்

பூரிப்பர்
வாசனை
திரவியம்
அன்னதானம்
புண்ணியம்
அடியார்கள்/பக்தர்கள்

ஒருமை என்பது ஒன்றைக் குறித்து நிற்பது எண்ணிக்கை அடிப்படையில்

ஒன்றைக் குறித்து நிற்பது.

உய் :- ஒரு மேசை

ஒரு பூனை

ஒரு மனிதன்

ஒரு மரம்

பன்மை என்பது எண்ணிக்கையின் அடிப்படையில் கூறும் போது ஒன்றுக்கு மேற்பட்டவைகளைக் குறித்து நிற்கும்.

உjh :- இரண்டு஁ ஐந்து஁ பத்து மேசை(கள்)

இரண்டு பூனைகள்

இரு மனிதர்கள்஁ kdpju;

மரங்கள், குருவிகள், பன்சலைகள்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

- பாடநூல்
- சொல்லட்டைகள் (ஒருமை பன்மை)
- வாக்கியம் எழுதப்பட்ட வாக்கிய அட்டைகள்

உjh :- அதிகாலை இரண்டு மணிக்கு எழும்புங்கள்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- ‘பௌர்ணமி’ தினத்தின் முக்கியத்துவம் பற்றி 05 வாக்கியங்கள் கூறுவார்.
- பௌத்தர்களால் பின்பற்றப்பட வேண்டிய 10 நற்பழக்கங்களைப் பட்டியற்படுத்துவார்.
- பௌத்தர்கள் விகாரையில் கடைப்பிடிக்க வேண்டிய நற்பழக்கங்கள் தொடர்பான ஆக்கம் ஒன்றினை குழுவாக஁ தனியாக முன்வைப்பார்.
- ஒருமைச் சொற்களைப் பன்மைச் சொற்களாக மாற்றி தமது ஆக்கத்தில் பயன்படுத்துவார்.
- நேரத்தைச் சரியாகக் கூறுவர் / எழுதுவர்.

மேலதிகப் பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

- லமா தேவாகே தொன் மார்கின் விக்கிரமசிங்க
- பிறப்பு 1890 மே மாதம் 29
- இறப்பு 1976 ஜூலை 23 (86 மூடன)
- தாய் :- மதேலே பலபிடிய லியனகே
- தந்தை :- லமா ஹேவாகே தொன் பெஸ்டியன் விக்கிரமசிங்க
- முதல் நாவல் :- லீலா (1914)
- இறுதி நாவல் :- பகவதரணய (1973)
- இத் தகவல்களை வழங்கி இவரது பெற்றோரின் தகவல்களைத் திரட்டச் செய்தல்.

தேர்ச்சி 2.0 : அன்றாட தேவையின் போது இடத்திற்கேற்ற விதத்தில் கலந்துரையாடுவார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 2.2 : ஒரு தலைப்பின் கீழ் பேசுவார்.

விடய உள்ளடக்கம் : ஒரு தலைப்பின் கீழ் பேசுதல். (நற்பழக்கங்கள், பொறுமை, முதியோரை மதித்தல்)

பாடவேளைகள் : 08

கற்றற் பேறுகள் :

- 'திருடனும் நாயும்' எனும் பாடத்தை ஆசிரியர் வாசிக்க மாணவர்கள் செவிமடுப்பர்.
- 'ஹாரி லீலி' யை பாவமே ஓர்வரயா கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- 'திருடனும் நாயும்' எனும் பாடத்தின் பாத்திரப் பண்புகள் தொடர்பாக கலந்துரையாடுவர்.
- ஹாரி லீலி யை பாவமே ஓர்வரயா கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- இக்கதை கூறும் நற்பண்புகள் குறித்து கலந்துரையாடுவர்.
- மெல காவே ஸடனன் வன ஸபன் ஓர்வரயா கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- இவ்வாறான பிறிதொரு கதையை தனது மொழிநடையில் முன்வைப்பர்.
- மெலகி வன் காவ கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- பண்பாக உரையாடுவதற்குத் தேவையான சொற்களை அறிந்து கூறுவர்.
- வினாவை கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- சொற்களின் பொருளை விளங்கி சந்தர்ப்பத்திற்கு பொருத்தமாக உரையாடுவர்.
- வனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- கருத்துக்களை ஒருவருக்கொருவர் பரிமாறி உரையாடுவர்.
- ஸடனன் ஓர்வரயா கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.
- வினவப்படும் கேள்விகளுக்குப் பொருத்தமாகப் பதிலளித்து உரையாடுவர்.
- ஸடனன் ஓர்வரயா கிவனவிடு னெயன் ஸவன்டேசி.

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- [illegible]

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள்

முயற்சியால்

ஆசைகள்

பிரியமுள்ள

விசுவாசமான

திருடன்

குரைத்தது

கோபத்துடன்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

கணினி,
படங்கள்,
சொல்லட்டைகள்,
பாடநூல்,
இறுவட்டு

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- பாடப்பகுதியிலுள்ள புதிய சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- பாடப்பகுதியிலுள்ள கதையினை இரசித்து மகிழ்ச்சியை வெளிப்படுத்துவார்.
- பாடப்பகுதியினை ஆசிரியர் வாசிக்க அதனை செவிமடுத்து தமது மொழிநடையில் முன்வைப்பார்.
- மகிழ்ச்சியாகவும் பண்பாகவும் நட்புடனும் உரையாடுவார்.
- குழுக்களாக இணைந்து இவ்வாறான வேறு படிப்பினைக் கதைகளை முன்வைப்பார்.
- பாடப்பகுதியில் கூறப்படும் நற்பழக்கங்களை செவிமடுத்துச் செயற்படுவார்.
- பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தி வினாக்களை வினவுவார்.
- வினவப்படும் வினாக்களுக்கு ஏற்ப விடைகளைக் கூறுவார்.
- சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப உரையாடலை மேற்கொள்வார்.

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள்.

நீங்கள் யார்?
அவர் எப்போது வருவார்?
அது எங்கே உள்ளது?
உதவி செய்யுங்கள்
முடியும்
முடியாது
தெரியும்
தெரியாது

தேர்ச்சி 3.1 : அன்றாடம் பொது சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் வேறு

பேச்சுக்களால் தயாரிக்கப்பட்ட பந்திகளை வாசிப்பார் விளங்கிக் கொள்வார்.

தேர்ச்சி மட்டம் 3.2 : இலக்கியப் பந்திகளை வாசிப்பார்.

விடய உள்ளடக்கம் : சிறுகதையின் ஒருபகுதி (திலமுட்டி ஜாதகக் கதை)

பாடவேளை : 08

கற்றற் பேறுகள் :

- குறிப்பிட்ட கதையை (திலமுட்டி ஜாதகக் கதையை) உரத்து வாசிப்பார்.
- கிசீத காவ (கிலூபி சாக காவ) னவனலா கிசவகி.
- எழுத்துக்களை பிழையின்றி உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- ஁கீசர வினாச ஁னுமல கர கிவர஁ல ஁லிவாரசுச கர கிசவகி.
- கதையின் பொருளை விளங்கி வாசிப்பார்.
- காவ வசீகுவ வவலாஸை கிசவகி.
- உடன் மற்றும் ஓடு உருபுகள் பயன்படுத்தப்பட்ட வாக்கியங்களை பொருளுணர்ந்து வாசிப்பார்.
- உடன் (சீகீ) சஹ ஓடு வகி புவா லாவிகா கர ஁கி வகிவல ஁஁ஸீ னேரூகீகர கிசவகி.
- நிறுத்தற் குறியீடுகளை அனுசரித்து வாசிப்பார்.
- விரால ஁சுச ஁னுமல கர கிசவகி.
- வாசித்து விளங்கிக் கொண்ட கதையை தனது ஡ொழிநடையில் கூறுவார்.
- கிசலா னேரூகீ கரஸீ காவ கலாஸீ வவனவலிநீ சவசகி.
- எண்களை உபயோகித்து உருவாக்கப்பட்ட வாக்கியங்களை பொருளுணர்ந்து வாசிப்பார்.
- ஁க லாவிகா கர சா஁ஸநீ வாகாசவல ஁஁ஸீ வவலாஸை கிசவகி.

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- [illegible]

- [illegible]

- முன்னொரு காலத்தில்
- இளவரசன்
- ஆசான்
- நமஸ்காரம்
- வழக்கம்
- மூதாட்டி
- திட்டினாள்
- விசாரித்தான்
- தேவையில்லை
- மூங்கில்
- தண்டித்தார்

- பாட நூல்
- இறுவட்டு
- காட்சிப் படங்கள் (சொல்லட்டைகள்)
- கட்புல/செவிப்புல சாதனங்கள்

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- ஜாதகக் கதையினை இரசித்து வாசிப்பார்.
- கதையினை சரியான உச்சரிப்புடன் வாசிப்பார்
- கதையின் பொருளை விளங்கி தனியாகவும் குழுவாகவும் வாசிப்பார்.
- இதுபோன்ற புராணக் கதைகளைத் தேடி வாசிப்பார்.
- வாசித்த கதைகளை அடிப்படையாகக் கொண்டு புதிய வேறொரு ஆக்கத்தை (கவிதை, பாடல்) தயாரிப்பார்.

பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

- கதையின் பொருளை விளங்கி தனியாகவும் குழுவாகவும் வாசிக்க வெவ்வேறு கதைகளை வழங்குங்கள்.

தேர்ச்சி. 3.0	:	அன்றாடம் பொது சந்தர்ப்பங்கள் மற்றும் வேறு பேச்சுக்களால் தயாரிக்கப்பட்ட பந்திகளை வாசிப்பார் விளங்கிக் கொள்வார்.
தேர்ச்சி மட்டம். 3.2	:	அறிவுரைகளைக் கொண்ட விளம்பரங்களை வாசிப்பார்.
விடய உள்ளடக்கம்	:	கடைப்பிடிப்போம் (வேண்டுகோள்கள் AE அறிவுரைகள்)
பாடவேளை	:	07

கற்றற் பேறுகள்.

- இலகுவான அறிவுறுத்தல்களை எழுத்துப் பிழையின்றி உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- ஈர்ட் டப்டேஸ் நிவ்ர்டி ட்விவரணயென் ஸ்ருவ கியவடி.
- பொது இடங்களில் காணக்கூடிய அறிவுறுத்தல்களை வாசிப்பார்.
- ஸ்டூ ஸ்டீனயன்தி டுகுனை னுகி டப்டேஸ் ஸ்ருவ டுன்வீதி கியவடி.
- அறிவுறுத்தல்களின் பொருளை விளங்கி வாசித்துச் செயற்படுவார்.
- டப்டேஸ்வல டுடஸன் கியவா வடுவாடுனை கியாகரடி.
- குறியீடுகளை அனுசரித்து வாசிப்பார்.
- வீராம டுக்ஷண டுனுடுனை கர கியவடி.
- ஓத்த கருத்துச் சொற்களை எழுதி வாசிப்பார்.
- ஸ்ருவ டு டியா கியவடி.
- எதிர் கருத்துச் சொற்களை எழுதி வாசிப்பார்.
- வீர்ட்டு டு டியா கியவடி.
- அறிவுறுத்தல்களை உறுப்பமைய எழுதுவார்.
- டப்டேஸ் நிவ்ர்டி டுகாகியடு டுனு வியடி.
- தொலைக்காட்சி வானொலி போன்ற சாதனங்களில் ஒளிபரப்பாகும் அறிவித்தல்/AE அறிவுறுத்தல்களை செவிமடுத்துத் துலங்குவார்.
- ரூபவாதினி னா ஸ்ருவன்வீடுலி நிவீடுன/டுன்வீதிவலடு ஸ்ருவ டீ ஸ்ருவிர டுக்வடி.

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள்

- பொருத்தமான அறிவுறுத்தல்களை முன்வைத்து கலந்துரை யாடுங்கள்.
- ஸ்ருவ டப்டேஸ் ஓடுடுஸன் கர ஸாகவீது கரன்னை.
- அறிவித்தல்/AE அறிவுறுத்தல்களை வாசித்து வேறுப்படுத்துங்கள்.
- நிவீடுன/டுன்வீதி கியவா வென் கரன்னை.

- நிகழ்ச்சிகள் ஒளிபரப்பாகும் தினத்தையும் நேரத்தையும் பொருத்தமாகத் தொடர்புபடுத்தி வாசித்துக் கூறுவார்.

பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள். :

- அமைதியைப் பேணுங்கள்.
- வரிசையாகச் செல்லுங்கள்.
- கழிவுப் பொருட்களை உரிய இடத்தில் போடவும்.
- பற்றுச் சீட்டைப் பெற்றுக் கொள்ளுங்கள்.
- பூக்களைப் பறிக்காதீர்கள்
- சிறுவர் திரைப்படம் ஞாயிற்றுக் கிழமை மாலை மூன்று மணிக்கு ஒளிபரப்பாகும்.
- சிறுவர் கார்டுன் சனிக் கிழமை முற்பகல் ஒன்பது மணிக்கு ஒளிபரப்பாகும்.

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- தரப்பட்ட பாடப்புத்தகத்தில் உள்ள படங்களைக் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- பௌலோசனே பாவமேகி அகி ரூப ப்ரதீகன கரன்த.
- ஆசிரியர் பாடத்தை வாசித்துக் காட்டுங்கள்.
- ஓரூபரஸ பாவம கிஸல பௌவன்த.
- கதையின் ஓவ்வொரு பகுதியினதும் சாராம்சத்தைப் பேச்சு மொழியில் கூறுங்கள்.
- கனாவை ஸ்க் ஸ்க் கௌபஸ்பல ஸாராஸ கபன பாவாவை கிஸன்த.
- மாணவர்களின் அவதானத்தை ஈர்க்கும் வகையில் சிறிய வினாக்களை வினாவுங்கள்.
- கிஸன்தே அலமனஸ தீனான்தா பரீதீ ஸரல ப்ரதீனார்ப் வாகா அஸன்த.
- மாணவர்கள் வினாக்களை கேட்க சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- கிஸஸன்த ஸரல ப்ரதீன அஸன்த அலஸ்பா ஸலஸா தேன்த.
- வேறு கதைகளைத் தேடி முன்வைக்கவும் ரசிக்கவும் மாணவர்களை உற்சாகப்படுத்துங்கள்.
- வென்த் கனா ஸோஸா ஓதீபௌ கிரீமௌ ரஸ விதீனௌ கிஸஸன்த ஸனதீ கரலன்த.
- பொருத்தமான கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- கிஸஸ அகரஸிதீ னா நக்சேரூகரனஸ கிஸகரன்த.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :

ஆடு	- ஸஸலா
தண்ணீர்	- வகூர
தலை	- கிஸ
இறுகு	- கிரவன
மிகவும்	- ஓனா

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

- அட்டையில் எழுதப்பட்ட கதைகள்.
- ஒலிப்பதிவு செய்யப்பட்ட கதைகள்.
- பாடநூல்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- வேறு கதைகளைச் செவிமடுத்து இரசிப்பார்.
- கதையை செவிமடுத்து இரசித்து, அதனைத் தனது மொழி நடையில் கூறுவார்.
- கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை கூறுவார்.
- வேறு கதைகளைத் தேடி முன்வைப்பார்.
- நேர்மறைக் கருத்தில் கதைகளை முன்வைப்பார்.
- முறையான இலக்கண நீதிகளைக் கொண்ட புதிய வாக்கியங்களை எழுதுவார்.

பின்னிணைப்பு :

பின்வரும் கதையை வாசித்து கீழே தரப்பட்டுள்ள வினாக்களுக்கு விடை எழுதுக.

ஓர் ஊரில் பரமார்த்த குரு என்ற ஒருவர் இருந்தார். அவருக்கு ஐந்து சீடர்கள் இருந்தனர். குருவும் சீடர்களும் அன்பாக ஒரு மடத்தில் வாழ்ந்துவந்தார்கள்.

அவர்கள் ஊர் ஊராகச் செல்வார்கள். குரு மக்களுக்கு ஆசி வழங்குவார். மக்கள் அவர்களுக்குக் காணிக்கை வழங்குவார்கள்.

குருவுக்கு வயதாகிவிட்டது. அவரால் நீண்ட தூரம் நடக்க முடியவில்லை. ஒரு நாள் குருவிற்கு குதிரை வாங்கும் ஆசை வந்தது. அதனால் சீடர்கள் தமது குருவுக்குக் குதிரை வாங்கப் புறப்பட்டார்கள்.

போகும் வழியில் ஒரு தோட்டத்தில் ஒரு கழுதை இருந்தது. அங்கே பூசணிக்காய்களும் இருந்தன. அங்கே இருந்த கழுதையைக் கண்டு குதிரை எனவும் பூசணிக்காயைக் குதிரை முட்டை எனவும் நினைத்தார்கள்.

உடனே சீடர்கள் தோட்டக்காரனிடம் சென்றார்கள். குதிரை முட்டையின் விலையைக் கேட்டார்கள். குருவிடம் பணம் வாங்கி வந்தார்கள்.

சீடர்கள் தோட்டக்காரனிடம் பணத்தைக் கொடுத்து முட்டையை வாங்கினார்கள். தோட்டக்காரன் சீடர்களின் முட்டாள்தனத்தை நினைத்துச் சிரித்தான்.

சீடர்கள் முட்டையைக் கொண்டு செல்லும் வழியில் முட்டை கீழே விழுந்தது. அது பெரிய சத்தத்துடன் உடைந்தது. அந்தச் சத்தத்தைக் கேட்ட ஒரு முயல் புதருக்குள் இருந்து துள்ளி ஓடியது. சீடர்கள் அதைக் குதிரைக்குட்டி என நினைத்தார்கள். நடந்ததைக் குருவிடம் கூறினார்கள்.

குரு சீடர்களைப் பார்த்து ‘சீடர்களே! குதிரை குட்டியாக இருக்கும்போதே இவ்வளவு வேகமாக ஓடுகிறது. அதில் நான் பயணம் செய்தால் என்னை விழுத்திவிடும் அதனால் குதிரைக்குட்டி வேண்டாம்.’ என்றார்.

இந்தக் கதையில் இடம்பெறும்

1. குருவின் பெயர் என்ன?
2. குருவிற்கு எத்தனை சீடர்கள் இருந்தனர்?
3. சீடர்கள் எதை குதிரை முட்டை என்று நினைத்தார்கள்?
4. ஏன் முயல் ஓடியது?
5. புதருக்குள் இருந்து துள்ளி ஓடிய மிருகம் எது?

1. பின்வரும் சொற்களைப் பொருத்தமாகத் தொடர்புபடுத்துக.

அ.	ஆசி	பணம்
ஆ.	ஊர்	ஆசிரியர்
இ.	காசு	கிராமம்
ஈ.	வழி	வாழ்த்து
உ.	குரு	பாதை

2. பாடத்தில் இடம்பெற்றுள்ள 05 இறந்தகால, பயனிலைச் சொற்களை எழுதுங்கள்.

- I.
- II.
- III.
- IV.
- V.

- பாடத்தில் இடம்பெறும் பேச்சு வழக்குச் சொற்களை அறிந்து அவற்றை எழுத்து வழக்கிற்கு மாற்றி எழுதுவார்.
- பாவமே அகி பாசன வலன னடனானே பீலா லென பாசாவ னரலா லென.
- பாடத்தில் வரும் வினைச்சொற்களை இடம், பால், எண், திணை, காலம் என்பவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு வகைப்படுத்திக் கூறுவார்.
- பாவமே அகி கியாபெயேயி பூரூவ வரனாமி, லென ஸேய, பீக வலன லென வலன, காலெ யன பாடககரனே வரனகர பவகி

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- வகுப்பறையில் சரளமாக உரையாடக்கூடிய மாணவர்களுடன் ஆசிரியரும் இணைந்து பாடத்தை உரையாடல் போல் நடாத்திக்காட்டுங்கள்.
- பனீ காமரயே டீ கரல வனா கரன கிபுன கமல பாவம டெனகன் கீ ஓடுபென கரன.
- மாணவர்களை மூவர் கொண்ட குழுவாக இணைத்து பாடத்தினை எளிய உரையாடலாக நடாத்திக்காட்ட வழிப்படுத்துங்கள்.
- கிபுன கிடுனென யுன கனீகாயம லென கீ ககன் கர பாவம கரல டெனகன் கீ கலவனீமல மல பனீவன.
- பாடத்திலுள்ள புதிய சொற்களை மாணவர்கள் இனங்காண வழிப்படுத்துங்கள்.
- பாவமே அகி அருன வலன னடனீலா லெனீமல மல பனீவன.
- அச்சொற்களின் பொருளை விளங்க அனைத்து மாணவர்களுடனும் கலந்துரையாடி விளக்குங்கள்.
- பீம வலனயே அடகன் பவா லெனீமல லெனீவன பரீடி கியல ம கிபுன கமல காகலீகா கர கலவனீடி கரன.
- புதிய சொற்களுள் தாங்கள் அறிந்த ஐந்து சொற்களை கொண்டு வாக்கியமாக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- அருன வலனயல லென அலகெனீ கரன வலன பகன் கலா லகா கலா கலா.
- மனிதருக்கு ஏற்படக்கூடிய நோய்களைப் பற்றிக் கலந்துரையாடி அவற்றை பட்டியற்படுத்த வழிப்படுத்துங்கள்.
- மலகாநீ அகிவீக லென லெனீமல பீலென கிபுன கமல காகலீகா கர பீலயே நம லெனீகா கரனீமல மல பனீவன.
- நோய்கள் தொடர்பாக மாணவருடன் கலந்துரையாடி அது தொடர்பான விளக்கத்தை வழங்குங்கள்
- லெனீமல பீலென லெனீ கமல காகலீகா கர அலகெனீ கர டென.
- மாணவர்கள் விருப்பிற்கேற்ப இருநோயினை தெரிவுசெய்யும் சந்தர்ப்பத்தை வழங்கி அவற்றை அடிப்படையாகக் கொண்டு உரையாடல் ஒன்றை கட்டியெழுப்ப வழிப்படுத்துங்கள்.
- கிபுனீ கலகனீ பரீடி லென டெகன் கலீலாநீமல அலகீலா லென டீ பீலா பாடக கரனீமல காகலீகாவன் லெனீலாநீமல மல பனீவன.
- பாடத்திலுள்ள பேச்சுவழக்குச் சொற்களை இனங்காணவும் அவற்றை எழுத்துவழக்குச் சொற்களாகவும் மாற்றிக் கூறவும் வழிப்படுத்துங்கள்.

- பாவமே அழி பாசன வலன னடனாறன லேவன பாசனயெ மாரகர பவசீமெ மற பனவன.
- பாடத்தில் உள்ள வினைச்சொற்களை இனங்கண்டு அவற்றை பட்டியற்படுத்த வழிப்படுத்துங்கள்.
- பாவமே அழி தியா பவலே னடனாறன பீவா லேசீவன கர கனீமெ மற பனவன.
- பொருத்தமான கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- ஐடிடி அகலீதி னா னகீசீரகரனய சீடகரன.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :

- | | |
|-------------|-----------------|
| • காய்ச்சல் | • இல்லை |
| • வலி | • மருந்து |
| • தடிமன் | • குடிங்க |
| • இருமல் | • எடுங்க |
| • மயக்கம் | • எடுத்தீங்களா? |
| • வருத்தம் | • இருக்கா? |

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

சொல்லட்டைகள்

வாக்கிய அட்டைகள்

பல்லாடகம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- பாடசாலைக்கு வராமல் பற்றி சக மாணவருடன் இயல்பாகக் கலந்துரையாடுவர்.
- நோய்களைப் பற்றி அறிந்து கூறுவர்.
- பேச்சுவழக்குச் சொற்களை எழுத்துவழக்குச் சொற்களாக மாற்றி எழுதுவர்.
- வினைச்சொற்களை இனங்கண்டு அதனைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- நோய் ஏற்பட்டமையால் பாடசாலைக்கு வரமுடியாமை தொடர்பான உரையாடல் ஒன்றை நடத்திக்காட்டுவார்.

பின்னிணைப்பு 1

இவ்வுரையாடலைச் செயற்படுத்த வகுப்பறையிலுள்ள மாணவர்களின் இயல்பான பெயர்களைப் பயன்படுத்துங்கள்.

- (சுமதி) தேரர் : ... (ஞானநந்த) தேரர் நேற்று ஏன் பாடசாலைக்கு வரல்ல?
- (....) தேரர் : ... (.....) தேரர் எனக்கு சரியான வயிற்றுவலி. அதனால் தான் பாடசாலைக்கு வரல்ல
- (....) தேரர் : ... (.....) தேரர் மருந்து எடுத்தீங்களா?
- (....) தேரர் : ... (.....) தேரர் ஆமா... மருந்து எடுத்தேன்.
- (....) தேரர் : ... (.....) தேரர் எங்க மருந்து எடுத்தீங்க?
- (....) தேரர் : ... (.....) தேரர் (பொரள்ள) வைத்தியசாலையில்.
- (....) தேரர் : ... (.....) இப்ப எப்படி? சுகமா?
- (....) தேரர் : ... (.....) கொஞ்சம் பரவாயில்ல.
- (....) தேரர் : ... (.....) சாப்பிட்டது ஏதாவது பிரச்சினையாக இருக்கவேணும். அதனால் தான் வயிற்றுவலி.
- (....) தேரர் : ... (.....) என்ன சாப்பிட்டிங்க? மரவள்ளிக்கிழங்கு (விருப்பமானவற்றை குறிப்பிடலாம்) சாப்பிட்டேன்.
- (....) தேரர் : ... (.....) இப்ப நல்லம் தானே வாங்க போவோம்.
- (....) தேரர் : ... (.....) சரி நேற்று என்ன ஏதாவது பாடம் கொடுத்தாரா?
- (....) தேரர் : ... (.....) இல்ல
- (....) தேரர் : ... (.....) நல்லது சரிவாங்க போவம்.

பின்னிணைப்பு 2

கீழே உள்ள வாக்கியங்களை பொருத்தமான வினைச்சொற்களை கொண்டு பூரணப்படுத்துக.

1. நான் பாடம் (படித்தேன், படித்தோம்)
2. பசு புல் (மேய்ந்தது, மேய்ந்தான்)
3. அவர் பிரிவெனாவுக்கு (வந்தார், வந்தாய்)
4. நான் நாளை பிரிவெனாவுக்குப் (போவேன், போனேன்)
5. தங்கை நடனம் (ஆடினான், ஆடினாள்)

- தலாறே திர்லாணவல விசேசணய தாலித கர் அலுந் லாகு சாடி.
- அவ்வாறு எழுதிய தமிழ் வாக்கியங்களை சிங்கள மொழியில் மாற்றி எழுதுவர்.
- லசே லிபு டேமல லாகு சிஂதலேந் லசுப தர்லா லிசயி.

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- அடைமொழிகள் அடங்கிய வாக்கிய அட்டைகளை ஒழங்கமைத்து மாணவர்களுக்கு வழங்குங்கள்.
- விசேசண அலுந் லாகு காலிபத ஸ்டானதீ கர் சிஸுந் லலாடேந்.
- அவ்வாக்கியங்களில் அடங்கியுள்ள அடைமொழிகளை இனங்காண வழிப்படுத்துங்கள்.
- ல்ம லாகுயந்நி அலி விசேசண படி தடூதா துநீமப மத பதன்வந்.
- நீங்கள் வழங்கிய வாக்கியத்தில் எழுவாய், பயனிலை என்பவற்றை இனங்காட்டி அதற்கு முன்னால் இடம்பெறும் சொற்கள் தொடர்பாகக் கலந்துரையாடுங்கள்.
- லல லிஸு லாகுல லுந்நய லாலயாகய யத டே தடூந்லா லீ ல்ம படிவலப ஓடிர்யே அலி படி பிலிலடி சாகலிசா கர்ந்.
- அந்த சொற்களை அகற்றி அதேபொருள் தரக்கூடிய வேறொரு சொல்லை அந்த இடத்தில் நிரப்பி அதுதொடர்பாக கலந்துரையாடுங்கள்.
- ல்ம வலத ஓவந் கர் லீ அடிதசே டேத வலதன் படி யோடா ல்ம ஸ்லாத ஸுர்லா லீ பிலிலடி சாகலிசா கர்ந்.
- அவ்வாறு மாற்றப்பட்ட சொற்களில் பெயர் சொல்லுக்கு முன்னால் பயன்படுத்தக்கூடிய சொல் பெயரடையாகும் என்பதை அறிய வழிப்படுத்துங்கள்.
- ல்ம லார்கர் படியேநி தால படிவலப ஓடிர்யே யோடா தததாநி படிய தாலவிசேசண லே கியா தடூதாதுநீமப மத பதன்வந்.
- அவ்வாறு மாற்றப்பட்ட சொற்களில் வினைச் சொல்லுக்கு முன்னால் அமைந்திருக்கும் சொல் வினையடையாகும் என்பதை அறிய வழிப்படுத்துங்கள்.
- ல்ம லார்கர் படியேநி கியா படிவலப ஓடிர்யே யோடா தததாநி படிய கியாவிசேசண லே கியா தடூதாதுநீமப மத பதன்வந்.
- பெயரடையானது பண்பு, எண், சுட்டு என்பவற்றைக் விளக்கி நிற்கும் வகையினை அறிய வழிப்படுத்துங்கள்.
- தாலவிசேசண துணாக, லீக வலத லு வலத, போடி விசேச தால யது பதாடிலிவத பரிடி பிதிபா அலி கிமய தடூதாதுநீமப மத பதன்வந்.
- பெயரடை காண்ட வாக்கியங்களை ஆக்குவதற்கு மாணவர்களை வழிப்படுத்துங்கள்.
- தாலவிசேசண படி யோடா லாகு ஸுடிமப ஸிஸுந் மத பதன்வந்.
- வினையடையானது வினை நிகழும் இடம், வினை நிகழும் முறை, வினை நிகழும் காலம் என்பவற்றை விளக்கி நிற்கும் என்பதை மாணவர்கள் அறிய வழிப்படுத்துங்கள்.

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

சொல் அட்டைகள் (அடைமொழிகள்)

வாக்கிய அட்டைகள்

பல்லாடகம் பயன்படுத்துவதும் பொருத்தமானதாகும்.

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- வாக்கியங்களில் அடைமொழிகள் பயன்படுத்தப்பட்டிருப்பதை அறிந்து கூறுவர்.
- அவை பெயரடை, வினையடை என அமைந்திருப்பதை அறிந்து தமது ஆக்கங்களில் பயன்படுத்தி எழுதுவர்.
-

பின்னிணைப்பு :

பின்னிணைப்பு 1

கீழே உள்ள வாக்கியங்களில் அடைமொழிகளை இனங்கண்டு அச்சொற்களை எழுதுக.

1. எனது புதிய கார் அழகாக இருக்கிறது.
2. பஞ்சாந்த தேரர் மிகவும் அமைதியாக தியானம் செய்கிறார்.
3. அழகான விகாரைச் சூழல் புனிதமாக இருக்கிறது.
4. சிறந்த பௌத்தர்கள் நல்ல குணங்களைக் கடைப்பிடிப்பார்கள்.
5. புதிய பூக்கள் கொண்டு இறைவனை அன்றாடம் வணங்குவோம்.

பின்னிணைப்பு 2

கீழே உள்ள வாக்கியங்களில் பொருத்தமான அடைமொழிகளைப் பயன்படுத்தி பூரணப்படுத்துக.

1. காற்று வீசியது.
2. புத்தபெருமான் எமக்கு போதனையை வழங்கியிருக்கிறார்.
3. எனக்கு குடை கிடைத்தது.
4. பழங்கள் அழகிவிட்டன.
5. சீவலி ஹமாதுருவோ உயிர்கள் மீது அன்பு கொண்டவர்.

- சூழலைப் பாதுகாத்தல், நுளம்புகள் பெருகுவதைக் கட்டுப்படுத்தல், கழிவுப் பொருட்களை உரிய முறையில் அகற்றல், உடல் ஆரோக்கியம், உளத் திருப்தி போன்றன தொடர்பான சில தகவல்களைச் சொல்லட்டைகளாக வகுப்பறையில் காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- பரீசர ஐக்கிம், மூரூ வர்வன மூவ்வனவாழிம், அபூவா ஐக்கி பரீடி ஓவன்கிம், ஐவா, மானகி வானகி பிளவெ வொர்வூர் அனுவன் வவனமாலா பன்கி காமரசே டீ பூர்வன கரன.
- சொற்களையும் தகவல்களையும் கொண்டு சிறு வாக்கியங்களை எழுதுவதற்கு உதவுங்கள்.
- வவனமாலா வொர்வூர் அனுவன் கவா வாகா லீவீம் ஐவவனன்.
- எழுதிய வாக்கியங்களை ஒழுங்குப்படுத்தி பந்திகளாக எழுதுவதற்கு வழிக்காட்டுங்கள்.
- லீவா வாகா காமாநுவலி ஐவா ஷே லீவீம் மன பனவனன்.
- பந்திகளை ஒழுங்குப்படுத்தி சிறு கட்டுரையாக எழுதுவதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஷே காமாநுவலி ஐவா ரவனாவன் லீவீம் மன பனவனன்.
- கடித வகைகள், அதன் உறுப்புகள் பற்றிய தகவல்களைப் அறிந்துக்கொள்ள உதவுங்கள்.
- லீவீம் வர்வ, லீவா ஷே அன பிளவெ வொர்வூர் வனவாழிம் ஐவவனன்.
- உறவுமுறைக் கடிதம் எழுதும் முறையைப் பின்பற்றிக் கடிதம் எழுத வழிப்படுத்துங்கள்.
- ஷேவீவ லீவீம் லீவன காமா அனவனகர லீவீவன் லீவீம் மனபனவனன்.
- பொருத்தமான கணிப்பீடு, மதிப்பீடுகளை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- ஐக்கி அனவீம் னா வனவீவகரனா ஐக்கிவனன்.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள்

முகவரி

நுளம்பு பெருகுதல்

நண்பன்

உள்ளடக்கம்

சந்திக்கும்

ஆரோக்கியம்

ஆரம்பமானது

சிரட்டைகள்

விளக்கங்கள்

ஒன்றுபடுவோம்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

கணினி,
காட்சிப்படங்கள்,
சொல்லட்டைகள்,
பாடநூல்,
மாதிரிக் கடிதம்

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

- சுற்றாடல் பாதுகாப்பு தொடர்பான அறிவுறுத்தல்களுக்குப் பொருத்தமான சொற்களைத் தேர்ந்தெடுப்பார்.
- அச்சொற்களைப் பயன்படுத்தி கருத்துள்ள வாக்கியங்கள் ஆக்குவார்.
- எழுதிய வாக்கியங்களை ஒழுங்குப்படுத்தி பந்திகளாக எழுதுவார்.
- பந்திகளை ஒழுங்குப்படுத்தி சிறு கட்டுரையாக எழுதுவார்.
- உறவுமுறைக் கடித உறுப்புக்களைக் கையாண்டு நண்பனுக்கு கடிதம் எழுதுவார்.
- அன்றாடத் தேவைகளுக்காக கடிதம் எழுதுவார்.

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள்.

டெங்கு பரவுவதை ஒழிப்போம்.
சூழலைப் பாதுகாப்போம்
கொதித்தாறிய நீரைப் பருகுங்கள்.
நீர் தங்கக் கூடிய கழிவுப்பொருட்களை புதைத்து விடவும்.

තක්සේරු හා ඇගයීම

