දෙවන බස දෙමළ

මූලික පිරිවෙණ

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

3 ශ්‍රේණිය

(2019 සිට ක්‍රියාත්මක වේ)

පිරිවෙන් ශාඛාව

අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය

ශ්‍රී ලංකාව

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය

සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව

භාෂා මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය: www.nie.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය: info@nie.lk

වෙබ් අඩවිය: www.pirivena.shc.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය: pirivena@moe.gov.lk

இரண்டாம் மொழி தமிழ்
ஆரம்பப் பிரிவெனா

ஆசிரியர் வழிகாட்டி

தரம் 3

(2019 ல் இருந்து நடைமுறைப்படுத்தப்படும்)

பிரிவெனா கிளை

கல்வி அமைச்சு

இலங்கை

பிரிவென கல்விப் பிரிவு

சிங்கள மொழி திணைக்களம்

மொழிகள் மற்றும் மானுடவியல் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடம்

தேசிய கல்வி நிறுவகம்

இலங்கை

இணையத்தளம்: www.nie.lk
மின்னஞ்சல் : info@nie.lk

இணையத்தளம் : www.pirivena.shc.lk
மின்னஞ்சல் : pirivena@moe.gov.lk

සිංහල

මූලික පිරිවෙණ්

ගුරු මාර්ගෝපදේශය

3 ශ්‍රේණිය

ප්‍රථම මුද්‍රණය : 2019

(C) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

(C) පිරිවෙන් ශාඛාව අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය

පිරිවෙන් ශාඛාව

අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය www.pirivena.shc.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය pirivena@moe.gov.lk

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය

සිංහල දෙපාර්තමේන්තුව

ජාතික අධ්‍යාපන අයාතනය

ශ්‍රී ලංකාව

වෙබ් අඩවිය www.nie.lk
විද්‍යුත් ලිපිනය info@nie.lk

கல்வி அமைச்சரின் செய்தி

பிரிவெனாவினுள் கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையினை வலுவூட்டுவோம்.

கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையின் தலைமையிலும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் தொழிநுட்ப ஒத்துழைப்புடன் ஆரம்பப் பிரிவெனா தரம் 1 – 5 வரையான வகுப்புகளுக்கு முதற்தடைவையாக ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பது தொடர்பாக கல்வி துறைக்குப் பொறுப்பான அமைச்சர் என்ற வகையில் மகிழ்ச்சி அடைகின்றேன்.

கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் பாடநூல் மற்றும் பாடத்திட்டத்தைப் போல ஆசிரியர் வழிகாட்டியினுள் திட்டமிடுபவை மிகவும் பெறுமதிவாய்ந்த பின்பற்றக்கூடிய சக்தியாகும். அண்மைக்காலமாக இந்நாட்டின் கல்விப்புளத்தல் பண்புசார்விருத்தியை ஏற்படுத்துவதற்காக அபிவிருத்திச்சார் பல தீர்மாணங்கள் செயற்படுத்தப்பட்டுள்ள அதேவேளை, பிரிவெனா கல்வித் துறை அபிவிருத்திக்கும் கூடிய கவனம் செலுத்தப்பட்டுள்ளமையை மிகவும் மகிழ்ச்சியுடன் தெரிவிக்க விரும்புகின்றேன்.

அதனடிப்படையில் இலங்கையில் பிரிவெனா கல்வி அபிவிருத்தி செய்வதற்காக அண்மைகால செயற்பாடுகளுக்குள் சேர்க்கப்படும் மேலும் ஒரு விஷேட கட்டமாக இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பு வேலைத்திட்டத்தை அறிமுகப்படுத்த முடியும். ஆரம்ப பிரிவெனா கல்வி கலைத்திட்டத்தில் உள்ளவாங்கப்பட்டுள்ள அனைத்து விடயங்களும் கவனத்தில் கொள்ளப்பட்டு தயாரிக்கப்பட்டுள்ள இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி பிரிவெனா சாமநேரு பிக்குகளின் கற்றல் அடைவ மேம்பாட்டை ஏற்படுத்துவதற்கான உண்மையான பணியாக அமையும் என்பது எனது நம்பிக்கை.

இப்பெறுமதிமிக்க பணியிலே பங்களிப்பை செலுத்திய கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கல்விப் பணிப்பாளர், நிருவாகப் பிரிவினர் அடங்கிய அனைத்து பணிக்குழுவிற்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பணிப்பாளர் நாயகத்திற்கும் அதன் நிருவாகக் குழுக்களுக்கும் எனது இதயப்பூர்வமான நன்றியை அளிக்கின்றேன்.

அகில விராஜ் காரியவசம்,

கல்வி அமைச்சர்.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවිඩය

පිරිවෙන් තුළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සවිබල ගන්වමු.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් ශාඛාවේ මූලිකත්වයෙන් සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ තාක්ෂණික සහයෝගයෙන් මූලික පිරිවෙන් 1-5 ශ්‍රේණි සඳහා ප්‍රථම වතාවට ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීම සම්බන්ධව අධ්‍යාපන විෂය භාර අමාත්‍යවරයා වශයෙන් සතුටට පත් වෙමි.

ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙහි පෙළපොත් සහ විෂය නිර්දේශ මෙන් ම ගුරු මාර්ගෝපදේශවලින් සැලසෙනුයේ ඉතා වැදගත් පිටුබලයකි. මෑතකාලීන ව මෙරට අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් ඇති කිරීම වෙනුවෙන් සංවර්ධන තීන්දු තීරණ රැසක් ක්‍රියාවට නංවා ඇති අතර, පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය සංවර්ධනයට ද එහි දී විශේෂ අවධානය යොමු කර ඇති බව සතුටින් දන්වනු කැමැත්තෙමි.

ඒ අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම වෙනුවෙන් ගෙන ඇති මෑතකාලීන ක්‍රියාමාර්ග අතරට එක් වන තවත් සුවිශේෂ පියවරක් ලෙස මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළ හැඳින්විය හැකි අතර, මූලික පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් ව ඇති සියලු විෂයයන් ආවරණය කරමින් සකස් කර ඇති මෙම මාර්ගෝපදේශ පිරිවෙන් සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් කාර්ය සාධනය ඉහළ නංවාලීම වෙනුවෙන් සැබෑ මෙහෙවරක් වනු ඇති බව මගේ විශ්වාසයයි.

මෙම සද්කාර්යය වෙනුවෙන් දායක වූ අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂතුමා, නිලධාරීන් ප්‍රමුඛ සමස්ත කාර්ය මණ්ඩලයට ද ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය ප්‍රමුඛ නිලධාරීන් ඇතුළු කාර්ය මණ්ඩලයට ද කෘතවේදී ස්තුතිය පිරිනමමි.

අකිල විරාජ් කාරියවසම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය.

கல்வி அமைச்சின் செயலாளர் அவர்களின் செய்தி

இலங்கையின் பெருமதி கல்வி பாரம்பரியத்தை பாதுகாப்பதோடு முப்பீடங்களின் அபிவிருத்திக்காகவும் தேரவாத பிக்கு சமூகத்தின் உயர் நிலைபேறிற்கு வலுசேர்க்கக் கூடிய தர்மநெறியும் ஒழுக்கநெறியும் மிக்க பிக்கு சமூகமும் இலங்கையின் அடையாளத்தை பாதுகாப்பதோடு எதிர்கால சவால்களுக்கு முகங்கொடுக்க கூடிய ஆன்மீக விருத்தியின் மூலம் நிரம்பிய குடிமக்கள் குழுவினை தோற்றுவிப்பது பிரிவெனா கல்வியின் எதிர்பார்ப்பாகும். ஏதிர்கால உலகின் பிரசைகளின் நன்நிலைபேறிற்கான உதாரண புருஷர்களை உருவாக்கும் கடப்பாடில் இருந்து விலகுதல் எமக்கு இயலாததாகும்.

காலத்திற்கேற்ப மாற்றம் அடைகின்ற கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை தொடர்பாக தொழிநுட்ப நிபுணர்கள் பல்வேறு வினைத்திறன் மற்றும் விளைத்திறன் மிகு முறைமைகளை பின்பற்றுவதன் மூலம் பிரிவெனா சாமநேரு சமூகத்தினை வலுவூட்ட வேண்டும். மனித மற்றும் பௌதீக வளங்களை முறையாக பயன்படுத்தப்படுவதற்கும் கலைத்திட்டம் மற்றும் வகுப்பறை முகாமைத்துவம் உள்ளடங்களான முகாமைத்துவ செயன்முறையினை பொறுப்பேற்றலோடு வகைக்கூறலுடன் கூடிய பயன்படுத்தலானது ஆசிரிய வகிபங்கின் முன்மாதிரியாகும்.

காலத்தின் தேவைக்கேற்ற பொருத்தப்பாடுடைய பூகோள குடிமகனை உருவாக்கும் சவாலுக்கு உறுதியோடு முகங்கொடுக்க இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி உங்களுக்கு உறுதுணையாக அமையும்.

சாமநேருகளின் பல்வகைமையை அறிந்து கொண்டு மிகவும் பொருத்தமான நுட்பமுறைகளை பயன்படுத்தி கற்றல் - கற்பித்தல் செயற்பாட்டினை தேசிய கல்விக் நோக்கங்கள், இலக்கள் மற்றும் பிரிவெனாவின் விசேட குறிக்கோள்களை அடைவதற்கு அனைத்து பிரிவெனா ஆசிரிய சமூகம் செயற்படுத்தும் என எதிர்பார்கின்றேன்.

எச்.என். ரணசிங்க,

செயலாளர்,

கல்வி அமைச்சு,

2019.04.09

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ ලේකම්තුමාගේ පණිවිඩය

ශ්‍රී ලංකාවේ සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදාය සුරකිමින් ත්‍රිවිධ ශාසනයේ අභිවෘද්ධිය වෙනුවෙන් ථේරවාදී භික්ෂු සමාජයේ මනා පැවැත්මට උරදිය හැකි ධර්මධර හා විනයධර භික්ෂු පිරිසක් හා ලාංකේය අනන්‍යතාව ආරක්ෂා කර ගනිමින් අනාගත අභියෝගයන්ට මුහුණ දිය හැකි ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයකින් හෙබි පුරවැසියන් පිරිසක් බිහි කර ගැනීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත ය. අනාගත ලෝක ප්‍රජාවේ යහපැවැත්ම සඳහා වූ ආදර්ශවත් පුරවැසියන් පිරිසක් බිහිකිරීමේ වගකීමෙන් මිදීමට අපට නොහැකි ය.

කාලීනව වෙනස් වන ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ තාක්ෂණික ක්‍රම ශිල්පයන් හා විවිධ කාර්යක්ෂම හා ඵලදායී ක්‍රමවේදයන් අනුගමනය කරමින් පිරිවෙන් ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව බලාත්මක කළ යුතුය. මානව හා භෞතික සම්පත් මනාව උපයෝජන කර ගැනීමටත් විෂය මාලාව හා පන්තිකාමර කළමනාකරණය ඇතුලු කළමනාකරණ ක්‍රියාවලිය වගකීමෙන් හා වගවීමෙන් යුක්ත ව හසුරුවාලීම ගුරු භූමිකාවට ආදර්ශයකි.

කාලීන අවශ්‍යතාවන්ට ගැළපෙන පරිදි විශ්වීය පුරවැසියෙකු නිර්මාණය කිරීමේ අභියෝගයට ශක්තිමත් ව මුහුණ දීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය, ඔබට මහඟු පිටුවහලක් වනු ඇත.

ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවේ විවිධත්වය හඳුනා ගනිමින් වඩාත් උචිත ක්‍රමශිල්ප යොදා ගනිමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ජාතික අධ්‍යාපනික අරමුණු, පරමාර්ථ හා සුවිශේෂ පිරිවෙන් අභිමතාර්ථ සාධනයට සියලු ම පිරිවෙන් ගුරු ප්‍රජාව කටයුතු කරනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

එච්. එන්. රණසිංහ
ලේකම්
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையினால் தயாரிக்கப்பட்டிருக்கின்ற கலைத்திட்டத்தின் உள்ளடக்கத்தினை சீர்திருத்தம் செய்யப்பட்டதன் பின் உரிய தேர்ச்சியினை பெற்றுக்கொள்ளும் வகையில் பாடத்திட்டம் தயாரிப்பதற்காக தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் புதிதாக அமைக்கப்பட்டுள்ள பிரிவெனா கல்விப் பிரிவினால் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது.

பாடசாலை கட்டமைப்பிலே நடைமுறைப்படுத்தப்படும் ஆசிரியர் வழிகாட்டியை போல் பிரிவெனா ஆசிரியர்களுக்கு பெற்றுக்கொடுத்து கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறை உயர் நிலைக்கு கொணர்வதற்கான திட்டமிடலானது கல்வி அமைச்சு மேற்கொண்ட சிறந்த முடிவாகும். அதற்கிணங்க எமது நன்றி உரித்தாவதோடு ஆசிரியர் வழிகாட்டியைத் தயாரிக்க தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு வழங்கிய தீர்மானமானது யதார்த்தமானதாகி இருக்கின்றது.

மரபுரீதியான கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறைக்கு மட்டும் எல்லைப்படுத்தப்படாது புதிய கற்றல் - கற்பித்தல் நுழைவு தொடர்பான உட்படுத்தப்படுதலுக்காக இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியின் உள்ளடங்கியுள்ள வழிகாட்டல்கள் பிரிவெனா ஆசிரியர்களுகளுக்கு துணையாக அமையும். அதற்கினங்க புதிய அணுகுமுறைக்காகவும் கற்றல் - கற்பித்தல் முறைத்தொடர்பாகவும் ஆய்வுசெய்து தமது பாடத்திட்டத்தினை தயாரித்துக்கொள்வது உயர் பண்புதரமிக்க கற்றல் - கற்பித்தல் செயன்முறையில் ஈடுபடுவதற்கு முடிகின்றது.

இதன் உள்ளடக்கம் இரு பிரதான பிரிவுகளாக உள்ளடங்கியுள்ளது. அவை கலைத்திட்டம் மற்றும் அவற்றின் தேர்ச்சிகளும் தேர்ச்சி மட்டங்களை எய்துவதற்கான உதவக்கூடிய செயற்பாட்டு நூலும் ஆகும். ஒவ்வொரு தேர்ச்சிக்கும் பொருத்தமான தேர்ச்சிமட்டங்கள் உள்ளடங்கக்கூடிய வகையில் கற்றற்பேறுகளை எய்தக்கூடியவாறு வேறுபடுத்தப்பட்டு காலத்தைக் கருத்தில் கொண்டு செயற்பாட்டுத் தொகுதி தயாரிக்கப்பட்டுள்ளது. தற்கால செயற்பாட்டினை அடிப்படையாக் கொண்டு புதிய செயற்பாட்டினை தயாரித்துக்கொள்வதற்கும் இதனூடாக சந்தர்ப்பம் கிடைக்கக்கூடியதாக உள்ளது.

மிகக் குறைந்த காலத்தினுள் ஆரம்பப் பிரிவெனா கலைத்திட்டத்தில் அனைத்து பாடங்களுக்காகவும் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பதற்கு கல்விச்சார் தலைமைத்துவம் வழங்கிய தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் பிரிவெனா கல்விப் பிரிவிற்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் துறைசார் நிபுணர்களுக்கும் வெளிவாரி வளவாளர்களுக்கும் எனது நன்றி தெரிவிக்கின்றேன்.

கலாநிதி டி.ஏ.ஆர்.ஜே.குணசேகர,

பணிப்பாளர் நாயகம்,

தேசிய கல்வி நிறுவகம்.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් ශාඛාව මගින් සම්පාදනය කර තිබූ විෂය නිර්දේශයේ අන්තර්ගතය සංශෝධනය කිරීමෙන් පසු අදාළ නිපුණතා සාක්ෂාත් වන පරිදි පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අභිනවයෙන් පිහිටුවන ලද පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකය මගින් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශය සම්පාදනය කර ඇත.

පාසල් පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ගුරු මාර්ගෝපදේශ, පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට ද ලබා දී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය උසස් මට්ටමකට ගෙන ඒම සඳහා සැලසුම් කිරීම අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය ගත් යහපත් තීරණයකි. ඒ වෙනුවෙන් අපගේ ස්තුතිය හිමි වන අතර ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට පැවරීමෙන් එම තීරණය යථාර්ථයක් බවට පත් විය.

සාම්ප්‍රදායික ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට පමණක් සීමා නොවී නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ප්‍රවේශ පිළිබඳ ව යොමු වීමට මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශයේ අන්තර්ගත උපදෙස් පිරිවෙන් ගුරුවරුන්ට උපකාර වනු ඇත. ඒ අනුව නව ප්‍රවේශ හා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව ගවේෂණය කර තම පාඩම් සැලසුම් කර ගැනීමෙන් ඉහළ ගුණාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක නිරත වීමට හැකියාව ලැබේ.

මෙහි අන්තර්ගතය ප්‍රධාන වශයෙන් කොටස් දෙකකින් සමන්විත වේ. එනම් විෂය නිර්දේශය සහ එහි නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උපකාර වන ක්‍රියාකාරකම් සංග්‍රහය යි. එක් එක් නිපුණතාවට අදාළ නිපුණතා මට්ටම් ආවරණය වන ආකාරයට ඉගෙනුම් පල සාක්ෂාත් වන පරිදි සඳහා වෙන් කර ඇති කාලය ද සැලකිල්ලට ගෙන ක්‍රියාකාරකම් සමූහය නිර්මාණය කර ඇත. තත් ක්‍රියාකාරකම් පදනම් කරගෙන නව ක්‍රියාකාරකම් නිර්මාණය කර ගැනීමට ද මෙමගින් අවකාශය ලැබෙනු ඇත.

ඉතා කෙටි කාලයකින් මූලික පිරිවෙන් විෂයමාලවෙහි සියලු විෂයයන් සඳහා ගුරු මාර්ගෝපදේශ සකස් කිරීමට ශාස්ත්‍රීය නායකත්වය දුන් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඒකකයටත් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂය විශේෂඥයන්ට මෙන් ම බාහිර සම්පත් දායකයන්ටත් මාගේ ස්තුතිය පිරිනැමේ.

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර
අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி

நவீன இலங்கையின் பிரிவெனா துறையில் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தோற்றுவது வரலாற்றுச் சந்தர்ப்பமாகும். என நான் முதலாவதாக குறிப்பிடுகின்றேன். தேசிய கல்வி நிறுவகமும் கல்வி அமைச்சின் பிரிவெனா கிளையும் இணைந்து இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியை தயாரித்து வெளியிடுவது அதற்குரிய காரணமாகும்.

இலங்கையின் பொதுப் பாடசாலைக் கல்விக்காக கலைத்திட்டம், ஆசிரியர் வழிகாட்டி, ஆசிரியர் பயிற்சி, கல்வி முகாமைத்துவயாளர்கயை பயிற்றுவித்தல் மற்றும் கல்வி ஆய்வுகளை நடத்துவதற்கான சட்டரீதியான பலத்தினையும் கொண்ட ஒரே நிறுவகம் 1985 ன் 28 ம் இலக்க சட்டத்தின்படி நிறுவப்பட்ட தேசிய கல்வி நிறுவகமாகும். எனினும் தற்காலத்தில் 2325 வருடகால வரலாற்றை கொண்ட மகா விகாரையியல் கல்வி மரபின் மையநிலையமான பிரிவெனாவிற்கு பிரயோக ஆண்டு 2017 வரைக்கும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நேரடி பங்களிப்பு இருக்கவில்லை.

பிரிவெனா கிளையொன்று திணைக்களமொன்று இல்லாத தேசிய கல்வி நிறுவகமொன்று இருக்கக் கூடுமோ என தினமும் எமக்கு தோன்றுகின்ற விடயமாகும். இதற்கு தீர்வொன்றைப் பெற்றுக்கொள்வதற்காக எம்மால் பங்களிப்பு செய்யக்கூடியதாக நடைமுறையிலுள்ள மாண்புமிகு சனாதிபதி அவர்களும், கௌரவ கல்வி அமைச்சர் அவர்களும், 2018 ஆண்டு பணியாற்றிய கல்விச் செயலாளர் அவர்களும் அக்கால வணக்கத்துக்குரிய பிரிவெனா கல்விப் பணிப்பாளர், தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நடப்பாண்டின் பணிப்பாளர் நாயகம் அம்மையாரினதும் மற்றும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிருவகசபையின் பூரண ஒத்துழைப்புடனும் ஆசீர்வாதமும் கிடைக்கப்பெற்றமையினாலாகும்.

அதற்கினங்க மேதகு சனாதிபதி அவர்களின் தலைமையின் கீழ் 2017ம் ஆண்டு சனவரி மாதம் 31ம் திகதி கூடிய தேசிய பௌத்த அறிஞர் சபையின் தீர்மானத்தின்படியும் தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் நிருவகச் சபையின் 2017.03.16 தினத்தின் 412.5.12 IM Mo.5157 ன் தீர்மானத்தின்படி தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் மொழிகள் மற்றும் மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடத்தின் சிங்கள மொழி திணைக்களத்திற்கு உரித்தாக பிரிவெனா கிளை தாபிக்கப்பட்டுள்ளது.

அதன் பிரதிபலனாக பிரிவெனா ஆசிரியர் வழிகாட்டி, பிரிவெனா ஆசிரியர் பயிற்சி வழங்கும் பணி என்பவற்றுக்கு பங்களிப்பு செலுத்த தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு நேரடியாக இயலும். தேசிய கல்வி நிறுவகத்திற்கு பொறுப்பான கற்றல் - கற்பித்தல் முறை தொடர்பாக அனுபவத்தன்மை, ஆய்வு, அனுபவம், தொழிநுட்ப கற்றல்சாதனங்ளையும் இணைத்துக்கொள்வதோடு பிரிவெனா வகுப்பறையினை எழுச்சிப் பெறசெய்வதற்கான இச்சந்தர்ப்பம் மிகப்பெரிய பாக்கியமாகும். மட்டற்ற மகிழ்ச்சியாகும்.

பிரிவெனாவின் ஆசிரியர்கள் இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டியை கையாளுகையில் பிரிவெனா வகுப்பறை மாணவர் விருப்பிற்குரியதாக உயர் அடைவிற்கு பிரிவெனா கல்வியை உயர்த்தும் வகையில் பணியாற்றுமாறு மதிப்புடன் வேண்டுகின்றேன். இவ் ஆசிரியர் வழிகாட்டி தயாரிப்பிற்கு பங்களிப்புச் செய்த தேசிய கல்வி நிறுவகத்தின் சிங்கள மொழி திணைக்கள பணிப்பாளர், பிரிவெனா கிளையின் பிரதான மற்றும் அனைத்து நிபுணர்களுக்கும் மதிப்பளிக்கின்றேன்.

கலாநிதி வணக்கத்துக்குரிய மாபுள்கொட சுமணரதன தேரர்,

உதவி பணிப்பாளர் நாயகம்,

மொழிகள், மானுடவியல் மற்றும் சமூகவிஞ்ஞானப் பீடம்.

නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්ගේ පණිවිඩය

නූතන ලාංකීය පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයෙහි මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ බිහිවීම ඓතිහාසික අවස්ථාවක් බව මම පළමු ව සඳහන් කරමි. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ පිරිවෙන් අංශයත් සුසංයෝග වී මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය වීම ඊට හේතුව යි.

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය පාසල් අධ්‍යාපනය සඳහා විෂය නිර්දේශ, ගුරු මාර්ගෝපදේශ, ගුරු පුහුණු, අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් පුහුණු කිරීම සහ අධ්‍යාපන පර්යේෂණ සිදු කිරීමේ ව්‍යවස්ථාපිත බලය ඇති එක ම ආයතනය 1985 අංක 28 දරන පනතින් ස්ථාපිත වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය යි. එහෙත් මේ වන විට වසර 2325ක ඉතිහාසයක් ඇති මහා විහාරයීය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදායේ කේන්ද්‍රස්ථානය වූ 'පිරිවෙණ'ට ව්‍යවහාර වර්ෂ 2017 තෙක් ජාතික අධයාපන ආයතනයේ ඍජු දායකත්වයක් නො තිබුණි.

පිරිවෙන් අංශයක්/දෙපාර්තමේන්තුවක් නොමැති ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයක් තිබිය හැකි දැයි නිතර අපව පෙළන ලද කරුණකි. මෙයට විසඳුමක් ලබා ගැනීම සඳහා අපට දායක වීමට හැකි වූයේ වර්තමාන අතිගරු ජනාධිපතිතුමන්, ගුරු අධ්‍යාපන ඇමතිතුමන්, 2018 වර්ෂයේ කටයුතු කළ අධ්‍යාපන ලේකම්තුමන් එවකට පිරිවෙන් අධ්‍යක්ෂ ස්වාමීන්ද්‍රයාණන්, ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ වර්තමාන අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්තුමිය සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාවේ පූර්ණ අනුග්‍රහය හා ආශිර්වාදය ලැබීමෙනි.

ඒ අනුව අතිගරු ජනාධිපතිතුමාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 2017 ජනවාරි මස 31 දින රැස් වූ ජාතික බෞද්ධ බුද්ධි බල මණ්ඩලයේ තීරණය පරිදි සහ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාවේ 2017.03.16 දිනැති 412.5.12 IM No.5157 තීරණය පරිදි ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජවිද්‍යා පීඨයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවට අයත් ව පිරිවෙන් ඒකකය ස්ථාපිත විය.

එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස පිරිවෙන් ගුරු මාර්ගෝපදේශ, පිරිවෙන් ගුරු පුහුණුව සිදු කිරීමේ කාර්යයන්ට දායක වීමට ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයට ඍජුව හැකි විය. ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සතු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ පළපුරුදුතාව, පර්යේෂණ, අත්දැකීම්, තාක්ෂණික ප්‍රාගුණ්‍යය සුසංයෝග කර ගනිමින් පිරිවෙන් පංති කාමරයෙහි අවදිමත් බවක් ඇති කිරීමට ලද මෙම අවස්ථාව මහාර්ඝ භාග්‍යයකි. අප්‍රමාණ සතුටකි.

පිරිවෙන්හි ගුරු භවතුන් මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ පරිශීලනයෙන් පිරිවෙන් පංති කාමරය ශිෂ්‍ය මිත්‍රභාවයෙන් ප්‍රබෝධාත්මකව ඉහළ සාධනයකට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය නංවාලීමට කටයුතු කරන ලෙස ගෞරවයෙන් ආයාචනා කරමි. මෙම ගුරු මාර්ගෝපදේශ සම්පාදනයට දායක වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ, පිරිවෙන් ඒකක ප්‍රධාන සහ සියලු විද්වතුනට ගෞරවය පිරිනමමි.

ආචාර්ය පූජ්‍ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි
නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්
භාෂා, මානව ශාස්ත්‍ර හා සමාජ විද්‍යා පීඨය.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂතුමාගේ පණිවිඩය

මහින්දාගමනයෙන් පසු ලක්දිව ශාසන ප්‍රතිෂ්ඨාපන කාර්යයේ දී මහා අරිට්ඨ තෙරුන් විසින් මහා මහින්ද තෙරුන් මුලසුන තබා ථූපාරාම විහාරයේ ධර්ම මණ්ඩපයේ දී මත්තාභය තෙරුන් ප්‍රමුඛ පන්සියයක් දෙනා වහන්සේට විනය ඉගැන්වීමේ රාජ්‍ය මහෝත්සවයෙන් ලක්දිව පාරිවේණික අධ්‍යාපනය ආරම්භ කෙරිණ. එවක් පටන් විවිධ අවධීන්හි උන්නතියට හා අවනතියට ලක්වෙමින් ලක්වැසි ගිහි පැවිදි සුවහස් සංඛ්‍යාත ප්‍රජාවට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් වූ සේවාව මහාර්ඝ ය. පිරිවෙණ මගින් සාරධර්ම අධ්‍යාපනය කේන්ද්‍ර කරගත් සමයාන්තර ඥානයත් සම්භාව්‍ය හා නූතන භාෂාවනුත් ශිල්ප කලා ඥානයත් ජ්‍යොතිර්විද්‍යා, වාස්තුවිද්‍යා ඥානයත් ආදි ඥාන සම්භාරයත් කාලීන අධ්‍යාපනය අනුව පුද්ගල පෞරුෂයට අවශ්‍ය සියලු සාධකයනුත් සම්පාදනය කෙරේ.

21 වන සියවසේ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නිපුණතා පාදක ක්‍රමයට නැඹුරු විය. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපන ක්‍රමය ආගන්තුක නොවුණ ද පිළිගත් ක්‍රම ශිල්ප ඔස්සේ පිරිවෙණට අවශ්‍ය විෂය නිර්දේශ හා පෙළපොත් සම්පාදනය කෙරිණ. එමගින් ශිෂ්‍ය නිපුණතා මට්ටම අනුක්‍රමයෙන් වර්ධනය වන ශිෂ්‍ය මිතුරු පාඨමාලාවක් පිරිවෙන්වලට ඉදිරිපත් කෙරිණි.

ගුරුභවතුන්ට අවශ්‍ය පාඩම් සැලසුම් කිරීම, මිනුම් ඇගයුම් ක්‍රම හා තක්සේරුකරණය සඳහා අවශ්‍ය ගුරුමාර්ගෝපදේශ සම්පාදනය කරදීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ඉතිහාසයේ පළමුවරට සිදුකරන්ට ලැබීම පිළිබඳ ව අනතිමානී ආනන්දයක් ලබමි. පංතිකාමරය තුළ වඩාත් ඵලදායී ගුරුවරයකු වීමට ගුරුමාර්ගෝපදේශයේ එන උපදෙස් ගුණාත්මක යෙදවුම් හා ක්‍රියාකාරකම් යොදා ගැනීම ප්‍රයෝජනවත් වනු ඇත. පාරිවේණික ගිහි පැවිදි සිසුන්ට අවශ්‍ය මනා ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කර ගැනීමට ඔබට මේ ගුරු මාර්ගෝපදේශය මහෝපකාරී වනු ඇතැයි සිතමි.

මේ මහගු කාර්යය යථාර්ථයක් බවට පත් කිරීමේ දී සහාය වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාවේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් උපදේශකත්වය සම්බන්ධීකරණය විෂය නියාමනය හා විවිධ අයුරින් සම්පත්දායකත්වය සැපයූ සියලු පාර්ශ්වයන්ටත් මාගේ කෘතඥතාව පිරිනමමි.

විජිත වෙලගෙදර
අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

උපදේශනය හා අනුමැතිය පිරිවෙන් අධ්‍යාපන මණ්ඩලය	අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
මෙහෙයවීම	ඩී.ඒ.ආර්.ජේ. ජයන්ති ගුණසේකර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ ජෙනරාල් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විජිත වෙලගෙදර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
අධීක්ෂණය	ආචාර්ය මාඹුල්ගොඩ සුමනරතන හිමි නියෝජ්‍ය අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය එම්.ආර්.ඩබ්. මද්දුම අධ්‍යක්ෂ සිංහල භාෂා දෙපාර්තමේන්තුව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
සම්බන්ධීකරණය	පූජ්‍ය කුකුරම්පොල ඤාණවිමල හිමි ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය පූජ්‍ය කෙහෙල්වල විපස්සි හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්) අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
විෂය සම්බන්ධීකරණය	පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඤාණරතන හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (දෙමළ) පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
විෂය විශේෂඥ උපදේශනය	මහාචාර්ය වී.මූ. විජේරත්න වාග් විද්‍යා අංශය කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය
ලේඛක මණ්ඩලය	පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඥාණරතන හිමි සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්‍ෂ (දෙමළ) අධ්‍යාපන අමාත්‍යංශය
	එන් සීදරන් මිය ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය (විශ්‍රාමික) ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය
	එම් දයානිදි මයා ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

පී අසෝක්කුමාර් මයා
ගුරු උපදේශක (වලපනේ)
ඉලංකොවන් ප්‍රදීපන් මයා
පිරිවෙන් ගුරුඋපදේශක
(මොණරාගල දිස්ත්‍රික්කය)
මධුර පනාගොඩ මයා
පරිවෙණාචාර්ය
භික්ෂු පුහුණු ආයතන පිරිවෙන

සංස්කරණය

මහාචාර්ය වී.මූ. විජේරත්න
වාග් විද්‍යා අංශය
කැලණිය විශ්ව විද්‍යාලය
මල්ලිකා නාරායනන්
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය

භාෂා සංස්කරණය

මල්ලිකා නාරායනන්
ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය
ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්ව විද්‍යාලය

இரண்டாம் மொழி கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல்

1. ஒருவர் தமது முதல்Æதாய் மொழிக்கு அடுத்தபடியாக பல்வேறு பயன்கள் கருதி கற்கும்Æபயன்படுத்தும் மொழி இரண்டாம் மொழியாக கருதப்படுகின்றது. இலங்கையில் சிங்களத்தை தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்கு தமிழும், தமிழை தாய் மொழியாகக் கொண்டோருக்கு சிங்களமும் இரண்டாம் மொழியாகக் கற்பிக்கப்படுகின்றது.

2. முதல் மொழி மற்றும் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தலுக்கிடையே வேறுபாடுகள் காணப்படுகின்றன.
   - ஒருவர் தாய் மொழியைச் சுயமாக இயற்கைச் சூழலின் மூலம் தனது ஐந்து வயதினை அடைகையில் நன்றாக உள்வாங்கிக் கொள்கிறார். முதல் மொழி கற்றுக் கொள்வதானது வாழ்க்கையை நடாத்திச் செல்வதற்கு அத்தியாவசியமாகி அதைக் கற்றுக்கொள்ளல் என்பது, ஒருவர் தனது பிறப்பிலிருந்தே கொண்டு வரும் மொழித்திறனில் தங்கியுள்ளது. எனினும் இரண்டாம் மொழியானது, ஆசிரியர் மூலமாகவோ, தொடர்ச்சியான பயிற்சி மற்றும் முயற்சி மூலமாகவோ கற்றுக்கொள்ளும் ஒன்றாகும். அதைக் கற்றுக் கொள்வதானது, வாழ்க்கையைக் கொண்டு செல்வதற்கு அத்தியவசியமான விடயமாகக் காணப்படுவதில்லை. மாறாக, தேவைகள் மற்றும் பல்வேறு சமூக பொருளாதார விடயங்களின் மீதே அது தங்கியுள்ளது.
   - முதலாம் மொழியைக் கற்கையில் உச்சரிப்பு, சொற்கள், வாக்கியங்கள் தொடர்பான விதிகள் குழந்தை உரிய மேற்பார்வையின்றி அறிந்துக்கொள்ளும். ஆனால் இரண்டாம் மொழியைக் கற்பிக்கையில் விதிகளை அறிந்து கொள்வதற்கு வழிகாட்டுதல் அவசியமாகிறது.
   - முதலாம் மொழியைக் கற்கையில் பயிற்சிகள், நூல்கள் போன்றவற்றைப் பயன்படுத்துவது கிடையாது. ஆனால் இரண்டாம் மொழிக் கற்கையின் போது தொடர்ச்சியான பயிற்சிகள் மேற்கொள்வது அவசியமாகின்றது.
   - முதலாம் மொழிக் கற்றலுக்கான வசதிகள் நாம் வாழும் சூழலில் இருந்து கிடைக்கின்றன. ஆனால் இரண்டாம் மொழியைப் பரீச்சயப்படுத்துகையில் தேவையான சூழலை ஆசிரியர் மற்றும் மாணவர்களால் உருவாக்கிக் கொள்ள வேண்டும்.
   - தாய் மொழியைப் பயன்படுத்தாவிடினும் அதை மறப்பதற்கு நீண்டகாலம் செல்லும் ஆனால் இரண்டாம் மொழியைப் பயன்படுத்தாது விடின் அது மிகவும் விரைவாக மறந்து போகும்.

3. இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தலின் போது முதலில் பேச்சும் இரண்டாவதாக எழுத்தும் கற்றுக் கொடுத்தல் நன்று.

4. இலக்கண விதிகள் தொடர்பான தெளிவுருத்தல்கள், விளக்கங்கள் போன்றவற்றிற்கு மாறாக இரண்டாம் மொழிக் கற்பித்தல் வகுப்பறையில், மொழியைப் பழக்கப்படுத்தல், மொழியைப் பயன்படுத்துவதற்கு வழிக்காட்டுதல் மற்றும் அதற்கான சந்தர்ப்பங்களை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் போன்றவற்றை அமைத்துக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

5. சரியான உச்சரிப்பு முறை, சொற்களைப் பயன்படுத்துதல், இலக்கண விதிகளை சரியாகக் கைகொள்ளல் அவசியமே. எனினும் அவற்றை நேரடியாகக் கற்றலில் பயன்படுத்தக் கூடாது. சந்தர்ப்பத்திற்கு ஏற்ற வகையில் சுருக்கமான முறையில் தேவையான விளக்கங்களை மேற்கொள்ள முடியும்.

6. பிரிவேனா தமிழ் தரம் 3 பாடத்திட்டம் 4 தேர்ச்சி மட்டங்களை அடிப்படையாகக் கொண்டு அமைந்துள்ளது. ஒவ்வொரு தேர்ச்சிக்கு 2 தேர்ச்சி மட்டங்கள் காணப்படுகின்றன. உரிய காலப்பகுதியினுள் எதிர்பாக்கப்படும் தேர்ச்சி மட்டங்களை மாணவர்களை அடையச் செய்வது தொடர்பாக கவனத்தில் கொள்ளல் வேண்டும். இதற்கு பாடநூல், ஆசிரியர் வழிக்காட்டி, அல்லது அதை ஒத்த வேறு கற்பித்தல் செயற்பாடுகளை பயன்படுத்தலாம். மிக முக்கியமான விடயம் யாதெனில், விருப்பத்துடனும், ஆசையுடனும் இரண்டாம் மொழியைக் கற்றலில் மாணவர்களை ஈடுபடச் செய்தல் அவசியமாகும்.

7. இரண்டாம் மொழிக் கற்றல் மற்றும் கற்பித்தல் வகுப்பறையானது இலக்கண வகுப்பறையாக இருத்தல் அவசியமற்றது. எனினும் சரியான மொழி பயன்பாட்டிற்காக இலக்கணம் சரியாக பயன்படுத்தப்பட வேண்டும். இதனல் எழுத்துக்களை சரியாக பயன்படுத்தும் விதம் தொடர்பாக கவனம் செலுத்துங்கள். அவ்வாறு பாடத்தில் எதிர்பார்க்கப்படும் இலக்கண விதிகளை எளிமையாகவும், சுருக்கமாகவும் தெளிவுபடுத்தல் வேண்டும். இல்லையேல் குறிப்பிட்ட இலக்கண விதிகளில் தேர்ச்சியடையும் பொருட்டு பொருத்தமான பயிற்சிகளை வழங்குங்கள். எடுத்துக்காட்டாக, முதலாம் பாடத்தில் கற்றல் பேறானது “வழி கேட்பதும் சொல்வதும்” எவ்வாறு என்பதாகும். இதன் பொருட்டு திசைகளுக்குரிய சொற்கள், அவற்றைப் பயன்படுத்தும் போது உபயோகிக்க வேண்டிய இலக்கண விதிகள், அதாவது வேற்றுமை உருபுகளைப் பயன்படுத்தல், வினைகளைத் தொகுக்கும் முறை போன்றவற்றை அறிந்திருத்தல் வேண்டும். இதனால் ஆசிரியர் முதலில் தேர்ச்சி, தேர்ச்சி மட்டம், கற்றல் பேறு ஆகியவற்றை அறிந்து மொழி தேர்ச்சி, மொழி உபயோகம், மொழியின் இலட்சணம் குறித்து உரிய விடய ஞானத்துடன், பாடத்தை திட்டமிடல் வேண்டும். அவ்வகையில் மாணவர்களுக்கு சுவையாகவும் அவர்களுக்கு விருப்பத்தை ஏற்படுத்தும் வகையிலும் குறிப்பிட்ட தேர்ச்சி மட்டத்தை அடைவதற்கு தேவையான வழிகளை ஏற்படுத்திக் கொடுத்தல் வேண்டும்.

8. இரண்டாம் மொழி கற்பித்தலானது பலரும் நினைக்கும் வகையில் எளிதான காரியம் அன்று. மொழியை ஓரளவு தெரிந்து கொண்ட அளவிலும், தாய் மொழியாக அம்மொழியைக் கொண்டிருந்தாலும் இரண்டாம் மொழியை சிறந்த முறையில் கற்பித்தல் என்பது இயலாத விடயம். அதற்கு குறிப்பிட்ட அவ் இரண்டாம் மொழியினது கலாச்சாரம், இலக்கண விதிகள், உச்சரிப்பு, சொற்கள் ஆகியனவும், மாணவர்களது தாய் மொழியின் இலக்கண விதிகள், கலாச்சாரம், உச்சரிப்பு மற்றும் சொற்கள் ஆகியன குறித்து போதியளவு அறிவு இருத்தல் வேண்டும். அதை விடவும் தனக்குத் தெரிந்ததை எளிய முறையிலும், தெளிவாகவும், வேடிக்கையாகவும் கற்பிக்கும் திறன் மொழி ஆசிரியர் ஒருவருக்கு இருத்தல் அவசியமாகும். ஆசிரியர் அதற்கு முறையான ஆயத்தங்களை மேற்கொள்ளல் வேண்டும்.

9. அதனால் மொழிக் கற்பித்தல் ஆசிரியர்களுக்குத் தேவையான பயிற்சி மற்றும் மொழிக் கற்றல் உபகரணங்கள் மற்றும் வசதிகள் பெற்றுக் கொடுத்தல் அத்தியாவசியமாகும்.

10. இரண்டாம் மொழியாக சிங்களம் Æ தமிழ் கற்றல் Æ கற்பித்தல் இலங்கையின் தேசியத் தேவையாகும். விசேடமாக, பிரிவேனாக்களில் கல்வி பயிலும் மாணவர்களுக்கு, பௌத்த மத குருமார்களுக்குத் தமிழ் மொழியைக் கற்பித்தல் செயற்பாடானது முக்கியமான தேசிய மற்றும் சாசன ரீதியான செயற்பாடாக அமைந்துள்ளது. அதற்கு, அர்ப்பணிப்புடன் பிரிவேனாக்களில் தமிழ் மொழியைக் கற்பிக்கும் ஆசிரியர்கள் தமது

இருப்புக்காக பெறுமதிமிக்க சேவையை ஆற்றுவதுடன், பெரும் புண்ணியத்தையும் தேடிக்கொள்கின்றோம் என்பதை எப்போதும் நினைவுக் கூர்தல் சிறப்பிற்குரியது.

பேராசிரியர் வி.மு.விரே[ரத்ன

மொழியியல் துறை

களனி பல்கலைக்கழகம்.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට අලුත් අත්දැකීමක් වන නිපුණතා පාදක විෂයමාලාව යනු කුමක් ද?

ශ්‍රී ලාංකීය අනන්‍යතාව ලෝකය තුළ සලකුණු කරන මෙම පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට 2017 වර්ෂය සුවිශේෂ වසරකි. එනම් මෙම වසරේ දී මෙතෙක් පැවති සාම්ප්‍රදායික **අරමුණු පාදක විෂය නිර්දේශ** වෙනුවට **නිපුණතා පාදක නිර්දේශ** හඳුන්වා දී ඇත. මීට දසකයකට තරම් පෙර පාසල් පද්ධතියට මෙම නිපුණතා පාදක විෂය නිර්දේශ හඳුන්වා දී ඇති අතර පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයට මෙය අලුත් අත්දැකීමක් වේ. ඒ අනුව පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ නියැලී සිටින බොහෝ දෙනෙකුගේ මූලික අවබෝධය සඳහා **පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයේ අපේක්ෂිත අරමුණු හා පරමාර්ථ, මූලික පිරිවෙන හා එහි විෂයමාලාව, නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම, නිපුණතාවක් යනු කුමක් ද, නිපුණතාවක් ලියන ආකාරය** වැනි අංශ මෙම ලිපියෙන් පැහැදිලි කෙරේ.

පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් අපේක්ෂිත අරමුණු හා පරමාර්ථ

මහා වංශයේ 10 වන පරිච්ඡේදයේ 20 සිට 26 දක්වා ගථා අනුව ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය මිහිඳු මහ රහතන් වහන්සේ රැගෙන ආ ත්‍රිපිටක ධර්මය පදනම් කරගෙන බිහි වූවකි. පණ්ඩුකාභය කුමරුට ඉගෙන්වූ පන්ඩුල නම් බ්‍රාහ්මණයෙකු ගැන සඳහන් වීමෙන් බ්‍රාහ්මණ සම්ප්‍රදායක්ද තිබුණු බව පෙනේ. බුදු සසුන පිහිටු වීමෙන් පසු මෙරට මුල් බැස ගත් බෞද්ධ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඔස්සේ භෞතික දියුණුවට අදාල සියලුම ශිල්ප කලා ද, අධ්‍යාත්මික දියුණුවට අදාළ ගුණ ධර්ම ද, ජාතීන් අතර සුහද මිත්‍රශීලී බවද, ගහ කොළ සතා සිවුපාවන්ට පවා කරුණා මෛත්‍රිය දක්වන පරමාදර්ශී සමාජයක ගුණාංගද ප්‍රායෝගික ලෙස දැක ගත හැකි විය.

වර්ෂ 1979 අංක 64 දරණ පිරිවෙන් අධ්‍යාපන පනතේ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පරමාර්ථ හතරක් දක්වා ඇත.

පිරිවෙන තුළ කුමන විෂයක් උගන්වන ගුරුවරයාගේ වුවද වගකීම විය යුත්තේ මේ පරමාර්ථ කරා ශිෂ්‍යයන් යොමු කිරීමය. හුදෙක් විෂය ඥානය ලබා දීම පමණක් නොව ශිෂ්‍යයාගේ චින්තය, ආකල්ප, පැවතුම් ආදී සියල්ල සාසනානුලෝමී ව සංවර්ධනය විය යුතු ය. පිරිවෙවෙහි ඉගෙනුම ලබන ගිහි සිසුන් තුළ ද ශ්‍රද්ධාව හා ශාසනික ඇල්ම ඇති වන සේ විෂය කරුණු හා විෂය බිහිර ක්‍රියාකාරකම් සංවර්ධනය විය යුතුය. ඒ අනුව පාසල් ගුරුවරයාට වඩා සුවිශේෂ වගකීමක් පිරිවෙන් ගුරුවරයාට තිබේ.

- පාලි සංස්කෘත ආදි භාෂාධ්‍යයනය දියුණු කිරීම.
- තර්ක න්‍යාය ආදි පාරිවේණික අධ්‍යයන විෂයයන් පුළුල් කිරීම.
- ධර්ම විනය මුල් තැන දී ජාතියක් ලෙස විනය ගරුක වීම.
- ප්‍රවීන භාෂා ශාස්ත්‍රයන් උද්දීපනය කිරීම.

ආදිය දක්වා ඇත. විද්‍යෝදය, විද්‍යාලංකාර පිරිවෙන් දෙක විශ්වවිද්‍යාල බවට උසස් කිරීමෙන් ඉහත අංශ වඩාත් දියුණු කිරීමට දායක වී ඇත. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් බිහි වන භික්ෂූන් වහන්සේලා සාම්ප්‍රදායික චින්තන උරුමය පමණක් පදනම් කරගෙන ගරු බුහුමන් ලබන පිරිසක් නොවිය යුතුය. ගුණ නුවණින් පිරි, අන්‍යයන් විසින් නොමල යැවිය නොහැකි, ස්ථිරසාර ඉලක්කයක් කරා ප්‍රජාව ගමන් කරවිය හැකි සමාජ නේතෘවරයකු ලෙස හදා-වඩා ගැනීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇති භාරදූර වගකීම යි.

භික්ෂූන් වහන්සේ ත්‍රිපිටකධර, අනාගත ශාසන කාර්යභාරයන් දැරීමට සමත් විනීත, ව්‍යක්ත, විරද, බහුශ්‍රැත, ධර්මධර, ධර්මානුධර්ම ප්‍රතිපන්න, ශික්ෂාකාමී කෙනෙකු වීම අපේක්ෂිත ය. සහ එම භික්ෂූන් වහන්සේලාට ජාතික දේහය ආරක්ෂා කිරීමේ සමත්

කුසලතාවන්ගෙන් පිරි ඝෘහස්ත ජනතාවක් හදා-වඩා ගැනීමට හැකි වන සේ අධ්‍යාපනයක් පිරිවෙන තුළින් දිය යුතු ය.

නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ දාර්ශනික පදනම :-

21 වන සියවසේ දෙවන දශකයේ අග භාගය වූ මේ කාලයේ දී ශ්‍රී ලංකාව, ලෝකයේ දියුණු රාජ්‍යයක් කිරීම සඳහා අවශ්‍ය යටිතල පහසුකම් සපුරාලමින් සිටියි. මිනිසාගේ දියුණුව රටේ දියුණුව වන බැවින් මිනිසා දියුණු කිරීමේ මූලික පදනම වන අධ්‍යාපනය පැහැදිලි ඉලක්කයක් මත මෙහෙය විය යුතු වේ. ආසියාවේ දැනුමේ කේන්ද්‍රය වීමේ අරමුණ කරා ශ්‍රී ලංකාව ගමන් කිරීමේ දී වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමයේ බොහෝ ප්‍රතිසංස්කරණ තවදුරටත් සිදුවිය යුතුය. මාග්‍රට්මීඩ්ගේ ප්‍රකාශයක් අනුව විද්‍යාස්ථානයේ වගකීම කොතරම් තීරණාත්මකදැයි අපට පැහැදිලි වේ. **''ඊයේ වන තුරුත් කිසිවකු නොදෙන සිටි, මේ වන විටත් නොදන්නා එහෙත් හෙට වන විට සමහරකු විසින් දැන ගත යුතු දේ සඳහා පුද්ගලයන් සූදානම් අපට සිදුවී ඇත.''**

පාසලක හෝ පිරිවෙනක මූලික කාර්යයන් සංවිධානය වන්නේ ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දීමට පෙළ ගැස්වෙන විවිධ කටයුතු පදනම් කරගෙන ය. විෂයමාලාව තුළ මේ සියලු ඉගෙනුම් අත්දැකීම් අන්තර්ගත වේ. මෙම ඉගෙනුම් අත්දැකීම පංති කාමරය තුළ හෝ ඉන් පිටත පාසලේ/පිරිවෙනේ ඕනෑ ම තැනක දී ඕනෑම අවස්ථාවක දී ඉගෙනුම ලබන්නාගේ සවිඥානික සහභාගිත්වය ඇතිව සිදුවේ. එය ගුරු මග පෙන්වීම ඇති ව හෝ නැති ව පෙර නොත්බුණු දැනුමක්, කුසලතාවක්, ආකල්පයක් ඇති කර ගැනීමට උපකාරී වන අත්දැකීම් පිළිබඳ වූ ක්‍රියාවලියකි. ඒ අනුව විෂය මාලාවක් විෂය කරුණුවලට පමණක් සීමා නොවිය යුතුය. දැනට ක්‍රියත්මක පිරිවෙන් අධ්‍යාපන විෂයමාලාව විෂය කරුණු වලට ම සීමා වී ඇති බවක් පෙනේ. ශිෂ්‍යයන්ගේ මනෝ විද්‍යාත්මක අවශ්‍යතා හා කාලීන ප්‍රවනතා හඳුනාගෙන, තිබෙන සම්පත් උපරිමයෙන් යොදාගෙන විද්‍යාස්ථානවල මෙම ඉගෙනුම් අත්දැකීම් ලබා දිය යුතුයි. ඒ තුළින් පූර්ණ මිනිසෙකු බිහි කිරීමට හැකි වේ. එනම් පුද්ගලයාගේ භෞතික සංවර්ධනය හා මානසික සංවර්ධනය තුළින්, ඵලදායී සමාජ සතත්වයෙකු කිරීම ද, සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට උපයෝගී කරගන්නා මානව ශ්‍රමය යෙදවීමට හැකි අයකු කිරීම ද, මානව දායාවෙන් යුතු වූ සියලු දෙනා වෙත යුතුකම් අයිතිවාසිකම් තහවුරු කිරීමට දැනුමක් ඇති පූර්ණ මිනිසෙකු කිරීම ද අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇත. මෙම දර්ශනය පදනම් කරගෙන නිපුණයන් පිරිසක් රටට දායාද කිරීම නිපුණතා පාදක අධ්‍යාපනයේ පරමාර්ථය වේ.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරී ඉගෙනුම :-

මෙම නූතන තාක්ෂණික යුගයේ තවදුරටත් පාසල (පිරිවෙන) හා ගුරුවරයා සියලු දැනුමේ කේන්ද්‍රය යැයි නොසැලකේ. සෑම ක්ෂේත්‍රයකම වේගයෙන් වර්ධනය වන අලුත් දැනුම රැස්කර ගැනීම සඳහා විද්‍යාස්ථානයෙන් බැහැර බොහෝ පහසුකම් ඇත. ගුරුවරුන් රහිතව බොහෝ දේ ඉගෙන ගත හැකිය. ජීන් පියාජේ සඳහන් කරන පරිදි දැනුම හා අත්දැකීම් තමා වෙත පැමිණෙන තුරු බලා නොසිටින දරුවා තම අසීමිත කුතුහලය විසින් පොලඹවනු ලැබ දැනුම හා අත්දැකීම් සොයා යැයි. මේ අනුව පාසලේ හෝ පිරිවනේ වගකීම වනුයේ ශිෂ්‍යාගේ මූලිකත්වයෙන් සිදු වන මෙම ඉගෙනුම් ක්‍රියාවලිය තවදුරටත් ශක්තිමත් ලෙස ඉදිරියට ගෙන යෑමට අවශ්‍ය ක්‍රියාකාරී වතාවරණයක් සුදුසු පරිදි නිර්මාණය කිරීමයි. ශිෂ්‍යාගේ හැකියා, ලැදියා, හා අපේක්ෂා පදනම් කර ගනිමින්, ප්‍රබලතා දුබලතා හඳුනා ගනිමින් එම හැකියා උද්දීපනය වන අයුරින් සැලසුම් කරන අධ්‍යාපන ක්‍රමය, ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම ලෙස දැක් විය හැකිය. මෙම කේන්ද්‍රය වටා විෂයමාලා සැලසුම්කරුවන්ගේ සිට ගුරුවරුන් දක්වා සියලු ප්‍රජාව ද, සියලු සම්පත් ද, අරමුණු හා අභිමතාර්ථ ද, අපේක්ෂිත නිපුණතා ද ඒකරාශී වී තිබීම විශේෂ ලක්ෂණයකි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයේ දී සිසුන්ගේ කායික හා මානසික විවිධා ඇති බවත් සෑම සිසුවෙකුටම ඉටගන ගත හැකි බවත් පිළිගනී. ඔහු බගෙන ගන්නේ ඔහුටම ආවේණික වේගයකින්, ඔහුට ම ආවේණික සංස්කෘතියකින් ය. ශිෂ්‍යාගේ ගවේෂණශීගිත්වය, විචාරශීලිත්වය මොට ොකර, ඔහුට සිතන්නට ක්‍රියාකාරී වන්නිට අවස්ථාවක් ඇති කරමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට ගුරුවරයා සම්බන්ධ වන්නේ නම් ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය බව ආරක්ෂා වේ. ගුරුවරයා නිවැරදිව මග පෙන්වන්කු පමණක් වන අතර සිසුන් තම ක්‍රියාකාරීත්වයෙන් ඉලක්කය කරා ගමන් කළ යුතුය. මෙම **ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම** පිරිවෙන් සිසුන්ට අලුත් දෙයක් නොවන්නේ බුදුරජාණන් වහන්සේ දේශනා කර ඇති **"තුම්මේහි කිච්චං ආතප්පං අක්ඛාතාරෝ තථාගතා"** යන බුද්ධ නියමය කවුරුත් දන්නා බැවිනි.

ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපායන් කීපයක් ලෙස ගැටලු විසඳීමේ ක්‍රමය, අනාවරණ ක්‍රමය, බුද්ධිකලම්භන ක්‍රමය, කණ්ඩායම් ඉගෙනුම, ව්‍යාපෘති ක්‍රමය ආදිය හඳුන්වා දිය හැකිය.

අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයන්හි සංවර්ධනයත් සමග **නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම** කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු වී ඇත. හෙට දවස සඳහා අපට අවශ්‍ය වන්නේ පවත්නා දැනුම සංරක්ෂණය කිරීමට පමණක් ඉගෙනගත් ප්‍රජාවක් නොවේ. පවත්නා දැනුම සංරක්ෂණය කරමින් ඒ තුළින් මෙතෙක් සොයා නොගත් අලුත් දේවල් ගවේෂණය කොට ඉදිරිපත් කළ හැකි පුද්ගලයන්ය. එනම් නූතන ගෝලීය සමාජයට අවශ්‍ය වන්නේ අපූර්ව නිර්මාණ බිහිකරන පුද්ගලයින්ය. එබඳු නිපුණතා පිරි සමාජ නායකයන් බිහිකිරීම සඳහා **ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය නිපුණතා පාදක ක්‍රියාකාරකම් පෙරටු කරගත් ක්‍රමෝපායන්** මත භික්ෂු අධ්‍යාපනය සකස් වීම කාලීන අවශ්‍යතාවකී.

ශ්‍රී ලංකාවේ පාසල් විෂය මාලාව K A S P ආකෘතියට අනුව (KASP Model) නිපුණතා පාදක ව පසුගිය දශකයේ දී ප්‍රතිසංවිධානය කරන ලදි. ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය තුළ දැනුම (Knowledge) ලබා ගනිමින්, ධනාත්මක ආකල්ප (Skills) දිගින් දිගට ම භාවිත කිරීම (Practice) තුළින් නිපුණයන් බිහිවේ යැයි අපේක්ෂා කෙරේ. මෙය නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම පිළිබඳ K A S P ආකෘතිය ලෙස නම් කර ඇත.

නිපුණතාවක් යනු කුමක්ද ː-

නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම යන්න පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයේ බොහෝ ගුරුවරුන්ට නුහුරු වචනයකි. අධ්‍යාපන විශ්ව කෝෂයට අනුව නිපුණතාව යනු "**කිසියම් විෂය ක්ෂේත්‍රයට අයත් විෂට කරුණු, මූලධර්ම හා ක්‍රම ශිල්ප ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදා ගැනීමේ හැකියාවයි."** නිපුණතාවකට කෙටි කලකින් ළඟා විය නොහැකිය. එය දිගුකලක් තිස්සේ ක්‍රමානුකූලව පියවරෙන් පියවර ඉදිරියට ගොස් අත්කර ගන්නා තත්වයකි. රියදුරු වෘත්තියේ නිපුණත්වය ලබා ගන්නට කෙතරම් කලක්, කෙතරම් පරිශ්‍රමයක් අවශ්‍යය ද? ඒ අනුව යමක් පිළිබඳ ව නිපුණයෙකු වීමට දිගුකාලීන ප්‍රාගුණ්‍යයක් අවශ්‍ය වේ.

නිපුණතාව යන්න පුළුල් පරාසයක් ආවරණය කරන්නක් වන බැවින් කෙයි කලක් තුළ දී සාක්ෂාත් කර ගැනීම අපහසු බව ඉහත උදාහරණයෙන් පැහැදිලි වේ. එමෙන් ම පංති කාමරයක් තුළ විෂය කරුණු ඉගැන්වීමේ දී ද ශිෂ්‍යයා නිපුණයෙකු වන්නේ දිගු කාලීන අධ්‍යයනයකිනි. පංතියේ කාලච්ඡේද වල දී නිපුණතාවේ කුඩා කුඩා මට්ටම් සපුරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව හිමි වේ. රිය පැදවීමේ නිපුණත්වය ලැබීම සඳහා යන ගමනේ දී සිසුවාට මාර්ග සංඥා පිළිබඳ ඉගෙනීම, මාර්ග නීති පිළිපදින ආකාරය ඉගෙනීම, මාර්ග නීති කැඩීමෙන් වන දඩුවම් පිළිබඳ ඉගෙනීම, රථයේ ක්‍රියාකාරීත්වය පිළිබඳ ඉගෙනීම, වේග සීමා දැන ගැනීම ආදී බොහෝ කරුණු පාඩම් ඇසුරින් හා ප්‍රායෝගික පුහුණුවෙන් ඉගෙනීමට

සිදුවේ. මෙම කුඩා කුඩා කරුණු බොහෝ කලක් ප්‍රගුණ කිරීමෙන් පසු එහි ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඔහු රිය පැදවීමේ නිපුණත්වයක් ලබයි.

මේ අනුව නිපුණතාවක් යනු බොහෝ කලක් කැපවී ගොඩනගා ගත යුතු පුළුල් හැකියාවක් බවත් නිපුණතා මට්ටමක් යනු කෙටි කලක දී ගොඩනගා ගත හැකි සුවිශේෂී හැකියාවක් බවත් කිව හැකිය.

නිපුණතාවක් ඩියන ආකාරය ඔබත් දැන ගන්න :-

ප්‍රථමයෙන් ම නිපුණතාව දැක්වෙන වගන්තියට ක්‍රියාකාරකමක් ඇතුළත් බවත් එයින් **"කරන දෙයක්"** ප්‍රකාශයට පත්වෙන බවත් තේරුම් ගත යුතුය. මෙය ගුරුවරයා කරන දෙයක් නොව ශිෂ්‍යයා කරන දෙයක් වීම ඉතා වැදගත්ය. අදාළ කරුණු පිළිබඳ ව නිපුණත්වය ගොඩනගා ගත යුත්තේ ශිෂ්‍යයා මිස ගුරුවරයා නොවන බැවිනි.

දැනුම, ආකල්ප, කුසලතා හා අන්තර් පුද්ගල හැකියා ඒකරාශී වී ගොඩනැගෙන ජීවිත පුරුදු නිපුණතා ලෙස පෙන්වා දෙන ලද නිර්වචනයක් ද ඇත. ඒ අනුව ශිෂ්‍යයා වරක් දෙවරක් කර අත්හරින දෙයක් නිපුණතාවක් විය නොහැක. ජීවිත කාලය පුරා උද්යෝගයෙන් හා පෙළඹීමෙන් යුතුව සිසුන් යෙදෙන අභියෝගාත්මක කාර්යයන් නිපුණතා ලෙස සැලකේ. දැනුම තුළින් ඇති කර ගන්නා ආකල්ප ඔස්සේ ක්‍රියාත්මක වෙමින් කුසලතා ප්‍රගුණ කර ගන්නා විට අපේක්ෂිත හැකියාව නිවැරදිව ප්‍රදර්ශනය කළ හැකි දිනයක් ශිෂ්‍යයාට උදා වේ. එවිට ඒ පිළිබඳ ව ඔහු නිපුණයෙකැයි සමාජය පිළිගනී. නිපුණයකු ලෙස නම් ලැබීමට තමා සංවර්ධනය කර ගත් පුරුද්ද සෙසු අයට ප්‍රදර්ශනය කළ යුතුය. වාහන ධාවනය පිළිබඳ නිපුණයකැයි අප පවසන්නේ කොපමණ බාධක තිබුණත් කිසිදු අනතුරක් නැතිව නියමිත වේලාවට නියමිත ස්ථානයට අවශ්‍ය මගී ජනතාව ප්‍රවාහනය කිරිමේ දක්ෂ තැනැත්තාටය. ඔහුගේ ඉගෙනුම ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදාගත් ආකාරය ඒ තුළින් ප්‍රකට වේ.

සමාලෝචනය :-

බුදු දහම පරපුරෙන් පරපුරට ගෙන යාම සඳහා භික්ෂූන් වහන්සේලාට අධ්‍යාපනය ලබාදෙන පිරිවෙන් ක්ෂේත්‍රයට නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම අලුත් දෙයක් නොවිය යුතුය. ඉගෙන ගන්නා දෙය ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී සුසංයෝගී ව යොදා ගැනීම බෞද්ධ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රධානම ලක්ෂණයයි. සංදිට්ඨික, ආකාලික, පච්චත්තං වේදිතබ්බ ආදී ධර්මය විස්තර කරන වචන වලින් එය පැහැදිලි වේ. බුදු දහම තුළින් අපේක්ෂා කරන අවසාන පරමාර්ථය වන්නේ නිර්වාණය අවබෝධ කර ගැනීමයි. ''සබ්බ දුක්ඛ නිස්සරණ නිබ්බාණ සච්චිකරණත්ථාය'' යන පාඨය අනුව භික්ෂු අධ්‍යාපනයේ ඒකායන පරමාර්ථය වන නිවන කරා යන ගමනේ දී මෙලොව පරලොව දෙලොවටම අදාළ නිපුණතා ඇති කරගත යුතු වේ. ඒ සඳහා උචිත අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ඇති කිරීම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය තුළ කාලීන ව සිදුවිය යුත්තකි. එම ශ්‍රේෂ්ඨ අරමුණෙන් පිරිවෙන් විෂය මාලාවට නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය හඳුන්වා දී ඇත. පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ වගකීම් දරන සියලු දෙනාගේ නිසි දැනුවත් භාවය මත නිපුණතා පාදක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම තුළින් අනාගතයේ දී පිරිවෙන් අධ්‍යාපන්යේ කැපි පෙනෙන ගුණාත්මක සංවර්ධනයක් වෙනු ඇතියි අපේක්ෂා කරේ.

උයන්ගල්ලේ ගුණරතන හිමි (B.A. Hons, M.A.,PGDE)
සහකාර අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ - පිරිවෙන් (දෙමළ)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

பொருளடக்கம் පටුන

கல்வி அமைச்சரின் செய்தி	ஐஐ
கல்வி அமைச்சின் செயலாளரின் செய்தி	ஐஐ
பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி	ஐஐ
கல்வி வெளியீட்டு ஆணையாளர் நாயகத்தின் செய்தி	ஐஐ
உதவிப் பணிப்பாளர் நாயகத்தின் செய்தி	ஐஐ
பிரிவெனா பணிப்பாளரின் செய்தி	ஐஐ
ஆசிரியர் வழிகாட்டி வளப்பங்களிப்பு குழு	ஐஐ
ஆசிரியர் வழிகாட்டியைப் பயன்படுத்துவதற்கான ஆலோசனை	ஐஐ
தேசிய இரண்டாம் மொழி தமிழ் 3ஆம் தரம்	
தவணைக்கான வகைப்படுத்தல்	ஐஐ
கலைத்திட்டம் தரம் 3	ஐஐ
ஆசிரியர் வழிகாட்டி செயற்பாடுகள்	01 - 40

කියවීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගනුම් පල	කාලච්ඡේදය
03. එදිනෙදා පොදු මෙන්ම කල්පනික හා වෙනත් කතා බස් තුලින් සැකසුණ පාඨ කියවයි . තේරුම් ගනියි.	03.1 ලිපි හා වෙනත් ලේඛන කියවයි . 03.2 ගීතය කියවයි.	කපුටා , වාක්‍ය ගැන කියවෙන කතාව "வடையும் காகமும்" கதை මව් ගුණ ගැයෙන ගීතයක් (ஆசைப்பட்ட எல்லாத்தையும் காசிருந்தால் வாங்கலாம்) பாடல் (ආසෙප්පට්ට එල්ලත්තෙයුම් කාසිරින්තාල් වාංගලාම්.......)	කතන්දර කියවා තේරුම් ගනියි. ගීතය තාලයට කියයි.	08 07

ලිවීම

නිපුණතාව	නිපුණතා මට්ටම	අන්තර්ගතය	ඉගනුම් පල	කාලච්ඡේදය
04. පොදු සිදුවිය හැකි හො කාල්පනික අවශ්ථා ගැන කෙටි සරල වාක්‍ය , පාඨ ලියයි.	04.1 අර්ථවත් වාක්‍ය ලියයි.	පරිසරය ඇසුරෙන් වාක්‍ය ලිවීම 1. ஊரின் மத்தியில் பாடசாலை அமைந்துள்ளது. 2.பன்சலை 1.∴2 கி.மீ துரத்தில் உள்ளது. 3. அம்மாவுக்கு சுகமில்லை.	නිවැරදි වාක්‍ය ලියයි.	06
	මාතෘකා යටතේ කුඩා ජේද ලියයි.	සතුන් පලතුරු ස්වාභාවික දේවල් பிராணிகள் : சிங்கம், புலி, கரடி, மைனா, புறா,மீன். பழங்கள் : பலாப்பழம் மாம்பழம் விலாம்பழம் அன்னாசிப்பழம்	කුඩා ජේද ලියයි.	09

தேசிய இரண்டாம் மொழி தமிழ் தரம் - 03
தவணைக்கான பகிர்வு - 2019

தவணை	பாட எண்	ஆசிரியர் வழிகாட்டியின் செயற்பாடுகளின் இலக்கம்	தேர்ச்சி மட்டம்	செயற்பாடுகள்	பாடவேளை
01 ம் தவணை	01		1.1.1	பாட அறிமுகம் வாசித்தல்	02
		01 02	1.1.2	இணைத்தல்	01
		03	1.1.3	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		04	1.1.4	குறியீடுகளின் பயன்பாடு	01
		05	1.1.5	பேச்சுவழக்கு, எழுத்துவழக்கு பிரயோகம்	01
		06 07	1.1.6	இடைவெளி நிரப்புதல், வாக்கியம் அமைத்தல்	01
		08	1.1.6	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
	02		1.2.1	பாட அறிமுகம் வாசித்தல்	01
		01 02	1.2.2	வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல் இணைத்தல்	01
		03	1.2.3	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		04	1.2.4	சொற்களை ஒழுங்குப்படுத்தி வாக்கிம் எழுதுதல்.	01
		05	1.2.5	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		06	1.2.6	குறுக்கெழுத்து (புதிரை தீர்த்தல்)	01
		07	1.2.7	ஒத்தகருத்துச் சொற்கள்	01
	03		2.1.1	பாட அறிமுகம் வாசித்தல்	02
		01	2.1.2	வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்.	01
		02 03	2.1.3	இடைவெளி நிரப்புதல் சரி பிழை அடையாளமிடல்.	01
		04	2.1.4	சிங்களச் சொற்களுக்கு தமிழ் சொற்கள் எழுதுதல்.	01
		05 06	2.1.5	இடைவெளி நிரப்புதல்.	01
		07	2.1.6	சேர்த்து எழுதுதல்.	01
		08	2.1.7	இடைவெளி நிரப்புதல்	01

தவணை	பாட எண்	ஆசிரியர் வழிகாட்டியின் செயற்பாடுகளின் இலக்கம்	தேர்ச்சி மட்டம்	செயற்பாடுகள்	பாடவேளை
02 ம் தவணை	04		2.2.1	பாட அறிமுகம் பாத்திரமேற்று வாசித்தல்	02
		01	2.2.2	பேச்சு, எழுத்து வழக்குச் சொற்கள்	01
		02 03	2.2.3	இடைவெளி நிரப்புதல், வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்.	01
		04	2.2.4	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		05 06	2.2.5	புதிரை பூரணப்படுத்தல், சிங்களச் சொற்களுக்கு தமிழ் சொற்கள் எழுதுதல்	01
		07	2.2.6	ஒருமை பன்மைச் சொற்கள்	01
		08	2.2.8	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
	05		3.1.1	பாட அறிமுகம் வாசிப்பு	02
		01	3.1.2	படங்களுக்குப் பொருத்தமான இலக்கங்களை தெரிவு செய்தல்.	01
		02 03	3.1.3	வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல், இடைவெளி நிரப்புதல்.	01
		04 05	3.1.4	மொழி பெயர்ப்பு, படங்களை அறிந்து தமிழில் எழுதுதல்.	01
		06 07	3.1.5	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		08	3.1.6	சொற்கள் அமைத்தல்	01
	06		3.2.1	பாட அறிமுகம் வாசித்தல்	02
		01	3.2.2	தாளத்துடன் பாடல்	01
		02 03	3.2.3	உருப்பமைய எழுதுதல், இடைவெளி நிரப்புதல்.	01
		04	3.2.4	பேச்சு, எழுத்து வழக்கு சொற்கள்	01
		05	3.2.5	சொற்களை அமைத்தல்	01
		06	3.2.6	பாடலை லயத்து பாடல்	01
		07	3.2.7	ஒத்தகருத்துச் சொற்கள்	01

தவணை	பாட எண்	ஆசிரியர் வழிகாட்டியின் செயற்பாடுகளின் இலக்கம்	தேர்ச்சி மட்டம்	செயற்பாடுகள்	பாடவேளை
03 ம் தவணை	07		4.1.1	பாட அறிமுகம் வாசித்தல்	02
		01 02	4.1.2	வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல் இடைவெளி நிரப்புதல்.	01
		03 04	4.1.3	எழுவாய் பயனிலை	01
		05 06	4.1.4	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		07 08	4.1.5	வினைச்சொற்கள் பிரித்து எழுதுதல்	01
	08		4.2.1	பாட அறிமுகம் வாசித்தல்	01
		01 02	4.2.2	வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல் இணைத்தல்	01
		03 04	4.2.3	ஒழுங்குபடுத்தி வாக்கியம் அமைத்தல் இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		05 06	4.2.4	இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		07 08	4.2.5	வினைச்சொற்கள் பிரித்தெழுதுதல்	01
	09	01	4.3.1	பாடஅறிமுகம் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்	
		02 03 04	4.3.2	மிருகங்கள், பறவைகள் பற்றி எழுதுதல். புதிரைப் பூரணப்படுத்தல் இடைவெளி நிரப்புதல்	01
		05 06 07	4.3.3	சொற்களை ஒழுங்குப்படுத்தி எழுதுதல். தமிழ் சொற்களை சிங்கள்ச் சொற்களில் எழுதுதல். ஒருமை பன்மைச் சொற்கள்	01
	10	01	4.4.1	பாடஅறிமுகம் படங்களின் சொற்கள் எழுதுதல்	01
		02 03 04	4.4.2	வாக்கியம் அமைத்தல். வினாக்களுக்கு விடை எழுதுதல்.	01
		05 06 07	4.4.3	புழங்களின் பெயர்களை எழுதுதல். வாக்கியம் அமைத்தல். புதிரைப் பூரணப்படுத்தல்.	

தேர்ச்சி 1.0 : அன்றாடம் பொதுச் சந்தர்ப்பங்களில் உரையாடல்களை செவிமடுத்து உரிய முறையில் துலங்குவார்.
නිපුණතාව **1.1** : එදිනෙදා පොදු අවස්ථාවල දී අවස්ථාවෝචිතව සිදුවන සිදුවීම්වල දී කතාබහට සවන් දී ප්‍රතිචාර දක්වයි.
தேர்ச்சி மட்டம் : வழிநடத்தல்களைச் செவிமடுத்துத் துலங்குவார்.

නිපුණතා මට්ටම : මහ විමසීම්වලට සවන් දී ප්‍රතිචාර දක්වයි.

விடய உள்ளடக்கம் : பரிவேனாதிபதியைச் சந்திக்க வரும் ஒருவர். (வழியை அறிந்து கொள்வோம். பா - 01)
විෂයය අන්තර්ගතය : පිරිවෙනෙ පරිවේනාධිපති හිමියන් හමුවන්න පැමිණි කෙනෙක්. (මාර්ගය දැනගනිමු පා - 01)
பாடவேளைகள் : 08

කාලච්ඡේද : 08

கற்றற் பேறுகள் : வழிநடத்தல்களை செவிமடுத்து முறையாகத் துலங்குவார்.

ඉගෙනුම් ඵල : මහ විමසුම් අවස්ථාවේදී සවන් දී නිසි ප්‍රතිචාර දක්වයි.

- ஒரு பன்சலைச் சூழலில் எவ்வகையான சொற்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை அறிந்து பத்து சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- බෞද්ධ ස්වාමීන්වහන්සේ නමකගෙන් මේ ආකාරයේ වචන උපයෝගීකරගනිමින් මේ වැනි වචන දහයක් පෙළගස්වන්න.
- ஒருவருக்கு வழிகாட்டும் போது பயன்படுத்த வேண்டிய சொற்களை அறிந்து பத்துச் சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- කෙනෙකුට මඟ පෙන්වීමේදී උපයෝගි කරගන්නා වචන දහයක් පෙළගස්වයි.
- பௌத்தமதகுரு ஒருவரிடம் பேசும் போதும் மற்றும் வழிகாட்டலின் போதும் பயன்படுத்தக் கூடிய சொற்களைப் பயன்படுத்தி பொருள் பொதிந்த வாக்கியங்களை அமைத்து கூறுவர்.
- බෞද්ධ භික්ෂුවක් සමඟ සංවාදයේ යෙදෙනවිට අවශ්‍යවන වචන සහ මඟ පෙන්වීමේදී අවශ්‍යවන වචන උපයෝගීකර ගනිමින් අර්ථපූර්ණ වාක්‍යය ලෙස සකස්කර පවසයි.
- பாடநூலில் பக்க எண் 06 இல் காட்டப்பட்டுள்ள பௌத்த விகாரையின் மாதிரிப் படத்தை போன்று வேறு ஒரு படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல்வேறு இடங்களுக்கும் செல்வதற்கான வழிகாட்டல்களை செய்துகாட்டுவார்.
- බෞද්ධ විහාරයක ආදර්ශ පාඩම මූලික කරගනිමින් බොහෝ ස්ථානවලට යාමට මඟපෙන්වන ආකාරය ගෙනහැර දක්වයි.
- மதகுரு ஒருவருடன் உரையாட வேண்டிய பண்புகளை விளங்கி தனது அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தி உரையாடலில் ஈடுபடுவார்.
- බෞද්ධ භික්ෂුවක් සමඟ කතාකලයුතු ආකාරයේ වත් පිළවෙත් හඳුනාගෙන තමන්ගේ එදිනෙදා ජීවිතයට උපයෝගිකරගනිමින් සංවාදයේ යෙදෙයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.

- අක්ෂර වින්‍යාශ අනුගමන කර ලියයි
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- නිවැරදි ලෙස ව්‍යාකරණ නීතිරීති අනුගමනය භාවිතා කරයි

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සම්බන්ධ උපදෙස්

படிமுறை 01:

- 'வழியை அறிந்து கொள்வோம்' எனும் பாடத்தில் உள்ள உரையாடற் பகுதிகளை ஒவ்வொரு பிரிவாகப் பிரித்துக் கொள்ளுங்கள்.
- 'මග දැන ගනිමු' යන පාඩමේ එන සංවාදය කොටස් වශයෙන් වෙන් කරන්න
- மாணவர்களின் விருப்பத்திற்கிணங்க அவர்களை இருவர் இருவராகப் பிரிக்கவும்.
- පන්තියේ සිසුන් ඔමුන් කැමති ආකාරයට දෙදෙනා බැගින් වෙන් කරන්න
- அவர்களின் விருப்பத்திற்கேற்ப பாத்திரத் தெரிவினை மேற்கொள்ளச் செய்து உரையாடலை நிகழ்த்த வழிப்படுத்துங்கள்.
- ඔවුන්ගෙ කැමැති අනුව චරිත තොරාගෙන ඉහත සඳහන් ආදර්ශ සංවාදය ගෙනහැර දැක්වීමට පෙන්වන්න
- மற்றொரு குழுவிற்கு 'வழியை அறிந்து கொள்வோம்' எனும் பாடத்திலுள்ள வழிகாட்டக்கூடிய சொற்களை இனங்கண்டு பட்டியற்படுத்தவும், அச்சொற்களை வைத்து பொருள்விளங்க வாக்கியம் அமைக்கவும் வழிபடுத்துங்கள்.
- සාමනේරු භික්ෂූන් වහන්සේලා සංවාදයේ සිදුකර අනිකුත් කණ්ඩායම මග දැනගමු යන පාඩම උපයෝගි කරගෙන වචන ලැයිස්තුව ප්‍රයෝජනයටගෙන එම වචන යොදා අර්ථවත් වාක්‍ය සෑදීමට මග පෙන්වන්න'
- சாமநேரு பிக்குகள் 'வழியை அறிந்து கொள்வோம்' எனும் பாடத்தில் இரண்டாவது குழச் செயற்பாடுபாடுகளை நிறைவு செய்த பின் அவற்றை ஒன்றன் பின் ஒன்றாக முன்வைத்து கலந்துரையாட வழிபடுத்துங்கள்.

படிமுறை 02:

- "வழியை அறிந்து கொள்வோம்" எனும் பாடத்தை பயன்படுத்தி, வழியைக் கேட்கையில் பயன்படுத்தும் சொற்களைப் பட்டியற்படுத்த ஒரு மாணவர் குழுவை ஈடுபடுத்துங்கள்.
- 'මග දැන ගනිමු' යන පාඩම ආධාර කරගෙන මගතොට ගැන විමසීමේ දී උපයෝගී කරගන්නා වචන ලැයිස්තු ගත කරීමට එක් කණ්ඩායමක් යොදවන්න
- "வழியை அறிந்து கொள்வோம்" எனும் பாடத்தில் இடம்பெற்ற சொற்களைத் தவிர வழியை அறிந்துகொள்கையில், தெரிந்து கொள்ள வேண்டிய சொற்களை இரண்டாவது மாணவர் குழுவைக் கொண்டு பட்டியற்படுத்துங்கள்.

- 'මඟ දැන ගනිමු' යන පාඩමේ සඳහන් වචනවලට අමතරව මඟ දශාව දැන ගැනීමට යෙදිය හැකි වචන ලැයිස්තුගත කිරීමට දෙවන ශිෂ්‍ය කණ්ඩායම යොදවන්න
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுத வழிப்படுத்துங்கள்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියන්න මගපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளை பயன்படுத்த வழிப்படுத்துங்கள்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරන්න මගපෙන්වන්න
- "வழியை அறிந்து கொள்வோம்" எனும் பாடத்தில் இரண்டாவது குழுவின் செயற்பாடுகள் நிறைவடைந்ததன் பின்னர் அவற்றில் ஒன்றை முன்வைப்பதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.
- 'මඟ දැන ගනිමු' යන පාඩමේ දෙවන කණ්ඩායමේ ක්‍රියාකාරකම් අවසානවුවාට පසුව ඒවායින් එකක් ඉදිරිපත් කිරීමට මඟ පෙන්වන්න
- மேலே குறிப்பிட்ட முன்வைத்தலின் பின்னர் அச்சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியம் அமைக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- ඉහත සඳහන් ඉදිරිපත්කිරීම්වලින් පසු ඒ වචනගෙන වාක්‍යය සකස්කිරීමට මඟපෙන්වන්න
- மாணவர்கள் வாக்கியங்களை அமைத்ததன் பின் அவற்றை குழுவில் உள்ள இருவர் இருவராக முன்வைக்க வழிப்படுத்துங்கள்.
- ශිෂ්‍යයන් වාක්‍ය සකස්කළ පසු ඒවා කණ්ඩායමේ දෙදෙනා බැගින් ඉදිරිපත් කිරීම සඳහා මඟපෙන්වන්න
- சிறந்த முறையில் முன்வைப்புக்களை மேற்கொண்ட குழுவினரை முன்னிலைப்படுத்தி இடர்படுவோருக்கு உதவ வழிப்படுத்துங்கள்.
- හොඳින් ඉදිරිපත් කරන අය ආදර්ශයට ගනිමින් පසුබට අයට උපකාර කරන්න
- பொருத்தமான கணிப்பீடு மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- සුදුසු ඇගයීම් තක්සේරු ක්‍රියාත්මක කරන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :
මූලික වදන් (Key words) සංකල්ප

வணங்குகின்றேன் - වදිමි
மும்மணிகள் - තෙරුවන්
பிரிவெனா - පිරිවෙන
உத்தரவு - අවසරය
அப்படியா? - එහෙමද
வகுப்பு - පන්තිය
பாடங்கள் - පාඩම්
இடதுபக்கம் - වම්පැත්ත
வலதுபக்கம் - දකුණු පැත්ත
முன்னால் - ඉදිරිපස
பின்னால் - පිටුපස
நேராக - කෙලින්ම

திரும்புங்கள் - හැරෙන්න
அரச மரம் - බෝගස

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ගුණාත්මක යෙදවුම්

பாடநூல் - පෙළ පොත

வாக்கிய அட்டைகள் - වාක්‍යය පුවරු

பல்லூடகம் - ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍යය

('வழியை அறிந்து கொள்வோம்' எனும் உரைநடையை ஒலிபதிவு செய்த இறுவட்டு அல்லது ஒலி நாடா) (මඟ දැනගනිමු යන සංවාදය ඇතුළත් සී.ඩී තැටියක් හෝ හඬපටයක්)

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- பாடத்தைக் கற்றதன் பின் பௌத்த மதகுரு ஒருவரிடம் பயன்படுத்த வேண்டிய சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- පාඩමේ අධ්‍යයනයෙන් පසු බෞද්ධ හාමුදුරු නමක් සමඟ සංවාදයේ යෙදීමට අවශ්‍යය වචන ලැයිස්තුගත කරයි
- பாடத்தைக் கற்றதன் பின் ஒருவருக்கு வழிகாட்டும் போது பயன்படுத்த வேண்டிய சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- පාඩම අධ්‍යයනයෙන් පසු කෙනෙකුට මඟපෙන්වීමේ දී උපකාරිවෙන වචන ලැයිස්තුගත කරයි.
- பாடத்தைக் கற்றதன் பின் ஒரு பௌத்தமதகுரு ஒருவருக்கு வழிகூறும் போது பயன்படுத்தும் சொற்களைக் கொண்டு பொருள்பொதிந்த வாக்கியமாக அமைத்து கூறுவர்.
- පාඩමේ අධ්‍යයනයෙන් පසු බෞද්ධ හාමුදුරු නමක් තවත්භික්ෂු නමකට මඟ පෙන්වීමමේ දී උපයෝගි කරගන්නා වචන උපයෝගී කරගෙන අර්ථවත් වාක්‍ය සකස්කර පවසයි
- பாடத்தைக் கற்றதன் பின் வழங்கப்படும் மாதிரி படத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டு பல்வேறு இடங்களுக்குச் செல்வதற்கான வழிகாட்டல்களை செய்துகாட்டுவார்.
- පාඩමේ අධ්‍යයනයෙන් පසු ඉදිරිපත් කරන ආදර්ශ පින්තූරය පදනම් කරගෙන විවිධ ස්ථානවලට යාම සඳහා මඟපෙන්වීම් කරන ආකාරය පෙන්වයි
- பாடத்தை கற்றதன் பின் மதகுரு ஒருவருடன் உரையாட வேண்டிய பண்புகளை அறிந்து அவற்றைத் தனது அன்றாட வாழ்க்கையில் பயன்படுத்தி உரையாடுவார்.
- පාඩමේ අධ්‍යයනයෙන් පසු භික්ෂූන් වහන්සේ නමක් සමඟ කතාකිරීමට අවශ්‍ය ආචාරශීලි බව අවබොදකරගෙන තමන්ගේ එදිනෙදා ජීවිතයේ උපයෝගි කරගෙන සංවාදයේ යෙදෙයි
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියන්න මඟපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරන්න මඟපෙන්වන්න

மேலதிகப் பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

අතිරේක අභ්‍යාස ලබාදීමේදී උපයෝගී කරගන්න.

- வணங்குகிறேன் சுவாமி

    * நலம் உண்டாகட்டும்.

- சொல்லுங்க சந்திரதாஸ ஊர் எப்படி?

    * நல்லம் சுவாமி... வீட்டில பிரித் ஓதுவதுக்கு ஏற்பாடு செய்ய நினைச்சி இருக்கிறேன் சுவாமி

- நல்ல விஷயம், நல்ல விஷயம் என்ன புது வீட்டுக்கா?

    * ஆம் சுவாமி

- சரி நாங்க என்ன செய்ய வேணும்?

    * சுவாமி பிரித்கூடு அமைக்க வேணும்... இன்னும் நிறைய வேல இருக்கு சுவாமி...

- ஆம் நீங்க ஊருக்கு புதுசு அதால நமது விகாரைட நிர்வாகக் குழுவை உங்களுக்கு தெரியது.

    * அப்படியே சுவாமி

- தலைவர்ட பெயர் வணசிங்க அவர்ட வீடு இங்க கிட்ட தான் இருக்கு முதலாவது முச்சந்தியில இடதுபக்கமா திரும்பி போனா நாளாவது வீடு, வீட்டுக்கு முன்னால ஒரு பாக்கு மரம் இருக்கு. அந்த இடத்தில கேட்டால் சொல்லுவாங்க.

    * நல்லது சுவாமி, அப்ப நான் தலைவரை கண்டு கதைச்சிட்டு வாறேன் அனுமதிக்க வேணும் சுவாமி.

- நலம் உண்டாகட்டும்.

பின்னிணைப்புகள் - ඇමුණුම්

பின்னிணைப்பு 1 ඇමුණුම් 1

சொற்களஞ்சியம் :

வணங்குகிறேன் - නමස්කාරයි

மும்மணிகள் - තෙරුවන්

உத்தரவு - අවසරයි

அப்படியே - එහෙමයි

இடதுபக்கம் - වම්පැත්ත

வலதுபக்கம் - දකුණු පැත්ත

திரும்புங்க - හැරෙන්න

பின்னிணைப்பு ඇමුණුම **2**

பேச்சு வழக்கு	**எழுத்து வழக்கு:**
வாங்க	வாருங்கள்
நல்லம்	நல்லது
வேணும்	வேண்டும்
இருக்கு	இருக்கிறது/இருக்கின்றது
தாங்க	தாருங்கள்
போங்க	போங்கள்/செல்லுங்கள்
படிப்பிக்கிறீங்க	படிப்பிக்கிறீர்கள்
வேற	வேறு

பின்னிணைப்பு 3 ඇමුණුම 3

பின்வரும் பேச்சு வழக்குச் சொற்களை எழுத்து வழக்குச் சொற்களில் தருக.

வேற	....
சாப்பிடுறீங்க	....
தாங்க	....
எழும்புங்க	....
வேணும்	....

தேர்ச்சி 1.0 : அன்றாட பொதுச் சந்தர்ப்பங்களில் உரையாடல்களை செவிமடுத்து உரிய முறையில் துலங்குவார்.

නිපුණතාව : එදිනෙදා පොදු අවස්ථාවල දී අවස්ථාවෝචිතව සිදුවන සිදුවීම්වල දී කතාබහට සවන් දී ප්‍රතිචාර දක්වයි.

தேர்ச்சி மட்டம் 1.2 : கேள்விகளுக்கு உரிய விதத்தில் உரியவாறு பதிலளிப்பார்.

නිපුණතා මට්ටම : ප්‍රශ්නවලට නිසි ප්‍රතිචාර දක්වයි.

விடய உள்ளடக்கம் : வைத்தியர் ஒருவரை நோயாளி சந்திக்கும் சந்தர்ப்பம். (வைத்தியரும் நோயாளியும் -02)

විෂයය අන්තර්ගතය : වෛද්‍යවරයෙකු මුණ ගැසුණු අවස්ථාවක කරන සංවාදය. (වෛද්‍යවරයා සහ රෝගියා -02)

பாடவேளை කාලච්ඡේද : 07

கற்றற் பேறுகள் : கேள்விகளை விளங்கிக் கொண்டு அவதானத்துடன் பதில் கூறுவார்.

ඉගෙනුම් ඵල : ප්‍රශ්න තේරුම්ගෙන අවබෝධයෙන් උත්තර දෙයි.

- வைத்தியர் ஒருவரிடம் எவ்வகையான சொற்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை அறிந்து பத்து சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- වෛද්‍යවරයෙකු සමඟ සංවාදයේ යෙදීම සඳහා අවශ්‍ය වචන දැනගෙන ඒවායින් දහයක් ලැයිස්තුගත කරයි
- மாணவர்கள் ‘வைத்தியரும் நோயாளியும்’ எனும் பாடத்தைக் கற்றதன் பின் அதில் இடம்பெறும் புதிய சொற்களை அறிந்து பத்துச் சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- ශිෂ්‍යයෝ වෛද්‍යවරයා සහ රොගියා යන පාඩම අධ්‍යයනයේ පසු එහි ඇති අලුත් වචන දහයක් ලැයිස්තුගත කරති
- மாணவர்கள் ‘வைத்தியரும் நோயாளியும்’ எனும் பாடத்தைக் கற்றதன் பின் இருவருக்கும் இடையில் இடம்பெறும் உரையாடலை பாத்திரமேற்று நிகழ்த்திக் காட்டுவார்.
- ශිෂ්‍යයෝ වෛද්‍යවරයා සහ රොගියා යන පාඩම අධ්‍යයනයේ පසු දෙදෙනෙක් අතර සිදුවන සංවාදයක් චරිතානුසාරයෙන් ගෙනහැර දක්වති
- அன்றாட வாழ்க்கையில் நோய்கள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் வைத்தியருடன் தமிழில் உரையாடுவார்.
- එදිනෙදා ජීවිතයේ දී රෝගයක් ඇතිවූ අවස්ථාවක වෛද්‍යවරයා සමඟ දෙමළ භාෂාවෙන් සංවාද කරයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියන්න මගපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිදි ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරන්න මගපෙන්වන්න

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම් කිරීම සම්බන්ධ උපදෙස්

- ‘அகப்புற சுத்தம் பேணுங்கள்’ இவ்வாக்கியம் எவற்றின் சுத்தம் பேணவேண்டும் எனக் கூறுகிறது. என்பது தொடர்பாக கலந்துரையாடி பாடத்தை ஆரம்பியுங்கள்.(இதை தவிர உங்களுக்கு விருப்பமான பொருத்தமான முறையில் ஆரம்பிக்கலாம்.)
- අභ්‍යන්තර බාහිර පිරිසිදුකම රැකගන්න මේ වාක්‍යය කෙලෙසක පිරිසිදුකම රැකගතයුතුවන්නේදැයි පවසයි කියමින් ඒ සම්බන්ධව සාකච්ඡාකර පාඩම අරඹන්න (මීට අමතරව ඔබට කැමති ආකාරයට සුදුසු ආකාරයට ඇරඹිය හැකි ය)
- மாணவர்களை இருவர் இருவராகப் பிரிக்கவும்.
- ශිෂ්‍යයන් යුගල ලෙස වෙන්කරන්න
- வைத்தியரும் நோயாளியும் எனும் பாடத்தை சத்தமாக வாசித்து மாணவர்களை முதல் தடவையாக செவிமடுக்க வழிபடுத்துங்கள்.
- ‘වෛද්‍යවරයා සහ රෝගීයා’ යන පාඩම සුදුසු ආකාරයට ශබ්ද නඟා සිසුන්ට පළමු අවස්ථාවේදී ශ්‍රවණය කරන්න අවස්ථාව සලසන්න
- இரண்டாவது தடவை செவிமடுக்கும் போது உரையாடலில் இடம்பெறும் சொற்களை மாணவர்களிடம் கேட்டு அவை உரையாடலில் இடம்பெறுவதை உறுதிப்படுத்துங்கள்.
- දෙවන අවස්ථාවේ දී ශ්‍රවණය කළ ඉහත සංවාදයේ ඇති වචන ශිෂ්‍යයන්ගෙන් අසා එම වචන සංවාදයේ ඇති බව තහවුරු කරන්න.
- மாணவர்கள்கள் கூறிய அந்தச் சொற்களை மீண்டும் ஞாபகப்படுத்தி அச்சொற்களின் பொருளை கூறி உரையாடலில் ஈடுபடுங்கள். (ஒரு சொல் மீண்டும் வராத வகையில் உறுதிப்படுத்திக் கொள்ளுங்கள்.)
- ශිෂ්‍යයන් පවසන ඒ වචන නැවත මතක්කරමින් ඒ වචනවලට අදාළ අර්ථය පවසමින් සංවාදයේ යෙදෙන්න. (එක වචනයක් නැවත නොයෙදෙන ආකාරයට යොදාගැනීම සම්බන්ධව මතක තබාගන්න.)
- அவ்வுரையாடலை மீண்டும் செவிமடுத்து கூறிய மாணவர்களை சொற்கள் இடம்பெறும் வாக்கியத்தை இனங்காண வழிபடுத்துங்கள்.
- ඒ සංවාදය නැවත ශ්‍රවණය කර ශිෂ්‍යයන් පැවසූ වචන ඇතුලත් වාක්‍ය සොයා ගැනීමට මඟපෙන්වන්න.
- குழுவாக பிணைந்திருக்கும் மாணவர்கள் இதுபோன்று தாங்கள் விரும்பும் முறையில் நோய்க்கு மருந்து பெறுவதற்கான உரையாடல் ஒன்றை ஆக்கி முன்வைக்க வழிபடுத்துங்கள்.
- කණ්ඩායම් වශයෙන් වෙන්කර ඇති ශිෂ්‍යයන් මේ ආකාරයට තමන් කැමති රෝගීයෙකුට ප්‍රතිකාර ලබාදීම සම්බන්ධ සංවාදයක් ගොඩනැගීමට මඟපෙන්වන්න.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියන්න මගපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරන්න මගපෙන්වන්න
- பொருத்தமான கணிப்பீடு மதிப்பீட்டினை மேற்கொள்ளுங்கள்.
- සුදුසු ඇගයීම් හා තක්සේරු ක්‍රියාත්මක කරන්න.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන් සංකල්පය

வைத்தியர்	நோயாளி
வருத்தம்	இருங்க
இருக்கு	மூச்ச

இல்ல	காய்ச்சல்
தடிமன்	இருமல்
தலைவலி	எத்தனை?
என்ன?	என்ட
உங்கட	

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ගුණාත්මක යෙදවුම්

பாடநூல் - පෙළ පොත

'வைத்தியரும் நோயாளியும்' எனும் உரையாடல் ஒலிப் பதிவுச் செய்த இறுவட்டு / ஒலிநாடா (වෛද්‍යවරයා සහ රෝගියා යන පාඩම අන්තර්ගත සී.ඩී.තැටියක්/හඬ පටයක්)

பல்லூடகம் (ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍යය)

வாக்கியம் எழுதப்பட்ட வாக்கிய அட்டைகள்(වාක්‍යය ලියා ඇති වචන පුවරු)

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- வைத்தியர் ஒருவரிடம் எவ்வகையான சொற்களைப் பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை அறிந்து பத்து சொற்களைக் கூறுவார்.
- වෛද්‍යවරයෙකු සමඟ කුමන ආකාරයේ වචන උපයෝගීකර ගත යුතුදැයි දැනගෙන වචන දහයක් පවසයි.
- 'வைத்தியரும் நோயாளியும்' எனும் பாடத்தில் சொற்களை அறிந்து பத்து சொற்களைப் பட்டியற்படுத்துவர்.
- වෛද්‍යවරයා සහ රෝගියා යන පාඩමේ වචන දැනගෙන වචන දහයක් ලැයිස්තු ගතකරයි.
- 'வைத்தியரும் நோயாளியும்' எனும் பாடத்தில் இருவருக்கும் இடையில் இடம்பெறும் உரையாடலை பாத்திரமேற்று நிகழ்த்திக் காட்டுவார்.
- වෛද්‍යවරයා සහ රෝගියා යන පාඩම දෙදෙනෙක් අතර සිදුවන සංවාදයක් ලෙස චරිතානුසාරයෙන් රඟ දක්වයි.
- அன்றாட வாழ்க்கையில் நோய்கள் ஏற்படும் சந்தர்ப்பத்தில் வைத்தியருடன் தமிழில் உரையாடுவார்.
- එදිනෙදා ජීවිතයේ දී රෝගයක් ඇතිවූ අවස්ථාවක වෛද්‍යවරයා සමඟ දෙමළ භාෂාවෙන් සංවාදයේ යෙදෙයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියන්න මගපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරන්න මගපෙන්වන්න

பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :

අභ්‍යාස ලබාදීම සඳහා උපයෝගීකරගන්න.

நோயாளி : வணக்கம் டொக்டர்

வைத்தியர் : வணக்கம் உக்காருங்க. என்ன வருத்தம்?

நோயாளி : ரெண்டு நாளா நெஞ்சு வலிக்குது டொக்டர்.

வைத்தியர் : எந்த இடத்தில வலிக்குது? (வைத்தியர் நடுவிரலால் அழுத்திக் காட்டியவாறு கேட்டல்.)

நோயாளி : ஆ... அந்த இடத்தில தான் டொக்டர் வலிக்குது.

வைத்தியர் : இருமல் இருக்கா?

நோயாளி : ஆம் டொக்கர், மூன்டு நாளா இருக்கு.

வைத்தியர் : எங்க கொஞ்சம் இருமுங்க.

நோயாளி : (இருமி காட்டுதல்.)

வைத்தியர் : இந்தாங்க இந்த மருந்தை மூன்டு நாளைக்கி குடிங்க குணம் இல்லாட்டி திரும்ப வாங்க.

நோயாளி : நன்றி டொக்டர். போய்ட்டு வாறேன்.

வைத்தியர் : நல்லது.

சொற்களஞ்சியம் : වදන් මාලාව

வைத்தியர்	-	වෛද්‍යවරයා	இருமல்	-	කැස්ස
நோயாளி	-	ලෙඩා	து தலைவலி	-	ඔළුව අමාරුව
வருத்தம்	-	අමාරුව	எத்தனை?	-	කීය ද?
இருங்க	-	වාඩිවෙන්න	என்ன?	-	මොකක් ද?
இருக்கு	-	තියනවා	என்ட	-	මගේ
இல்ல	-	නැහැ	உங்கட	-	ඔයාගේ (ඔබ වහන්සෙගේ)
காய்ச்சல்	-	උණ			
தடிமன்	-	හෙම්බිරිසාව			

தேர்ச்சி 2.0 : நாளாந்த தேவைகளின் போது சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுவார்.
නිපුණතාව : දෛනික අවස්ථාවල දී ස්ථානෝචිතව කතාබහේ යෙදෙයි.
தேர்ச்சி மட்டம் 2.1 : தகவல்களை பரிமாறிக் கொள்வதற்காக உரையாடுவார்.
නිපුණතා මට්ටම : තොරතුරු හුවමාරු කරගැනීම සඳහා සංවාදයේ යෙදෙයි.
விடய உள்ளடக்கம் : விளக்கேற்றும் வைபவத்தில் கலந்து கொள்ளல் - தீபங்கள் ஏற்றுவோம் (பா - 03)
විෂයය අන්තර්ගතය : පහන් පත්තුකරන අවස්ථාවක් - දීපම් ඒට්රුවෝම් 03 පාඩම
பாடவேளை කාලච්ඡේද : **07**

கற்றற் பேறுகள் ඉගෙනුම් ඵල :

- 'தீபங்கள் ஏற்றுவோம்' எனும் பாடத்தை ஆசிரியர் வாசிக்க மாணவர்கள் செவிமடுப்பார்கள்.
- ගුරුවරයා පාඩම කියවනවිට සිසුහුන් සවන්දෙති

- தீபம் ஏற்றுதல் தொடர்பான விடயங்களைக் கலந்துரையாடுவார்.
- පහන් දැලවීම සම්බන්ධව තොරතුරු එක්රැස්කර සංවාදයේ යෙදෙයි.
- புதிய சொற்களின் பொருளை விளங்கிக் கூறுவார்.
- අලුත් වචනවල අර්ථය අවබෝධ කරගනිමින් පවසයි.
- தீபம் ஏற்றுவதன் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து செயற்படுவார்.
- පහන් දැල්වීමේ වැදගත්කම අවබෝධ කරගනිමින් කටයුතු සිදුකරයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියයි
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිදි ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරයි

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම්කිරීම සම්බන්ධ උපදෙස් :

- பாடத்தை தெளிவாக வாசித்துக் காட்டுங்கள்.
- පාඩම පැහැදිලිව කියවා පෙන්වන්න
- பாடப்பகுதியில் உள்ள சொற்களின் பொருளை தெளிவுப்படுத்துங்கள்.
- පාඩමේ ඇති වචනවල අර්ථය පැහැදිලි කරදෙන්න.
- எல்லா மாணவர்களுக்கும் பாடப்பகுதியை வாசிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- සියළුම සිසුන්ට පාඩම කියවීමට අවස්ථාව ලබා දෙන්න.
- பாடப்பகுதியின் பொருளை அறிந்துக்கொள்ள உதவுங்கள்.
- පාඩමේ අර්ථය අවබොධකරගැනීමට උපකාර කරන්න.
- விளக்கேற்றுவதின் முக்கியத்துவத்தை அறிந்து செயற்பட வழிப்படுத்துங்கள்.
- පහන් දැල්වීමේ වැදගත්කම අවබෝධකරගනිමින් කටයුතු සිදුකිරීමට මඟපෙන්වන්න
- தீபாவளியன்று தீபங்களை வரிசையாக ஏற்றுவதை தமிழர் தீபாவளி என கொண்டாடுவார்கள். திருக்கார்த்திகைக்கும் தமிழர்கள் தீபங்கள் ஏற்றுவார்கள்.
- පහන් දැල්වීම උතුම් නොවැම්බර් මාසයේ සිදුකරයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுத வழிபடுத்துங்கள்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියන්න මඟපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பின்பற்றி எழுத வழிபடுத்துங்கள்.
- අදාල පරිදි ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කිරීමට මඟපෙන්වන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :

මූලික වදන් සංකල්පය

மும்மணிகள் துணை - තෙරුවන් සරණයි

தாமரைப் பூ - නෙළුම් මල්

அலரிப்பூ - අරලිය මල

அல்லிப்பூ - ඕළු මල

நீலோற்பலம் பூ - නිල්මානෙල් මල

வாசனைத் திரவியங்கள் - සුවඳ ද්‍රව්‍ය

கற்பூரம் - කපුරු

மணி - සීනුව

தும்புத்தடி - කොස්ස

நீர்குடம் - වතුර කළය

- புலமைப் பரிசில் பரீட்சைக்குத் தோற்ற இருக்கும் மாணவர்களுக்கு ஆசி வேண்டி தீபங்கள் ஏற்றும் நிகழ்வு ஒழுங்கு செய்யப்பட்டுள்ளது. அதில் பிரதம அதிதியாக வணக்கத்திற்குரிய நாயக்க தேரர் கலந்துகொள்கிறார்.
- ශිෂ්‍යත්ව විභාගයට පෙනීසිටිමට සිටින සිසුන්ට ආශීර්වාද ලබාදීමට පහන් දැල්වීමේ පහන් පුජාවක් සිදුකරන ලදී.එහි ප්‍රධාන ආරාධිතයා ලෙස අතිපුජ්‍ය නායක හාමුදුරුවන් වහන්සේ සහභාගි වෙයි.

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ගුණාත්මක යෙදවුම් :

- பாடநூலின் குறிப்பிட்ட பாடம்.
- පෙළපොතේ අදාළ පාඩම.
- தீபங்கள் ஏற்றும் நிகழ்வைக் காட்டும் படம்.
- පහන් දල්වන පහන් පුජාවක පින්තූරයක්.
- தீபங்கள் ஏற்றும் தொடர்பான பாடல் இறுவட்டு.
- පහන් දැල්වීම සම්බන්ධ ගීත ඇතුලත් සී.ඩී.තැටි.

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- பாடப்பகுதியை பொருள் விளங்கி வாசிப்பார்.
- පාඩමේ අර්ථය අවබෝධ කරගනිමින් කියවයි.
- பாடப்பகுதியில் உள்ள சொற்களின் கருத்தைக் கூறுவார்.
- පාඩමේ ඇති වචනවල අර්ථය පවසයි.
- தீபம் ஏற்றும் சம்பிரதாயத்தைப் பற்றிக் கூறுவார்.
- අදාල පහන් දැල්වීම සම්බන්ධ චාරිත්‍රය පිළිබඳව පවසයි
- தீபம் ஏற்றுவதன் முக்கியத்துவத்தைக் கூறுவார்.
- පහන් දැල්වීමේ වැදගත්කම පවසයි.
- பாடப்பகுதியில் கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடையளிப்பார்.
- පාඩමේ අසාඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලබාදෙයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.

- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියයි
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරයි

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :
අභ්‍යාස ලබාදීම සඳහා උපකාරක :

- புலமைப்பரிசில் பரீட்சை - ශිෂ්‍යත්ව විභාගය
- எதிர்வரும் - එළඹෙන
- பாடசாலை - පාසල
- விகாரை - පන්සල විහාරය
- பூ - මල
- பூக்கள் - මල්
- விளக்கு - පහන
- வணக்கத்துக்குரிய - අතිපූජනීය

பின்னிணைப்பு :
ඇමුණුම්

01 அடைப்புக் குறிக்குள் இருந்து சொற்களைத் தெரிவுசெய்து இடைவெளி நிரப்புக. වරහන්තුළ ඇති වචන තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න

(இருங்க, பறித்துக், போக, வாங்க)

அம்மா : குமார் குமார் இங்க ……………………….மகனே!

மகன் : கொஞ்சம்…………………………………..

அம்மா : பன்சலைக்கு……………………………….வேணும். சீக்கிரம் வாங்க.

மகன் : அம்மா நான் தாமரைப்பூக்கள் …………………………….. கொண்டு வாறன்.

அம்மா : சரி, சரி கவனமாக வாங்க.

02. ....உம்..........உம்

அமர பண்டார	அ—வும்	அமரவும் பண்டாரவும்
அம்மா அப்பா	ஆ—வும்	அம்மாவும் அப்பாவும்
தம்பி பாட்டி	இ—யும்	தம்பியும் பாட்டியும்
கண் காது	உம்	கண்ணும் காதும்
வாய் பல்	உம்	வாயும் பல்லும்
ஆசிரியர் கமல்	உம்	ஆசிரியரும் கமலும்
வீடு காணி	ம்	வீடும் காணியும்
படம் புத்தகம்	உம்	படமும் புத்தகமும்

தேர்ச்சி 2.0 : நாளாந்த தேவைகளின்போது சந்தர்ப்பத்திற் கேற்ப கலந்துரையாடலில் ஈடுபடுவார்.

නිපුණතාව : දෛනික අවස්ථාවල දී ස්ථානෝචිතව කතාබහේ යෙදෙයි.

தேர்ச்சி மட்டம் 2.2 : தொலைபேசி உரையாடலில் ஈடுபடுவார்.

නිපුණතා මට්ටම : දුරකථන සංවාදයේ යෙදෙයි.

விடய உள்ளடக்கம் : சின்னத் தம்பியைப் பற்றி அம்மாவிடம் தகவல்களை கேட்டல். (செல்லத் தம்பி 04)

විෂයය අන්තර්ගතය : පොඩි මල්ලී ගැන අම්මාගෙන් තොරතුරු විමසීම - සෙල්ලත් තම්බි 04 පාඩම

பாடவேளை කාලච්ඡේද : 08

கற்றற் பேறுகள் ඉගෙනුම් ඵල : :

- பண்பாக உரையாடுவதற்குத் தேவையான சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- ආචාරශීලිව සංවාදයේ යෙදීම සඳහා අවශ්‍ය වචන දැනගෙන පවසයි.
- சொற்களின் பொருளை விளங்கி பண்பாக உரையாடுவார்.
- වචනවල අර්ථය අවබෝධ කරගෙන ආචාරශීලිව සංවාදයේ යෙදෙයි.
- கருத்துக்களை ஒருவருக்கொருவர் பரிமாறி உரையாடுவார்.
- අදහස් එකිනෙකා අතර හුවමාරු කරගනිමින් සංවාදයේ යෙදෙයි.
- கேட்கும் வினாக்களுக்குப் பொருத்தமாகப் பதிலளித்து உரையாடுவார்.
- අසන ප්‍රශ්නවලට ගැළපෙන පිළිතුරු ලබාදෙමින් සංවාදයේ යෙදෙයි.
- சந்தர்ப்பத்திற்குப் பொருத்தமாக உரையாடுவார்.
- අවස්ථාවට ගැළපෙන පරිදි සංවාදයේ යෙදෙයි.

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
පාඩම සැලසුම්කිරීම සම්බන්ධ උපදෙස් :

- பாடப்பகுதியை எல்லா மாணவர்களும் செவிமடுக்கும் வகையில் வாசித்துக் காட்டுங்கள்.
- පාඩමේ කොටස් සියළුම සිසුන්ට ශ්‍රවණය වන පරිදි කියවා පෙන්වීම.
- பாடப்பகுதியை வாசிப்பதற்கு எல்லா மாணவர்களுக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- පාඩමේ කොටස් කියවීමට සියළුම සිසුන්ට අවස්ථාව ලබාදීම.
- உரையாடலில் வரும் புதிய சொற்களை அறிந்து கொள்ள வழிகாட்டுங்கள்.
- සංවාදයේ යෙදෙන අළුත් වචන අවබොධකරගැනීමට මගපෙන්වන්න
- வகுப்பறையில் பாத்திரமேற்று தொலைபேசி உரையாடலை உரையாடுவதற்கு மாணவரை வழிப்படுத்துங்கள்.

- සංවාදයේ ඇති අලුත් වචන දැනගැනීමට මඟ පෙන්වන්න. පංතිකාමරයේ එක් එක් චරිත වලට අනුව දුරකතථන සංවාදයක් ගොඩනැඟීම සඳහා සිසුන්ට මඟ පෙන්වන්න.
- **சந்தர்ப்பங்களுக்கு ஏற்ப தொலைபேசி உரையாடலை மேற்கொள்வதற் கான பயிற்சிகளை வழங்குங்கள்**.
- අවස්ථාවට ගැළපෙන දුරකථන සංවාදයක් ගොඩනැඟීමට සුදුසු අභ්‍යාසය ලබාදෙන්න.

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) **எண்ணக்கருக்கள்** :
මූලික වදන් සංකල්පය

மன்னிக்கவும்	விடயம் Æ விஷயம்
நன்றி	தயவுசெய்து
பரவாயில்லை	என்ன
யார்?	எப்ப
கதைக்கிறீங்க	எங்க

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :
ගුණාත්මක යෙදවුම් :
கணனி,
படங்கள்,
சொல்லட்டைகள்,
பாடநூல்,
இறுவட்டு

- පරිගණකය, පින්තූර, වචන පුවරු, පෙළ පොත, සීඩී තැටි

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- தொலைபேசி உரையாடலை உரையாடுவதற்கு வேண்டிய பண்பான சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- දුරකථන සංවාදය ගොඩ නැගීම සඳහා අවශ්‍ය ආචාරශීලි වචන දැනගෙන පවසයි.
- பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தி தொலைபேசி உரையாடலை உரையாடுவார்.
- ගැළපෙන වචන උපයෝගී කරගනිමින් දුරකථන සංවාදයේ යෙදෙයි.
- நட்புரீதியாகத் தகவல்களைப் பரிமாறி உரையாடுவார்.
- මිත්‍රශීලීව තොරතුරු හුවමාරු කරගනිමින් සංවාදයේ යෙදෙයි.
- பல்வேறு சந்தர்ப்பங்களுக்கேற்ப தொலைபேசியில் பொருத்தமாக உரையாடுவார்.
- විවිධ අවස්ථාවලට අදාළව දුරකතනයෙන් ගැළපෙන පරිදි සංවාදයේ යෙදෙයි.
- வேறு சந்தர்ப்பங்களில் தொலைபேசி உரையாடல்களைப் பொருத்தமாக உரையாடுவார்.

- වෙනත් අවස්ථාවලට අදාළව දුරකථන සංවාද ගැළපෙන පරිදි සංවාදයේ යෙදෙයි.

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :
අභ්‍යාස ලබාදීම සඳහා උපකාරක :

- என்ன விடயம் Æ விஷயம்? - මොකක්ද කාරණය?
- எத்தனை மணிக்கு? - කීයටද?
- நீங்கள் யார்? - ඔයා කවුද?
- முடியும். - පුළුවන්.
- முடியாது. - බැහැ.
- தெரியும். - දන්නවා./තේරෙනවා.
- தெரியாது. - දන්නැහැ./ තේරෙන්නැහැ.
- எப்ப வருவார். - කවදද එන්නේ.
- எங்க போனார். - කොහෙද ගියේ.

பயிற்சி பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள் :
අභ්‍යාස කිරීම සඳහා උපකාරක :

சிவா : பண்டார இருக்கிறாரா?

பண்டாரவின் அம்மா : இல்லை, கோயிலுக்குப் போயிட்டார் நீங்க யார்?

சிவா : நான் சிவா, சங்கீத வகுப்பில் இருந்து கதைக்கிறன். பண்டார எப்ப வருவார்?

பண்டாரவின் அம்மா : என்ன விஷயம்?

சிவா : நாளைக்கு மேலதிக வகுப்பு இருக்கு.

பண்டாரவின் அம்மா : என்ன வகுப்பு? எங்க இருக்கு?

சிவா : பாடசாலையில கணித வகுப்பு இருக்கு. பண்டார கிட்ட சொல்லுங்க.

பண்டாரவின் அம்மா : சரி கண்டிப்பா சொல்லுறேன்.

சிவா : சரி அம்மா.

பண்டாரவின் அம்மா : நன்றி மகன்.

பின்னிணைப்பு – 01

- இரண்டு யோகட் கப்களை எடுத்து தொலைபேசி ஒன்றைத் தயாரிப்பார்.
- යෝගට් කෝප්ප දෙකක් ගෙන දුරකථනයක් සාදයි.

- இரண்டு மாணவர்கள் ஒருவருக்கு ஒருவர் தொலைபேசி மூலமாக பேசுவதைக் காட்சிப்படுத்துவார்.
- සිසුන් දෙදෙනෙක් එකිනෙකාට එකිනෙකා දුරකතනය මඟින් කතාකරන ආකාරය ආදර්ශන ඇසුරින් පෙන්වීම.

தேர்ச்சி3.0 : பொதுவாக அன்றாடம் நடைபெறக் கூடிய ஆக்க பூர்வமான மற்றும் கலந்துரையாடல்கள், தயாரிக்கப்பட்ட பந்திகளை வாசிப்பார், விளங்கிக் கொள்வார்.

නිපුණතාව : එදිනෙදා පොදු මෙන්ම කල්පනික හා වෙනත් කතා බස් තුළින් සැකසුන පාඨ කියවයි. තේරුම්ගනියි.

தேர்ச்சி மட்டம். 3.2 : கடிதங்கள் மற்றும் ஆக்கங்களை வாசிப்பார்.

නිපුණතා මට්ටම : ලිපි සහ වෙනත් ලේඛන කියවයි.

விடய உள்ளடக்கம். : வடையும் காகமும் (கதை) - உதவிக்கு உதவி (சிறுவர் கதை 05 பாடம்)

විෂයය අන්තර්ගතය : වඩය සහ කපුටා (කතාව) - උදව්වට උදව්ව (ළමා කතාව) 05 පාඩම

பாடவேளை කාලච්ඡේද : 08

கற்றற் பேறுகள் ඉගෙනුම් ඵල

- குறிப்பிட்ட கதையை (உதவிக்கு உதவி) உரத்து வாசிப்பார்.
- දී ඇති කතාව (උදව්වට උදව්ව) ශබ්ද නඟා කියවයි.
- கதையில் உள்ள சொற்களின் பொருளை விளங்கி வாசிப்பார்.
- කතාවේ ඇති වචනවල අර්ථය අවබෝධකරගනිමින් කියවයි.
- கதையை வாசித்து விளங்கி தனது மொழிநடையில் கூறுவார்.
- කතාව කියවා අවබෝධ කරගෙන තම වචන භාවිතයෙන් පවසයි.
- இவ்வாறான வேறு கதைகளை விளங்கி வாசித்துத் தமது மொழிநடையில் கூறுவார்.
- මෙවැනි වෙනත් කතාවක් කියවා අවබෝධ කරගෙන තම වචන භාවිතයෙන් පවසයි.

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම්කිරීම සම්බන්ධ උපදෙස් :

- மாணவர்கள் தமக்குத் தெரிந்த கதையைத் (தமிழ்) சிங்களத்தில் சொல்ல வைத்து அதனைத் ஆசிரியர் தமிழில் சொல்லவும்.
- සිසුන් තමන් දන්නා කතාව සිංහලෙන් කීමට මගපෙන්වන්න. ගුරුවරයා එම කතාව දෙමළ භාෂාවෙන් නැවත කියන්න.
- மாதிரிக் கதையொன்றை கட்புல செவிப்புல சாதனத்தைப் பயன்படுத்தி பார்க்கவும் கேட்கவும் வழிப்படுத்துதல்.
- ආදර්ශ කතාවක් ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය උපයෝගි කරගනිමින් නැරඹීමටත් ශ්‍රවණය කිරීමටත් ඉඩහසර ලබාදීම.
- கதையைக் குழுவாகவும் தனியாகவும் வாசிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குதல்.
- කතාව කණ්ඩායම් වශයෙනුත් තනියමත් කියවීමට අවස්ථාව ලබාදීම.

- கதையின் பொருளை விளங்கி வாசிப்பதற்கு உதவுங்கள்.
- කතාවේ අර්ථය අවබෝධ කරගනිමින් කියවීමට උදව්කිරීම.
- சிரமப்படும் மாணவர்களுக்கு உதவுங்கள்.
- පසුබට සිසුනට උදව්කිරීම.

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :

ගුණාත්මක යෙදවුම්

:

சிறுகதைகளின் காட்சிப்படங்கள் (சொல்லட்டைகள்)

කෙටිකතාවල රූප රාමු (වචන පුවරු)

இறுவட்டுக்கள் සී.ඩී.තැටි

கட்புல செவிப்புல சாதனங்கள் ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය උපකරණ

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள். :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- கதைப் பகுதியைத் தெளிவாக வாசிப்பார்.
- කථාව පැහැදිලිව කියවයි
- சரியான உச்சரிப்புடன் பிழையின்றி வாசிப்பார்.
- නිවැරදි උච්චාරණයෙන් නිවැරදිව කියවයි
- கேட்கப்படும் வினாக்களுக்கு விடை கூறுவார்.
- අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු පවසයි.
- வாசித்து விளங்கிய கதையினை தனது மொழிநடையில் எழுதுவார்.
- කියවා අවබෝධකරගත් කථාව තම වචන භාවිතයෙන් ලියයි.

பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள். :

අභ්‍යාස කිරීම සඳහා උපකාරක :

ஒரு நாள் எறும்பு ஒன்று தன் கூட்டத்துடன் உணவு தேடிச் சென்றது. அப்படி செல்லும் போது தவறி ஆற்றில் விழுந்து விட்டது. இதனை கவனிக்காத ஏனைய எறும்புகள் சென்று விட்டன. அவ்வேளையில் அந்த பக்கமாக புறா ஒன்று வந்தது. எறும்பு தண்ணீரில் தவிப்பதை கண்டது. எறும்பின் அருகில் இலையொன்றை போட்டு அது கரையேறுவதற்கு உதவி செய்தது. சில நாட்களுக்குப் பிறகு ஒரு வேடன் புறாவைக் குறிவைத்தான். அம்பு எய்வதற்குத் தயாரானான். அவ்வேளையில் எறும்பு அதனைக் கண்டது. வேடனின் காலைக் கடித்து விட்டது. அதனால் வேடனின் குறி தவறியது. புறா எறும்பின் உதவியால் உயிர் பிழைத்தது. தக்க சமயத்தில் உதவி செய்த எறும்புக்கு புறா நன்றி கூறியது.

தேர்ச்சி 3.0 : பொதுவாக அன்றாடம் நடைபெறக் கூடிய ஆக்க பூர்வமான மற்றும் கலந்துரையாடல்கள், தயாரிக்கப்பட்ட பந்திகளை வாசிப்பார், விளங்கிக் கொள்வார்.

නිපුණතාව : එදිනෙදා පොදු මෙන්ම කල්පනික හා වෙනත් කතා බස්තුළින් සැකසුන පාඨ කියවයි. තේරුම්ගනියි.

தேர்ச்சி மட்டம் 3.2 : பாடல்களை வாசிப்பார்.

නිපුණතා මට්ටම : ගීතය කියවයි.

விடய உள்ளடக்கம். : அம்மாவைப் பற்றிய பாடல் (ஆசப்பட்ட எல்லாத்தையும் 06 பாடம்)

විෂයය අන්තර්ගතය: අම්මා පිළිබඳ ගීතයක් (ආසපට්ට එල්ලාත්තයියු කාසිරුන්දා - 06 පාඩම)

பாடவேளை කාලච්ඡේද: 07

கற்றற் பேறுகள் ඉගෙනුම් ඵල:

- பாடலில் உள்ள சொற்களைச் சரியாக உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- ගීතයේ ඇති වචන නිවැරදිව උච්චාරණය කරමින් කියවයි.
- பாடலில் உள்ள சொற்களின் பொருளை விளங்கி வாசிப்பார்.
- ගීතයේ ඇති වචනවල අර්ථය අවබෝධ කරගනිමින් කියවයි.
- பாடலில் உள்ள புதிய சொற்களை இனங்கண்டு பொருள் விளங்கி வாசிப்பார்.
- ගීතයේ ඇති අලුත් වචන හඳුනාගෙන අර්ථය අවබෝධ කරගනිමින් කියවයි.
- பாடலைத் தனியாகவும் குழுவாகவும் ஓசையுடன் பாடுவார்.
- ගීතය තනියමත් කණ්ඩායම්ලෙසත් තාලයට ගායනාකරයි.
- ஒத்த கருத்துச் சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- සමාන අර්ථය ඇති වචන අවබෝධයෙන් පවසයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියයි
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරයි

பாடத்தைத் திட்டமிடுதல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම්කිරීම සම්බන්ධව උපදෙස් :

- அன்னையர் தினம் கொண்டாடுவதன் அவசியம் பற்றிக் கலந்துரையாடிப் பாடத்திற்குள் பிரவேசித்தல்.
- මව් ගුණ සැමරීමෙ වැදගත්කම ගැන සාකච්ඡා කරමින් පාඩමට පිවිසන්න
- அம்மா பற்றிய வேறு பாடல்களை சொல்லட்டைகள் மூலம் காட்சிப்படுத்தி உச்சரிப்புத் தெளிவோடு உரத்து வாசிக்கச் செய்யுங்கள்.
- අම්මා පිළිබඳව වෙනත් ගීත වචන පුවරු මඟින් ප්‍රදර්ශනය කර පැහැදිලි උච්ඡාරණයෙන් ශබ්ද නඟා කියවීම සිදුකිරීම.

- பாடலை மீண்டும் மீண்டும் வாசிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- ගීතය නැවත නැවත කියවීමට අවස්ථාව ලබාදීම.
- தரப்பட்ட சொற்களைச் சரியான உச்சரிப்புடன் மீண்டும் மீண்டும் வாசிப்பதற்கு வழிகாட்டுங்கள்.
- දී ඇති වචන නිවැරදි උච්ඡාරණයෙන් නැවත නැවත කියවීමට මඟපෙන්වීම.
- பாட நூலிலுள்ள அம்மா பற்றிய பாடலை இசையுடன் பாடுவதற்கு உதவுங்கள்
- පෙළ පොතේ ඇති අම්මා පිළිබඳ ගීතය තාලයට ගායනාකිරීමට උදව්කිරීම.
- சிரமப்படும் மாணவர்களுக்கு உதவுங்கள்.
- පසුබට සිසුන්ට උදව්කිරීම.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுத வழிபடுத்துங்கள்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලිවීමට මඟපෙන්වන්න
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்த வழிபடுத்துங்கள்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කිරීමට මඟපෙන්වන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :
මූලික වදන් සංකල්පය

- வாங்கலாம் - මිල දී ගතහැක
- வாங்க முடியுமா? - මිල දී ගන්න පුළුවන්ද?
- ஆசப்பட்ட - ආශා කරන
- அம்மாவ - මව
- ஆயிரம் - දහස්
- உறவு - ඥාතින්
- இங்கே - මෙහි
- தெய்வம் - දෙවියා
- படைச்ச - මවපු
- காசிருந்தா - තිබ්බොත්
- தாங்கமுடியுமா? - ඉවසන් පුලුවන් ද?

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :
ගුණාත්මක යෙදවුම්
:

- பாட நூல் - පෙළ පොත
- மாதிரி அம்மா பாடல்கள் - ආදර්ශ මව්ගුණ ගීත
- இறுவட்டு - සී.ඩී.තැටි
- காட்சிப் படங்கள் (சொல்லட்டைகள்) - ප්‍රදර්ශන පින්තූර (වචනපුවරු)
- பல்லூடகம் - බහුමාධ්‍ය උපකරණ

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள். :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- குறித்த பாடல் பகுதியை உரத்து வாசிப்பார்.
- දී ඇති ගීත කණ්ඩය ශබ්ද නඟා කියවයි.
- பாடலிலுள்ள புதிய சொற்களை பொருத்தமாக உச்சரித்து வாசிப்பார்.
- ගීතයේ ඇති අලුත් වචන නිවැරදි උච්ඡාරණයෙන් කියවයි.
- பாடலின் பொருளை விளங்கி தனியாகவும் குழுவாகவும் வாசிப்பார்.
- ගීතයේ අර්ථය අවබෝධ කරගනිමින් තනියමත් කණ්ඩායම් ලෙසත් කියවයි.
- எழுத்துப் பிழைகள் இன்றி எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිතව ලියයි
- உரிய முறையில் இலக்கண நீதிகளைப் பயன்படுத்துவார்.
- අදාල පරිද ව්‍යාකරණ රටා භාවිත කරයි

பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள். :
අභ්‍යාස ලබාදීම සඳහා උපකාරක

- 'அம்மா எந்தன் ஆருயிரே'' என்ற பாடலை மாணவர்களுக்கு பல்லூடக சாதனத்தின் மூலம் அறிமுகப்படுத்தல்.
- ''අම්මා එන්දන් ආරුයිරේ'' යන ගීතය සිසුන්ට බහුමාධ්‍ය ඔස්සේ හඳුන්වාදීම.
- எந்தன், ஆருயிரே, கண்ணின் மணியே, தெய்வம் போன்ற சொற்களைக் கொண்டு உருவாக்கப்பட்ட வாக்கியங்களை காட்சிப்படுத்தி சரியான உச்சரிப்பில் வாசிக்கச் செய்தல்.
- එන්දන්, ආරුයිරේ, කණ්ණින් මණියේ, දෙය්වම් වැනි වචන ගෙන වාක්‍ය සකස්කර ඒවා ප්‍රදර්ශනය කරමින් නිවැරදි උච්ඡාරණයෙන් කියවීමට අවස්ථාව ලබා දීම.

உ - ம் :- சுமன் எந்தன் ஆருயிர் நண்பன்.

அம்மா பிள்ளையை என் கண்ணின் மணியே என கொஞ்சினார்.

கல்வியின் தெய்வம் சரஸ்வதி ஆகும்.

பின்னிணைப்பு

செயற்பாடு - 01

பின்வரும் சொற்களைப் பயன்படுத்தித் தாயின் பெருமை பற்றி 05 வாக்கியங்களை எழுதிப் பேசுவதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.

தாய்	பசி	தருவாள்	பால்
தெய்வம்	அன்னை	மொழி	பேசும்
முதல்			

செயற்பாடு - 02

சேர்ந்து வாசிக்க வழிப்படுத்துங்கள்.

நம் கண்கண்ட தெய்வம் அம்மா

அம்மா எம்மை அன்பால் அணைப்பாள்.

நல்ல உணவுகள் உண்ணத் தருவாள்.

நாம் படிக்கப் பாடம் சொல்லித் தருவாள்.

எமக்குத் துன்பம் வந்தால் துடிப்பாள்.

தேர்ச்சி 4.0 : பொதுவாக அன்றாடம் நடைபெறக் கூடிய ஆக்கபூர்வமான சந்தர்ப்பங்களைப் பற்றி குறுகிய, இலகுவான வாக்கியம், பந்தி எழுதுவார்.
නිපුණතාව 4 පොදුවේ සිදුවිය හැකි හෝ කාල්පනික අවස්ථා ගැන කෙටි සරල වාක්‍ය ඡේද ලියයි
தேர்ச்சி மட்டம் 4.1 : கருத்துள்ள வாக்கியங்களை எழுதுவார்.

නිපුණතා මට්ටම 4.1 අර්ථවත් වාක්‍ය ලියයි

விடய உள்ளடக்கம் : சூழலை மையாமாகக் கொண்டு வாக்கியங்கள் எழுதுதல். (பன்சலை 07 பாடம்)
විෂය අන්තර්ගතය පරිසරය පාදකකරගෙන වාක්‍ය ලියයි (මගේ පන්සල 07)
பாடவேளை කාලච් ඡේදය : 06

கற்றற் பேறுகள். ඉගෙනුම් ඵල

- சூழலிலுள்ள சொற்களை இனங்கண்டு எழுதுவார்.
- පරිසරයේ ඇති ද්‍රව්‍යවල නම් හඳුනාගෙන ලියයි
- சொற்களின் பொருளை விளங்கி வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- වචනවල තේරුම වටහාගෙන වාක්‍ය ලියයි
- எழுவாய் பயனிலைப் பற்றி அறிந்து வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- උක්තය හා ආඛ්‍යාතය හඳුනාගෙන වාක්‍යය ලියයි
- பாடத்திலுள்ள சொற்களை விளங்கி வாக்கியம் எழுதுவார்.
- පාඩමේ ඇති වචන වටහාගෙන වාක්‍ය ලියයි
- பன்சலை, ஊர், திசை போன்ற சொற்களை வைத்து பொருத்தமான வாக்கியம் எழுதுவார்.
- පන්සල ගම දිසාව යන වචන යොදා ගැලපෙන සේ වාක්‍ය ලියයි

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனை.:

පාඩම් සැලසුම් කිරීම සඳහා උපදෙස්

- வாக்கிய அமைப்புப் பற்றி விளக்குவதற்கு சிறிய வாக்கியங்களை எழுதி காட்சிப்படுத்துங்கள்.
- වාක්‍ය ව්‍යුහයගෙන පැහැදිලි වන පරිදි වාක්‍යය ලියා ප්‍රදර්ශන කරන්න
- சொற்களை கொண்டு வாக்கியம் அமைக்கும் முறைப்பற்றி கலந்துரையாடுங்கள்.

- වචන භාවිතා කොට වාක්‍ය නිර්මාණය කරන ක්‍රමය පිළිබඳව සාකච්ඡා කරන්න
- பிழையின்றி வாக்கியம் அமைக்கும் முறைப்பற்றிக் கலந்துரையாட வழிகாட்டுங்கள்.
- නිවැරදි ලෙස වාක්‍ය නිර්මාණය කරන ක්‍රමය පිළිවඳව සාකජ්චා කරන්න
- விகாரைச் சூழலிலுள்ள பொருட்களின் பெயர்கள் விளங்குவதற்கு வழிகாட்டுங்கள்.
- විහාර පරිසරයේ ඇති ද්‍රව්‍යවල නම් තේරුම්ගැනීමට මඟ පෙන්වන්න
- குறித்த சொற்களை வைத்து பொருள் விளங்க வாக்கியம் எழுதுவதற்கு வழிபடுத்துங்கள்.
- ණියමිත වචන යොදා අර්ථවත් වාක්‍ය සෑදීමට මඟ පෙන්වන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள்
මූලික වදන් සංකල්ප

எழுவாய்	மத்தியில்
பயனிலை	அமைந்துள்ளது
பொருள்	தங்குமிடம்
சொற்கள்	பௌர்ணமி
வாக்கியங்கள்	தூரம்
திசை	பன்சலை

தரவிருத்திஉள்ளீடு
ගුණාත්මක යෙදවුම්

- பாட புத்தகம் පෙළ පොත
- வாக்கிய அட்டைகள் වාක්‍ය පුවරු
- பல்லூடகம் බහුමාධ්‍යය

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும் தொடர்பானஆலோசனைகள். :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- பன்சலை சூழலிலுள்ள சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- පන්සල පරිසරයේ භාවිත වන වචන හඳුනාගෙන කියයි
- பன்சலை சூழலிலுள்ள சொற்களை அறிந்து எழுதுவார்.
- පන්සල පරිසරයේ භාවිත වන වචන හඳුනාගෙන ලියයි
- பாடத்திலுள்ள சொற்களை வைத்து பிழையின்றி வாக்கியம் எழுதுவார்.
- පාඩමේ සඳහන් මූලික වචන යොදා නිවැරදි වාක්‍ය ලියයි
- வாக்கியங்கள் பிழையின்றி அமையும் முறையை விளங்கி வேறு வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- වාක්‍ය නිවැරදිව ලියන රටාව වටහාගෙන වෙනත් වාක්‍ය ලියයි

தேர்ச்சி 4.0 : பொதுவாக நடைபெறக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களைப் பற்றிய ஆக்கப்பூரமான இலகுவான வாக்கியம், பந்திகளை எழுதுவார்.

නිපුණතාව 4 පොදුවේ සිදුවිය හැකි හෝ කාල්පනික අවස්ථා ගැන කෙටි සරල වාක්‍ය ඡේද ලියයි

தேர்ச்சி மட்டம் 4.1 : கருத்துள்ள வாக்கியங்களை எழுதுவார்.

නිපුණතා මට්ටම 4.1 අර්ථවත් වාක්‍ය ලියයි

விடய உள்ளடக்கம் : சூழலை மையமாகக் கொண்டு வாக்கியம் எழுதுதல்

அம்மாவுக்கு சுகமில்லை (மூன்றாம் விடுதி 08 பாடம்)

විෂය අන්තර්ගතය පරිසරය ඇසුරෙන් වාක්‍ය ලියයි (මවට අසනීපයි තුන්වන වාට්ටුව 08 පාඩම)

பாடவேளை காලඡේදය: 06

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් ඵල

- உறவுமுறைக் கடிதம் பற்றி அறிந்து கூறுவார்.
- පෞද්ගලික ලිපියක් ගැන දැනගෙන පවසයි.
- உறவுமுறைக் கடிதத்தில் இடம்பெறும் சொற்களை அறிந்து கடிதம் எழுதுவார்.
- පෞද්ගලික ලිපියක ඇති යෙදුම් දැනගෙන පවසයි
- உறவுமுறைக் கடிதத்தின் உறுப்புக்களைப் பொருத்தமாகப் பயன்படுத்திக் கடிதம் எழுதுவார்.
- පෞද්ගලික ලිපියේ අඩංගු වියයුතුයි කොටස් සුදුසු ලෙස භාවිත කරමින් ලිපිය ලියයි
- கடித உள்ளடக்கங்களை சிறிய வாக்கயங்களில் எழுதுவார்.
- ලිපියක අන්තර්ගතය කුඩා වාක්‍යයවලින් ලියයි.
- உறவுமுறைக் கடிதத்தில் பயன்படுத்தக்கூடிய சொற்களை அறிந்து சந்தர்ப்பத்திற்கேற்ப கடிதத்தை எழுதுவார்.
- පෞද්ගලික ලිපියක් ලිවීමට උපකාරීවන වචන දැනගෙන අවස්ථානුකූලව ලිපියක් ලියයි.

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

පාඩම සැලසුම්කිරීම සම්බන්ධව උපදෙස්

- 'மூன்றாம் விடுதி' என்ற பாடத்தை வாசிப்பதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.
- 'තුන්වන වාට්ටුව' යන පාඩම කියවීමට මහපෙන්වන්න
- 'மூன்றாம் விடுதி' என்ற இக்கடிதம் யாரால் யாருக்கு எழுதப்பட்டதென்பதைக் கலந்துரையாடுங்கள்
- 'තුන්වන වාට්ටුව' යන මේ ලිපිය කවුරුන් විසින් කාහට ලියන ලද්දක්ද යන්න සාකච්ඡා කරන්න.
- 'மூன்றாம் விடுதி' என்ற பாடத்திலுள்ள செய்தியைக் கூறுவதற்கு வழிகாட்டுங்கள்.
- 'තුන්වන වාට්ටුව' යන පාඩමේ ඇති පුවත කියවීමට මහපෙන්වන්න.

- உறவுமுறை கடிதத்தில் இடம்பெறும் கடித்தின் உறுப்புகளை காட்சிப்படுத்திக் கலந்துரையாடுங்கள்.
- පෞද්ගලික ලිපියක අඩංගු වියයුතුයි කොටස් ප්‍රදර්ශනය කර ඒ පිළිබඳ සාකච්ඡා කරන්න.
- உறவுமுறைக் கடிதத்தில் இடம்பெறும் சொற்களைப் பற்றி அறிந்துகொள்வதற்கு வழிபடுத்துங்கள்.
- පෞද්ගලික ලිපියක භාවිත වන යෙදුම් සම්බන්ධව පහදා දෙන්න
- சிறிய வாக்கியங்களைப் பயன்படுத்தி கடிதத்தை எழுதுவதற்கு வழிகாட்டுங்கள்.
- සරල වචන උපයෝගීකරගනිමින් ලිපියක් ලිවීමට මඟපෙන්වන්න
- எழுவாய் பயனிலையை பொருத்தமாகப் பயன்படுத்தி சிறிய வாக்கியங்களை எழுதுவதற்கு வழிபடுத்துங்கள்.
- උක්තය ආඛ්‍යාතය සුදුසු ලෙස යොදමින් සරල වාක්‍ය ලිවීමට හුරු කරන්න
- சந்தர்ப்பத்திற்குப் பொருத்தமான வகையில் சொற்களைப் பயன்படுத்தி கடிதத்தை எழுத வழிபடுத்துங்கள்.
- අවස්ථාවට සුදුසු ආකාරයට වචන උපයෝගීකරගනිමින් ලිපියක් ලිවීමට මඟ පෙන්වන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :
මූලික වදන් සංකල්ප

நேற்று	பொது வைத்தியசாலை
சுகம்	விடுதி
குவலை	அதிகம்
தேவை	விரைவில்
குணமடைய	பிரார்த்திப்போம்
அன்பின்	நலம்
எப்படி	சேர்ந்தோம்
குணமடைய	இப்படிக்கு

எழுவாய் பயனிலையை பொருத்தமாகப் பயன்படுத்தி சிறிய வாக்கியங்களை எழுதுக.

උක්තය ආඛ්‍යාතය සුදුසු ලෙස යොදමින් සරල වාක්‍ය ලියන්න

உ+ ம்:- **ராகுல தேரர்** அம்மாவுக்கு கடிதம் **எழுதுகிறார்.**

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :
ගුණාත්මක යෙදවුම්

கடிதம் ஒளிப்பதிவுச் செய்யப்பட்ட இறுவட்டு - පාඩමේ සඳහන් ලියුම ඇතුළත් සීඩී තැටිය.
கடிதம் தொடர்பான பாடல் இறுவட்டு - ලිපිය සම්බන්ධ ගීතය

ඇතුළත් සීඩී තැටිය.
கடிதம் தொடர்பான சட்டகம் - ලිපිය සම්බන්ධ නෛතික බව.
பல்லூடகம் - බහු මාධ්‍යය

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- கடிதவுறுப்புகளை பொருத்தமாக எழுதுவார்.
- ලිපියක කොටස් සුදුසු පරිදි ලියයි.
- உறவுமுறைக்கடிதத்தில் இடம்பெறும் சொற்களை எழுதுவார்.
- පෞද්ගලික ලිපියක ඇති වචන යෙදුම් ලියයි.
- கருத்தைவெளிப்படுத்தி சிறிய வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- අර්ථය ගෙන දෙන කුඩා වාක්‍ය ලියයි.
- சந்தர்ப்பத்திற்குப் பொருத்தமான உறவுமுறை கடிதத்தை எழுதுவார்.
- අවස්ථාවට සුදුසු පෞද්ගලික ලිපියක් ලියයි.

பின்னிணைப்பு : ඇමුණුම්

கீழேத் தரப்பட்டுள்ள கடிதத்தைப் பொருத்தமான சொற்களைப் பயன்படுத்தி கடிதத்தைப் பூரணப்படுத்துக.

இல: 20, பாடசாலை வீதி,

…………………..

2018.09.25

…………… அம்மா

நான் நல்ல சுகம். உங்கள் ……….. எப்படி? எங்களுக்கு முதலாம் தவணைப் பரீட்சை முடிந்துவிட்டது. மாணவர்கள் சுற்றுலா செல்கிறார்கள். நானும் அவர்களுடன் ………… செல்கிறேன். வீட்டில் எல்லோருக்கும் சுகம் சொல்லவும்.

……..

இப்படிக்கு

உங்கள் ……

…………. ………….

பின்னிணைப்பு 2 -ඇමුණුම් 2

பின்வரும் விடயத்தை உள்ளடக்கி உமது நண்பனுக்கு கடிதம் ஒன்று எழுதுக.

பிரிவெனாவில் இடம்பெறும் வருடாந்த பரிசளிப்பு விழாவில் கலந்துகொள்ளுமாறு அழைப்புவிடுத்து ஒரு கடிதம்.

පහත සඳහාන් කරුණ පදනම් කරගෙන ඔබගේ මිතුරකුට ලපියක් ලියන්න

පිරිවෙනාහි පැවැත්වන වර්ෂාවසාන ත්‍යාග ප්‍රදානෝත්සවයට සහභාගි වන ලෙස ආරාධනා කරන ලිපියක්

தேர்ச்சி 4.0 : பொதுவாக நடைபெறக்கூடிய சந்தர்ப்பங்களைப் பற்றிய ஆக்கப்பூரமான இலகுவான வாக்கியம், பந்திகளை எழுதுவார்.

නිපුණතාව 4 පොදුවේ සිදුවිය හැකි හෝ කාල්පනික අවස්ථා ගැන කෙටි සරල වාක්‍ය ඡේද ලියයි
වාක්‍ය, ඡේද ලියයි.

தேர்ச்சி மட்டம் 4.2 : தலைப்புகளின் கீழ் சிறிய பந்திகளை எழுதுவார்.

නිපුණතා මට්ටම 4.2 මාතෘකා යටතේ ඡේද ලියයි

விடய உள்ளடக்கம் : பிராணிகள், பறவைகள், பழங்கள் (09 பாடம்)

විෂය අන්තර්ගතය සත්තු පක්ෂීන් පළතුරු 9 පාඩම

பாடவேளை காලச්ඡේද : 09

கற்றற் பேறுகள் :

ඉගෙනුම් ඵල

- ஏதேனும் ஒரு நிகழ்வை அறிந்து கூறுவார்.
- සිදුවීමක් ගැන දැනගෙන පවසයි
- நிகழ்வை கூறுவதற்குத் தேவையான சொற்களை அறிந்து கூறுவார்.
- සිදුවීමක් පැවසීමට අවශ්‍ය වචන දැනගෙන පවසයි
- தமிழில் கூறிய விலங்குகள், பறவைகளின் பெயர்களை சிங்களத்தில் எழுதுவார்.
- සිවුපා සතුන් සක්ෂීන් සම්බන්ධ ව දෙමළ වචන සිංහලෙන් පවසයි
- நிகழ்வின் உள்ளடக்கத்தினை சிறிய வாக்கியங்களில் எழுதுவார்.
- සිදුවීමේ අන්තර්ගතය කුඩා වාක්‍යවලින් ලියයි
- பாடத்திலுள்ள ழ,ள,ல,ண,ன,ந,ர,ற அடங்கிய சொற்களை வேறு வேறாக அறிந்து கொள்வார்.
- පාඩමේ සඳහන් ழ,ள,ல,ண,ன,ந,ர,ற සහිත වචන වෙන් වෙන් ම හඳුනා ගනියි
- சரியான எழுத்துக்களைக் கொண்டு சொற்களை எழுதுவார்.
- නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසය සහිත වචන ලියයි
- பாடத்திலுள்ள ஒருமை, பன்மைச் சொற்களை இனங்கண்டு பட்டியற்படுத்தி எழுதுவார்.
- පාඩමේ ඇති ඒකවචන බහුවචන දැනගෙන ලැයිස්තුගත කර ලියයි

- ஒருமை பன்மை வேறுபாட்டை சரியாக அறிந்து எழுதுவார்.
- ඒකවචන බහුවචන භේදය නිවැරදිව දැනගෙන ලියයි

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள் :
පාඩම සැලසුම්කිරීම සම්බන්ධව උපදෙස්

- நான் கண்ட திருவிழாÆ பெரெ`ர, மிருகக்காட்சி சாலைக்குச் சென்ற பயணம் போன்ற தலைப்புகளில் கலந்துரையாடுவதன் மூலம் பாடத்திற்குள் பிரவேசித்தல்.
- තමන් දුටු පෙරහැරක් සත්තුවත්තට ගිය ගමනක් ආදී මාතෘකාවකින් පාඩමට ප්‍රවේශ වන්න
- "சந்தோஷமான யானைகள்" பாடத்தை சத்தமாக வாசியுங்கள்.
- ප්‍රීතිමත් ඇතුන් පාඩම හඬ නඟා කියවන්න
- பாடல் பகுதியை சத்தமாக வாசிப்பதற்கு ஒவ்வொரு மாணவருக்கும் சந்தர்ப்பம் வழங்குங்கள்.
- පාඩමේ කොටසක් හඬ නඟා කියවීමට සෑම සිසුවකුටම අවස්ථාව සලසා දෙන්න
- பாடத்திலுள்ள முக்கியமான சொற்களை அறிமுகப்படுத்துங்கள்.
- පාඩමේ සඳහන් මූලික වචන හඳුන්වා දෙන්න
- சொற்களை எழுதும் போது சரியான எழுத்துக்களை பயன்படுத்த வேண்டும் என்பதை தெளிவுப்படுத்துங்கள்.
- වචන ලිවීමේදී නිවැරදි අක්ෂර වින්‍යාසයෙන් යුතුව ලියයුතු බව පැහැදිලි කරන්න
- A.தமிழ் மொழியில் உள்ள ல, ள, ழ, ன, ண, ந, ற, ர எழுத்துக்கள் பயன்படும் இடங்களை பாடத்தில் இடம்பெறும் சொற்களின் மூலம் தெளிவுபடுத்துக.
- A,දෙමළ බසෙන් තිබෙන ழ,ள,ல,ண,ன,ந,ர,ற අක්ෂර වෙනස පාඩමේ සඳහන් වචන ආශ්‍රයෙන් පැහැදිලි කරන්න

உ+ம் - நான் பழம் சாப்பிட்டேன்.

அந்த மனிதன் மிகவும் பலம் வாய்ந்தவன்.

- B.பாடத்தில் உள்ள ஒருமை, பன்மைச் சொற்களை தெளிவுப்படுத்துங்கள். ஒருமை சொற்களை பன்மைச் சொற்களாகவும் பன்மைச் சொற்களை ஒருமைச் சொற்களாகவும் மாற்றி எழுதுவதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.
- B,පාඩමේ ඇති ඒකවචන බහුවචන පහදන්න ඒකවචන පද බහුවචනයටත් බහුවචන පද ඒකවචනයටත් පෙරළීමට මඟ පෙන්වන්න
- C.பெயர்ச் சொற்களைப் பன்மைச் சொற்களாக மாற்றும் போது "கள்" உருபு இணையும் என்பதைச் சுட்டிக் காட்டவும்.
- නාම පද බහුවචනයට පෙරළීමේ දී සාමාන්‍යයෙන් 'கள்' ප්‍රත්‍යය එකතු වන බව පෙන්වාදෙන්න

உ+ம் - கிளி கிளிகள்
புலி புலிகள்
நாய் நாய்கள்

பூனை பூனைகள்

- D.பயனிலையை சரியாகப் பயன்படுத்தி எழுத்துத் தமிழில் எளிய வாக்கியங்கள் எழுதுவதற்கு பழக்குங்கள்.
- D.උක්තය හා ආඛ්‍යාතය නිවැරදිව භාවිත කරමින් ලිඛිත බසින් සරල වාක්‍ය ලිවීමට හුරු කරවන්න

யானை ஆடியது.

யானைகள் ஆடின.

கிளி பறக்கிறது.

கிளிகள் பறக்கின்றன.

- ஒருமை அ·்றிணைச் சொற்கள் வாக்கியத்தில் எழுவாயாக அமையும் போது பயனிலை "து" என முடிவடையும் என்பதனையும் பன்மை அ·்றிணைச் சொற்கள் வாக்கியத்தில் எழுவாயாக அமையும் போது பயனிலை "ன" என முடிவடையும் என்பதனையும் தெளிவுப்படுத்துங்கள்.
- උසස් වර්ගයන්ට අයත් නොවන ඒකවචන නාමයක් වාක්‍යයේ උක්තය වශයෙන් යෙදෙන විට ක්‍රියා පදයට 'து' ප්‍රත්‍යය එකතුවන බවත් උසස් වර්ගයන්ට අයත් නොවන බහුවචන නාමයක් වාක්‍යයේ උක්තය වශයෙන් යෙදෙන විට ක්‍රියා පදයට 'ன' ප්‍රත්‍යය එකතුවන බවත් පහදා දෙන්න
- E.தெரிவு செய்த தலைப்புக்கள் - மிருகக்காட்சி சாலை, பெரஹெர, அபய பூமி போன்ற தலைப்புக்களில் எளிய வாக்கியங்கள் சிலவற்றை எழுதுவதற்குப் பழக்குங்கள்.
- E. තොරාගත් මාතෘකාවක් සත්තුවත්ත පෙරහැරක් අභයභූමියක් වැනි මාතෘකා යටතේ සරල වාක්‍ය කිහිපයක් ලිවීමට හුරු කරවන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :

விலங்கள்	அணில்	சந்தோஷம்
யானை	குரங்கு	பாகன்
புலி	கிளி	சென்ற
கரடி	புறா	நடனம்
சிங்கம்	மைனா	அருகில்
எருமை	காகம்	களித்தோம்

தரவிருத்தி உள்ளீடுகள் :
ගුණාත්මක යෙදවුම්

விலங்குகள், பறவை, பிராணிகளின் படங்கள்/இறுவட்டு තැටියක්	-	සිවුපා සතුන් පක්ෂීන් ආදීන්ගේ පින්තූර ඒවා ඇතුළත් C.D
கடிதம் தொடர்பான பாடல் அடங்கிய சொல்லட்டைகள்	-	ලිපිය සම්බන්ධ ගීතය ඇතුළත් C.D තැටියක්
பல்லூடகம்	-	ශ්‍රව්‍ය දෘශ්‍ය මාධ්‍ය

கணிப்பீடு மதிப்பீடு தொடர்பான ஆலோசனைகள் :

ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- ஒரு நிகழ்வு, சந்தர்ப்பம் போன்றவற்றைக் கூறத் தேவையான சொற்களை சேகரித்துக் கொள்வார்.
- සිදුවීමක් අවස්ථාවක් පැවැසීමට අවශ්‍ය වචන ගොණු කරයි
- விலங்குகள், பறவைகள், ஊர்வன போன்றவற்றின் பெயர்களை தமிழில் கூறுவார், எழுதுவார்.
- සිවුපා සතුන් පක්ෂීන් උරගයන් ආදීන්ගේ නම් දෙමළ බසින් කියයි ලියයි
- சொற்களை எழுதும் போது ந,ன,ண,ழ,ல,ள,ர,ற பேதங்களை அறிந்து சரியாக எழுதுவார்.
- වචන ලිවීමේ දී ழ,ள,ல, ண,ன,ந, ர,ற අක්ෂර භේදය දැනගෙන නිවැරදිව ලියයි
- ஒருமை பன்மைச் சொற்களை சரியாகப் பயன்படுத்துவார்.
- ඒකවචන බහුවචන පද නිවැරදිව යොදයි
- எழுவாய் பயனிலை தொடர்புகளுடன் கூடிய எளிய சரியான வாக்கியங்களை எழுதுவார்.
- උක්තය ආඛ්‍යාතය සහිත සරළ නිවැරදි වාක්‍ය ලියයි
- ஏதேனும் நிகழ்வு, சந்தர்ப்பம் தொடர்பாக சிறிய கட்டுரை எழுதுவார்.
- සිදුවීමක් අවස්ථාවක් ගැන කෙටි රචනයක් ලියයි

தேர்ச்சி. 4.0 : பொதுவாக அன்றாடம் நடைபெறக் கூடிய ஆக்கபூர்வமான சந்தர்ப்பங்களைப் பற்றி குறுகிய, இலகுவான வாக்கியம், பந்தி எழுதுவார்.

தேர்ச்சிமட்டம். 4.2 : தலைப்புக்களின் கீழ் சிறிய பந்திகளை எழுதுவார்.

விடய உள்ளடக்கம். : எமது ஊர் பழக்கடை (10 பாடம்)

பாடவேளை : 04

கற்றற் பேறுகள்.

- பழங்களின் பெயர்களை அறிந்து எழுதுவர்.
- පළතුරුවල නම් හඳුනාගෙන ලියයි
- பழங்களின் நிறங்களை அறிந்து அவற்றின் பெயர்களை எழுதுவர்.
- පළතුරුවල පාට හඳුනාගෙන නම් කරයි
- சைவைகளை அறிந்து அதற்கான பழங்களையும் சுவைகளையும் எழுதுவர்.
- රස හඳුනාගෙන අදාළ රස හා පළතුරු නම් කරයි
- இயற்கை விடயங்கள், பிராணிகள், பழங்கள் குறிக்கும் சொற்களைக் கொண்டு சிறு வாக்கியங்களை எழுதுவர்.
- ස්වාභාවික දේ සහ සතුන් පළතුරු හඳුන්වන වචන යොදා කුඩා වාක්‍ය ලියයි
- பிராணிகள், பழங்கள் தொடர்பாக சிறிய பந்திகளை எழுதுவர்.
- සතුන් පළතුරු හඳුන්වන වචන ගෙන කුඩා ජේද ලියයි

- தரப்பட்ட விடயம் தொடர்பான சொற்களை பொருத்தமாகப் பயன்படுத்தி சிறிய பந்திகளை எழுதுவர்.
- දී ඇති මාතෘකාවට ගැලෙපෙන වචන යොදා කුඩා ජේද ලියයි

பாடத்தைத் திட்டமிடல் தொடர்பான ஆலோசனைகள்.

- பழங்கள் தொடர்பான படங்களைக் காட்சிப் படுத்தி அறிமுகப்படுத்துவதன் மூலம் பாடத்திற்கு பிரவேசித்தல்.
- පළතුරු පිළිබඳව පින්තුරු ප්‍රදර්ශනය කර හඳුන්වා දී පාඩමට ප්‍රවේශවන්න
- பழங்கள் தொடர்பான படங்களைக் காட்சிப் படுத்தி அதில் வரும் சொற்களின் பொருளை விளங்குவதற்கு வழிப்படுத்துங்கள்.
- පළතුරු පිළිබඳව පින්තූර ප්‍රදර්ශනය කර ඒවායේ ඇති වචනවල තේරුම වටහාගැනීමට මග පෙන්වන්න
- பிராணிகள் பழங்கள் தொடர்பான சொற்கள் பற்றி கலந்துரையாடுங்கள்.
- සතුන් සහ පළතුරු පිළිබඳව වචන ගෙන සාකච්ඡා කරන්න
- வாக்கியத்தில் எழுவாய் பயனிலை அமையும் முறை பற்றி விளங்குவதற்கு வழிக்காட்டுங்கள்.
- වාක්‍යක උක්ත ආඛ්‍යාත යෙදන රටාව පිළිබඳව වටහාගැනිමට මග පෙන්වන්න
- குறிப்பிட்ட சில தலைப்புகளுக்கு பந்திகளை ஆக்குவதற்கு உதவுங்கள்.
- තොරාගත් මාතෘකාවලට අදාළව ජේද නිර්මාන කිරීමට සහයවන්න

முதன்மைப் பதங்கள் (Key words) எண்ணக்கருக்கள் :

அன்னாசிப் பழம்

மாம்பழம்

யானைகள்

புலி

பாம்பு

கரடி

பெயர்ச் சொல்

வினைச் சொல்

எழுவாய்

பயனிலை

வசனம்

பந்தி

சொற்கள்

தரவிருத்தி உள்ளீடு. :

பழங்களின் படங்கள் - පළතුරුවල පින්තූර

பழங்கள் பிராணிகள் - පළතුරු සත්තුන් ඇතුළත්

தொடர்பான சொல்லட்டைகள். වචන පුවරු

எழுவாய் பயனிலை அமையும் - උක්තය ආඛ්‍යාතය යෙදන ක්‍රමවෙද

முறை பற்றி விளக்கம் ඇතුළත් ඇමුණුම

கொண்ட பின்னிணைப்பு

கணிப்பீடும் மதிப்பீடும் தொடர்பான ஆலோசனைகள். :
ඇගයීම් හා තක්සේරුකරණය සම්බන්ධ උපදෙස්

- பாடத்திலுள்ள அரும்பதங்களுக்கு பொருளை எழுத உதவுங்கள்.
- எழுவாய் பயனிலைகளை பொருத்தமுற வாக்கியத்தில் பயன்படுத்த உதவுங்கள்.
- பிராணிகள், பழங்கள் தொடர்பாக சிறிய பந்திகளை எழுதுவார்.

பயிற்சிப் பெறுவதற்காகப் பயன்படுத்துங்கள். :

- ஒரு வசனத்தில் குறைந்தது இரண்டு சொற்கள் இடம்பெறும்.
- வசனம் அமைக்கும் போது எழுவாய் பயனிலை முக்கியமானது.
- எழுவாய் வசனத்தின் முதலில் வரும்.
- எழுவாய் பெயர்ச் சொல்லாக இருக்கும்.
- பயனிலை வசனத்தின் இறுதியில் வரும்.
- பயனிலை வினைச் சொல்லாக இருக்கும்.

செயற்பாடு 01

பின்வரும் சொற்களைக் கொண்டு வாக்கியம் அமைக்குக.
පහත සඳහන් වචන ගෙන වාක්‍ය සාදන්න
மாம்பழம்

மஞ்சள் நிறம்

இனிப்பு

பழுக்கும்

விரும்பி

கிளி

உண்ணும்

சுவையானது

மரம்

செயற்பாடு 02

பின்வரும் வாக்கியங்களில் எழுவாய் பயனிலைகளைக் கண்டுபிடியுங்கள்.
පහත සඳහන් වාක්‍යවල උක්තය ආඛ්‍යාතය හඳුනාගන්න

மீன் நீரில் வாழும்

மீனுக்கு நீந்தத் தெரியும்

<u>மீனில் பல இனங்கள் உண்டு</u>

<u>மனிதன் மீனை செல்லப்பிராணியாக வளர்க்கிறான்</u>

තක්සේරු හා ඇගයීම්