இரண்டாம் மொழி தமிழ்

3

ஆரம்பப் பிரிவெனா

දෙවන බස දෙමළ

3

මූලික පිරිවෙණ

கல்வி வெளியீட்டுத் திணைக்களம்

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සියලු හිමිකම් ඇවිරිණි

ප්‍රථම මුද්‍රණය :- 2017

දෙවන මුද්‍රණය :- 2018

තෙවන මුද්‍රණය :- 2019

ISBN 978-955-25-0345-0

අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව විසින්
හෝකන්දර පාර, පන්නිපිටිය අංක 439/3/3දරන ස්ථානයේ
පිහිටි විශ්ව ග්‍රැෆික්ස් (පුද්.) සමාගමෙහි
මුද්‍රණය කරවා ප්‍රකාශයට පත් කරන ලදි.

ශ්‍රී ලංකා ජාතික ගීය

ශ්‍රී ලංකා මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
සුන්දර සිරිබරිනී, සුරැඳි අති සෝබමාන ලංකා
ධාන්‍ය ධනය නෙක මල් පලතුරු පිරි ජය භූමිය රම්‍යා
අපහට සැප සිරි සෙත සදනා ජීවනයේ මාතා
පිළිගනු මැන අප භක්ති පූජා
නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා
ඔබ වේ අප විද්‍යා - ඔබ ම ය අප සත්‍යා
ඔබ වේ අප ශක්ති - අප හද තුළ භක්ති
ඔබ අප ආලෝකේ - අපගේ අනුප්‍රාණේ
ඔබ අප ජීවන වේ - අප මුක්තිය ඔබ වේ
නව ජීවන දෙමිනේ නිතින අප පුබුදු කරන් මාතා
ඥාන වීර්ය වඩවමින රැගෙන යනු මැන ජය භූමි කරා
එක මවකගෙ දරු කැල බැවිනා
යමු යමු වී නොපමා
ප්‍රේම වඩා සැම භේද දුරැර ද නමෝ නමෝ මාතා
අප ශ්‍රී ලංකා, නමෝ නමෝ නමෝ නමෝ මාතා

අපි වෙමු එක මවකගෙ දරුවෝ
එක නිවසෙහි වෙසෙනා
එක පාටැති එක රුධිරය වේ
අප කය තුළ දුවනා

එබැවිනි අපි වෙමු සොයුරු සොයුරියෝ
එක ලෙස එහි වැඩෙනා
ජීවත් වන අප මෙම නිවසේ
සොඳින සිටිය යුතු වේ

සැමට ම මෙත් කරුණා ගුණෙනී
වෙළී සමගි දමිනී
රන් මිණි මුතු නො ව එය ම ය සැපතා
කිසි කල නොම දිරනා

ආනන්ද සමරකෝන්

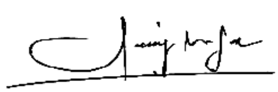
ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමාගේ පණිවුඩය

පිරිවෙන් මගින් ගිහි පැවිදි දෙපක්ෂයට ම භාෂා, ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය ලබා දීම චිරාත් කාලයක සිට පැවත ආ බැවින්, පිරිවෙන යනු ශ්‍රී ලාංකික අධ්‍යාපනයේ කේන්ද්‍රස්ථානය බවට පත් විය. එය දේශීය ගිහි පැවිදි ශිෂ්‍ය පරම්පරාව පමණක් නොව විදේශීය විද්‍යාර්ථීන් ද ඥානනය කළ විශ්වවිද්‍යාලයක් බඳු ස්ථානයක් විය. එක් එක් යුගයේ අවශ්‍යතා අනුව සකස් වූ විෂයමාලාවක් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය මගින් සිසුන් වෙත ප්‍රදානය කරනු ලැබිණි. එබැවින් ම එවැනි අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන විශ්ව සම්භාවනාවට පත් විය.

විදේශීය ආක්‍රමණ හමුවේ - විශේෂයෙන් ම පෘතුගීසි, ලන්දේසි හා ඉංග්‍රීසි ආක්‍රමණ හමුවේ - පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ගුණාත්මක වශයෙන් හීන වී ගිය බව සැබෑ ය.

එහෙත් 1753 දී ශ්‍රී ලංකාවේ මහණ උපසම්පදාව යළි පිහිටුවීමට ක්‍රියාකළ අසරණ සරණ සරණංකර සංඝරාජ මාහිමිපාණන්ගේ කැපවීම මත පිරිවෙන නැමැති අධ්‍යාපන ආයතනය ශීඝ්‍ර දියුණුවකට පත් ව දෙස් විදෙස් කීර්තියට පත්වීම අප ලැබූ ජයග්‍රහණයකි.

අනෙකුත් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රවලට මෙන් ම පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට ද නිදහස් අධ්‍යාපන සංකල්පය වචනයේ පරිසමාප්ත අර්ථයෙන් ම අර්ථවත් කිරීම අපගේ පරම අපේක්ෂාවයි. පිරිවෙන් පෙළපොත් නොමිලයේ සැපයීමෙන් රජය ඉහළ වැයක් දැරුව ද එමගින් සමස්ත ජනතාවගේ විනය, සදාචාරය හා යහපැවැත්ම පිරිවෙන් ශිෂ්‍ය ප්‍රජාව වෙතින් ඉටු වනු ඇතැයි උදක් ම අපේක්ෂා ඇති ව මෙම පොත ඔබ අතට පත් කිරීමට ලැබීම භාග්‍යයක් කොට සලකන අතර මෙම පොත පරිහරණය කිරීමෙන් ගිහි පැවිදි දෙපාර්ශ්වයට ම අයත් ශිෂ්‍යයන්ගේ නැණ ගුණ දියුණු වේවායි ද පතමි.



අකිල විරාජ් කාරියවසම
අධ්‍යාපන අමාත්‍ය

පිරිවෙන් අධ්‍යාපන අධ්‍යක්‍ෂතුමාගේ පණිවුඩය

සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපනයේ සුවිශේෂී සලකුණ පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයයි. ථෙරවාදී සම්ප්‍රදාය කේන්ද්‍ර කරගත් විෂය මාලාව, පුළුල් විෂය ක්ෂේත්‍ර කරා ව්‍යාප්තව ඇත. ලාංකේය සමාජීය අවශ්‍යතා ඉටුකරනු වස් පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය ද නව මාන ඔස්සේ සමාජය ආකර්ෂණය කරගෙන සිටියි. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය මඟින් ඉටු කළ යුත්තේ සමාජ අවශ්‍යතා ය. සමාජ අවශ්‍යතා වෙනස් වන විට පිරිවෙන ද, විෂය මාලාව ද, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම හා ඇගයීම් ඇතුළු පිරිවෙනේ සමස්ත ක්‍රියාවලිය ද අනන්‍යතාව සුරැකෙන අයුරින් වෙනස් විය යුතු ය. එය සමාජයට සම්ප්‍රේෂණය විය යුතු ය. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙහි ශාසනික සම්ප්‍රදායන් රැකගනිමින් සසුනේ චිරස්ථිතිය සඳහා ඇවැසි පදනම ගොඩනැගිය යුතු ය.

වර්තමාන ගෝලීය ප්‍රවණතා හමුවේ හුදකලා වූ තැනක පිරිවෙන තිබිය යුතු නැත. විශ්වීය පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීමේ කාර්යයෙන් බැහැරවීමට පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයට ද නොහැකි ය. එසේ විය යුතු ද නැත. සම්භාව්‍ය අධ්‍යාපන සම්ප්‍රදාය රැකගනිමින්, පිරිවෙන් අධ්‍යාපනය යාවත්කාලීන කිරීම උදෙසා නව ඉගෙනුම් ක්‍රියාකාරකම්, ක්‍රම ශිල්ප හා තාක්ෂණික ක්‍රමවේද උපයෝගී කරගත යුතු අතර ඒවායින් බැහැර වීම සිදු නොවිය යුතුය.

නිපුණතා පාදක විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණය අනුව මෙම පෙළ පොත ද සම්පාදනය කර ඇත. පිරිපුන් සමාජයක් ගොඩනැගීම සඳහා ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන ක්‍රමවේද මඟින් නූතන ලෝකයේ ශීඝ්‍ර ලෙස ප්‍රසාරණය වන දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමට උනන්දු විය යුතු ය. හුදෙක්ම අධ්‍යාපනය යනු ආර්ථික සංවර්ධනය සඳහා ම සීමා වූවක් නොවේ. එය දැනුම් ආර්ථිකයක් පදනම් කරගත් සංකල්ප ඔස්සේ ගමන් කරන ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනයෙන් සතුටු වන පුරවැසියකු නිර්මාණය කිරීමට ද ඉවහල් කොට ගත යුතුය.

ශිෂ්‍ය මිතුරු ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය අනුව සකස් කර ඇති මෙම පෙළ පොත ඔබට මාර්ගෝපදේශයකි. එය යළි භාවිත කළ හැකි අයුරින් පරිශීලනය කිරීම ඔබගේ යුතුකමක් මෙන් ම වගකීමකි.

විජිත වෙලගෙදර
අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

පෙරවදන

ශ්‍රී ලංකාවේ සම්බුද්ධ ශාසනයේ චිරස්ථිතිය සඳහා බුද්ධිමත් ගුණවත් භික්ෂු භික්ෂුණී පරපුරක් මෙන්ම ධර්මානුධර්ම පටිපන්න උවසු උවැසියන් පිරිසක් ද සිටිය යුතු ය. ඒ සඳහා මැනවින් අධ්‍යාපනය ලබා ශික්ෂණය විය යුතු ය. ශික්ෂිත පුරවැසියා ලෝකයට සම්පතකි. පිරිවෙන් අධ්‍යාපනයෙන් ලබන දැනුම පමණක් නොව භාවනා ක්‍රම පුහුණු වීම ආදියෙන් ලබන මානසික සංවර්ධනය, මිනිස් ජීවිතයේ ලැබිය හැකි ලෞකික හා ලෝකෝත්තර සියලු පුරුෂාර්ථ සාධනය කිරීමෙහිලා පිටිවහලකි.

ත්‍රිවිධ ශාසනයේ ගැඹුර හා එහි අනේකවිධ වටිනාකම් පිළිබඳ ලබන අවබෝධය අතිශය වැදගත් වේ. අප හමුවේ ඇති අනාගත අභියෝග සාර්ථකව ජයග්‍රහණය කරනු වස් ඒ සඳහා අවැසි දැනුම, ආකල්ප හා කුසලතා වර්ධනය කරගත යුතු ය. ලෝකයේ විශිෂ්ටතම දාර්ශනික වූත් ඓතිහාසික වූත් ජීවන රටාවක හිමිකම අපට ඇත. පිරිපුන් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියෙන් අධ්‍යාපනයේ අරමුණු හා පරමාර්ථ සාක්ෂාත් කරගැනීම සඳහා කාර්යක්ෂමව ඵලදායී අයුරින් කටයුතු කළ යුතු ය. විශ්වීය පුරවැසියකු ලෙස ඔබගේ උත්සාහය, කැපවීම හා අධිෂ්ඨානශීලීව කටයුතු කිරීම, තිරසර සංවර්ධනයට ද රුකුලකි.

මෙම පොත සම්පාදනය කිරීම සඳහා කටයුතු කළ ලේඛක හා සංස්කාර මණ්ඩලයේ සියලු දෙනාටත් පිරිවෙන් අධ්‍යාපන ශාඛාවේ හා අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලයටත් මාගේ කෘතඥතාව හිමිවේ.

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්,
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව,
ඉසුරුපාය, බත්තරමුල්ල.
2019.04.10

නියාමනය හා අධීක්ෂණය :

ඩබ්ලිව්. එම්. ජයන්ත වික්‍රමනායක
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් ජනරාල්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

මෙහෙයවීම :

විජිත වෙලගෙදර
අධ්‍යාපන අධ්‍යක්ෂ (පිරිවෙන්)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ඩබ්ලිව්. ඒ. නිර්මලා පියසීලි
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන කොමසාරිස් (සංවර්ධන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

සම්බන්ධීකරණය :

පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඤාණරතන ස්වාමීන් වහන්සේ
දෙමළ භාෂා විෂය උපදේශක (පිරිවෙන්)
අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය

ඩී. එම්. ජේ. පුෂ්පකුමාර
නියෝජ්‍ය කොමසාරිස් (පාලන)
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

යූ.එල්. උවයිස්
සහකාර කොමසාරිස්
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

උපදේශක මණ්ඩලය :

1. **වී. මූ. විජේරත්න**
   මහාචාර්ය, වාග් විද්‍යා අංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය

2. **ආචාර්ය යෝගරාජා**
   වාග් විද්‍යා අංශය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය

සංස්කාරක මණ්ඩලය :

1. **පූජ්‍ය ධම්මවිමල ස්වාමීන් වහන්සේ**
   බාහිර කථිකාචාර්ය, කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය
2. **පී. ජී. සුමිත් පුෂ්පකුමාර**
   ගුරු උපදේශක, පොළොන්නරුව දිස්ත්‍රික්කය

ලේඛක මණ්ඩලය :

1. **පූජ්‍ය උයන්ගල්ලේ ඤාණරතන ස්වාමීන් වහන්සේ (සභාපති)**
   දෙමළ භාෂා විෂය උපදේශක (පිරිවෙන්), අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
2. **නාරායනන් මල්ලිකා දේවී**
   ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය, ශ්‍රී ලංකා බෞද්ධ හා පාලි විශ්වවිද්‍යාලය
3. **එච්. ඒ. අබේරත්න**
   විශ්‍රාමික පරිවේණාචාර්ය
4. **පී. හේමචන්ද්‍ර**
   භාෂා පරිවර්තක ලංකා බැංකු මූලස්ථානය

සෝදුපත් කියවීම :

1. **පූජ්‍ය මහකනදරාවේ විපුලවංශ ස්වාමීන් වහන්සේ**
   දෙමළ භාෂා ගුරු උපදේශක, ගම්පහ දිස්ත්‍රික්කය
2. **සුජාතා උපසේන**
   ගුරු උපදේශක, කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලය, වවුනියාව

පරිගණක ගත කිරීම :

1. **පී. ඒ. ශයිනි ඉමල්ෂා විජේවර්ධන**
   අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව
2. **ධර්ම කුලේන්ද්‍රන් සසිරේකා**
   අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පිටකවරය සහ පිටු නිර්මාණය :

පී. ඒ. ශයිනි ඉමල්ෂා විජේවර්ධන
අධ්‍යාපන ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

පිටකවරයේ හා ඇතුළත චිත්‍ර :

එච්. ඉසිර උදයංග අබේරත්න
සබරගමුව විශ්වවිද්‍යාලය (ශිෂ්‍ය)

பொருளடக்கம்

01	வழியை அறிந்து கொள்வோம்	01
02	வைத்தியரும் நோயாளியும்	12
03	தீபங்கள் ஏற்றுவோம்	21
04	செல்லத்தம்பி	31
05	உதவிக்கு உதவி	41
06	அம்மாவ வாங்க முடியுமா? (பாடல்)	49
07	எமது பன்சலை	55
08	மூன்றாம் விடுதி	64
09	சந்தோஷமான யானைகள்	71
10	எமது ஊர் பழக்கடை	78

01

வழியை அறிந்து கொள்வோம்

ராமநாதன் :- வணக்கம் சுவாமி. நான் ராமநாதன்.

சுவாமி :- மும்மணிகள் துணை. நான் இதற்கு முன் உங்களைக் கண்டில்லை.

ராமநாதன் :- நான் இந்த ஊருக்கு புதிதாக வந்து இருக்கின்றேன், சுவாமி.

சுவாமி :- அப்படியா மிகவும் சந்தோஷம். ஏன் இந்தப் பக்கம்?

ராமநாதன் :- என் மகனை உங்களுடைய பிரிவேனாவில் சேர்க்க வேணும். அவருக்கு சிங்களம், பௌத்த தர்மம் படிக்க ஆசை.

சுவாமி :- மகனை எத்தனையாம் வகுப்பில் சேர்க்க வேணும்?

ராமநாதன் :- மூன்றாம் தரத்தில் சேர்க்க வேணும் சுவாமி.

சுவாமி :- பிரிவேனா எங்க இருக்கு என்று உங்களுக்கு தெரியுமா?

ராமநாதன் :- எனக்கு வழி தெரியாது. பிரிவெனைக்கு எப்படி போக வேணும்?

சுவாமி :- சரி. முதல்ல நீங்க நெலும்புர சந்தியில் இருந்து மல்மாவதம் வீதியில் அரை கிலோமீட்டர் தூரம் நேரா போங்க. அங்க ஒரு நூலகம் இருக்கு. அதைத் தாண்டி இடது பக்கம் திரும்பி கொஞ்ச தூரம் முன்னுக்கு போங்க. அப்ப ஒரு முச்சந்தி வரும். அந்த முச்சந்தியில் இருந்து வலதுபக்கம் திரும்பி 50 மீட்டர் முன்னுக்கு போங்க அங்க பிரிவேனா இருக்கு.

ராமநாதன் :- பிரிவேனாவில் என்ன என்ன பாடங்கள் படிப்பிக்கிறீங்க சுவாமி?

சுவாமி :- பாளி, சமஸ்கிருதம், சிங்களம், கணிதம்.

ராமநாதன் :- வேற என்ன பாடங்கள் இருக்கு?

சுவாமி :- வரலாறு, ஆங்கிலம், தமிழ் போன்ற பாடங்களும் படிக்கலாம்.

ராமநாதன் :- மிக்க நன்றி சுவாமி. நான் மகனை அடுத்த கிழமை கூட்டிக் கொண்டு வரவா?

சுவாமி :- ஆமாம். அடுத்த கிழமை கூட்டிக்கொண்டு வாங்க.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

புதிதாக - අලුතින්

வந்து - ඇවිත්

சேர்க்க - එකතු කිරීමට / ඇතුලත් කිරීමට(පාසලට)

மும்மணிகள் துணை - තෙරුවන් සරණයි

ஏன் - කාරණාව / හේතුව

பக்கம் - ඇසුවා

எத்தனை - කීයද

தரம் - ශ්‍රේණිය

தெரியாது - දන්නේ නැහැ

நேரா போங்க - කෙළින්ම යන්න

இடது பக்கம் - වම් පැත්ත

வலது பக்கம் - දකුණු පැත්ත

முச்சந்தி - තුන්මංහන්දිය

திரும்பி - හැරිල

என்ன என்ன - මොන මොන

வழி - මොන මොන

கண்டில்லை (கண்டு + இல்லை) - මොන මොන

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

கீழே தரப்பட்டுள்ள சிங்களச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தமிழ்ச் சொற்களை இணைப்போம்.

පහත දී ඇති සිංහල වචනවලට ගැළපෙන දෙමළ වචන යා කරමු.

සිංහලෙන්	தமிழில்
පාලි	ஆங்கிலம்
සංස්කෘත	கணிதம்
සිංහල	வரலாறு
ගණිතය	சமஸ்கிருதம்
ඉතිහාසය	பாளி
ඉංග්‍රීසි	சிங்களம்
දෙමළ	தமிழ்

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

பின்வரும் தமிழ்ச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான சிங்களச் சொற்களை இணைப்போம்.

පහත දී ඇති දෙමළ වචනවලට ගැළපෙන සිංහල වචන යා කරමු.

தமிழில்	**සිංහලෙන්**
இடது பக்கம்	ඉස්සරහට
வலது பக்கம்	හැරෙන්න
முன்னுக்கு	දකුණු පැත්ත
நேரா	වම් පැත්ත
திரும்புங்க	කෙලින්ම

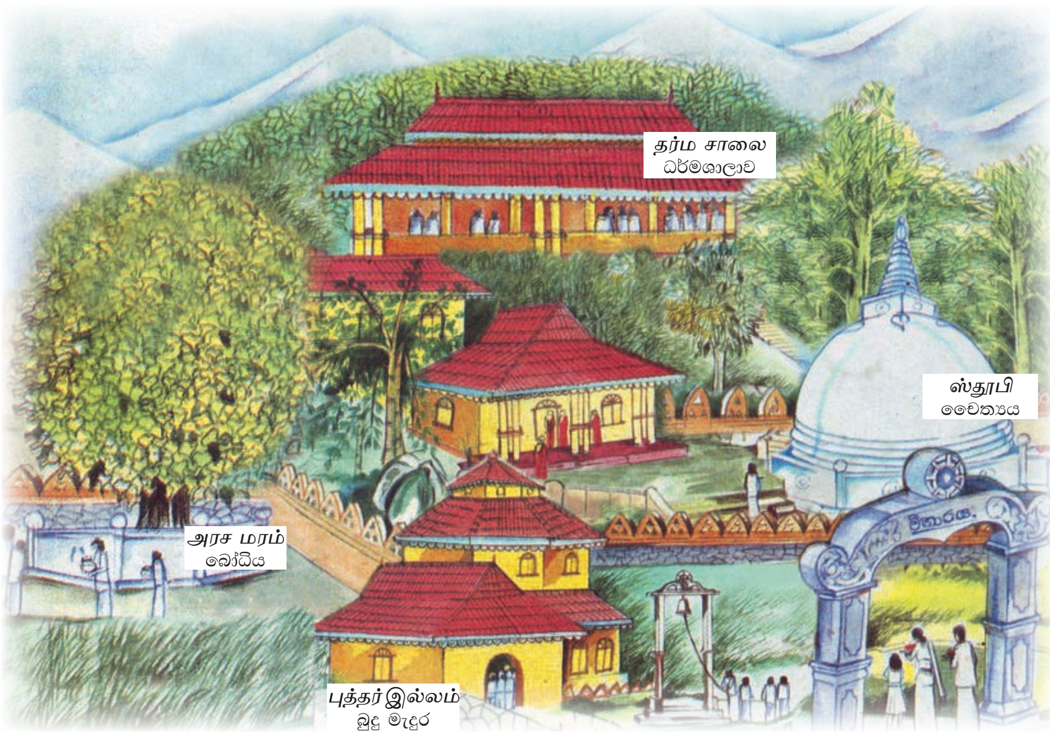
செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

தர்ம சாலை	ධර්මශාලාව
அரச மரம்	බෝධිය / බෝ ගස
ஸ்தூபி	චෛත්‍යය
புத்தர் இல்லம்	බුදුමැදුර

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

இந்தப் படத்தை அவதானிப்போம்.

මෙම පින්තූරයට අවධානය යොමු කරමු.



இடது, வலது, முன்னால், பின்னால் ஆகிய சொற்களைக் கொண்டு இடைவெளி நிரப்புவோம்.

ඉහත සඳහන් කර ඇති දෙමළ වචනය යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

பன்சலைக்கு .... பக்கத்தில் ஸ்தூபி இருக்கு.

பன்சலைக்கு.................. பக்கத்தில் புத்தர் இல்லம் இருக்கு.

பன்சலைக்கு .... பக்கத்தில் அரச மரம் இருக்கு.

பன்சலைக்கு.................. பக்கத்தில் தர்ம சாலை இருக்கு.

அரச மரத்திற்கு .... பக்கத்தில் பன்சலை இருக்கு.

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

கீழே தரப்பட்டுள்ள படங்களை பார்ப்போம்.

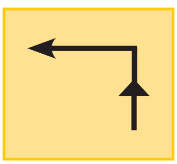
அவற்றுக்கு பொருத்தமான வாக்கியங்களைத் தெரிவு செய்வோம்.

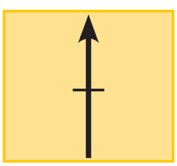
படத்தின் இலக்கத்தை பொருத்தமான வாக்கியத்துக்கு முன்னால் எழுதுவோம்.

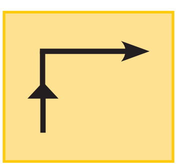
පහත දී ඇති පින්තූර බලමු.

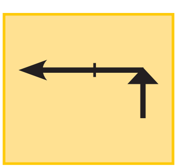
ඒවාට ගැළපෙන වාක්‍යයන් තෝරමු.

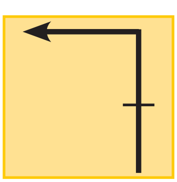
පින්තූරයේ අංකය ගැළපෙන වාක්‍ය ඉදිරියෙන් ලියමු.











1. நேரா போங்க.
2. இடது பக்கம் திரும்புங்க.
3. வலது பக்கம் திரும்புங்க.
4. இடது பக்கம் திரும்பி நேரா போங்க.
5. இரண்டாவது சந்தியில் இடது பக்கம் திரும்புங்க.

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

கீழே தரப்பட்டுள்ள உதாரணத்திற்கு ஏற்ப கீழே உள்ள அட்டவணையைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

பேச்சு வழக்கு.

පහත සඳහන් උදාහරණයට අනුව පහත වගුව සම්පූර්ණ කරමු.

	பேச்சு வழக்கு කථන ව්‍යවහාරය	எழுத்து வழக்கு ලිඛිත ව්‍යවහාරය
உதாரணம்	இருங்க ඉන්න	இருங்கள்
	திரும்புங்க හැරෙන්න சொல்லுங்க කියන්න போங்க යන්න வாங்க එන්න	....
அவதானியுங்கள்	வேணும் ඕනෑ	வேண்டும்

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

பாடத்தில் உள்ள உரையாடலை வாசித்து பொருத்தமான சொற்களைத் தெரிவு செய்து கீழே தரப்பட்டுள்ள வாக்கியங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

පාඩමේ සංවාදය කියවා සුදුසු වචන තෝරා පහත දී ඇති වාක්‍යවල හිස්තැන් පුරවමු.

1. ஏன் .... பக்கம்?

2. ஏத்தனையாம் .... சேர்க்க வேணும்?

3. மூன்றாம் தரத்தில் .... சுவாமி.

4. எனக்கு .... தெரியாது.

5. என்ன என்ன .... படிப்பிக்கிறீங்க?

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பின்வரும் வட்டத்துள் இருக்கும் சொற்களைக் கொண்டு 5 வாக்கியங்கள் எழுதுக.

පහත රවුම තුළ ඇති වචන ගෙන වාක්‍ය 5ක් ලියමු.

- சேர்க்க / එකතු කරන්නට
- வேண்டும் / ඕනෑ
- குடிக்க / බොන්නට
- வேண்டாம் / එපා
- இருக்க / ඉන්නට
- படங்கள் / පින්තූර
- வேண்டுமா? / ඕනෑද?
- படிக்க / ඉගෙන ගන්නට
- தமிழ் / දෙමළ
- வேண்டாமா / එපාද?
- தேநீர் / තේ
- இங்கே / මෙහේ

உதாரணம் :-

1. தமிழ் படிக்க வேண்டும். — දෙමළ ඉගෙන ගන්න ඕන.

2. தேநீர் குடிக்க வேண்டாமா? — තේ බොන්න එපාද?

දෙමළ වාක්‍යය	සිංහල තේරුම
1.	....
2.	....
3.	....
4.	....
5.	....

செயற்பாடு 8
ක්‍රියාකාරකම 8

பாடத்தில் இடம்பெறும் கீழே தரப்பட்டுள்ள சொற்களில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

පාඩමේ සඳහන් පහත දී තිබෙන වචනවල ඇති හිස්තැන් පුරවමු.

1. வா... க
2. வ...க்கம்
3. தெரி...து
4. ஊ....க்கு
5. கா....ணம்
6. பிரி.... ணா
7. இட.... பக்கத்துக்கு
8. சிங்.... ளம்
9. படி....கலாம்
10. முச்....ந்தி

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

02

வைத்தியரும் நோயாளியும்

தடிமனும் காய்ச்சலும் காரணமாக சுகயீனமுற்ற சிரிமல் மருந்து எடுப்பதற்கு வரிசையில் நின்றான். தனக்கு சந்தர்ப்பம் கிடைத்ததும் வைத்தியரின் அறைக்குள் சென்றான்.

சிரிமல் :- வணக்கம் டொக்டர்.

வைத்தியர் :- வணக்கம் இருங்க, உங்களுக்கு என்ன வருத்தம்?

சிரிமல் :- எனக்கு தடிமனும், காய்ச்சலும் டொக்டர்.

வைத்தியர் :- உங்களுக்கு எத்தனை நாளா தடிமனும், காய்ச்சலும் இருக்கு?

சிரிமல் :- ரெண்டு, மூணு நாளா இருக்கு டொக்டர்.

வைத்தியர் :- சரி நல்லா மூச்சை இழுத்து விடுங்க.

வைத்தியர் :- (இதயத் துடிப்புமானியை சிரிமலின் நெஞ்சில் வைத்துப் பார்த்தார்.)

நாக்கை நீட்டுங்க, உங்களுக்கு தலைவலியும், இருமலும் இருக்கா?

சிரிமல் :- இருமல் எண்டால் இல்லை. தலைவலி இருக்கு. வயிற்று வலியும் இருக்கு.

வைத்தியர் :- உங்கட பேரைச் சொல்லுங்க.

சிரிமல் :- என்ட பேர் சிரிமல்.

வைத்தியர் :- உங்களுக்கு எத்தனை வயசு?

சிரிமல் :- பதின் அஞ்சி.

வைத்தியர் :- சரி, நான் மூண்டு நாட்களுக்கு மருந்து தாறேன். குடிச்சி பாருங்க. குறையாட்டி வாங்க.

சிரிமல் :- நன்றி டொக்டர்.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

காய்ச்சல்	-	උණ
இருமல்	-	කැස්ස
தடிமன்	-	සෙම්ප්‍රතිශ්‍යාව
நெஞ்சில் (நெஞ்சு)	-	පපුවෙහි
வருத்தம்	-	අමාරුව
மருந்து	-	බෙහෙත්
சுகயீனமுற்ற	-	අසනීප වූ
வரிசையில்	-	පෝලිමේ
சந்தர்ப்பம்	-	අවස්ථාව
மூச்சு	-	හුස්ම
இதயத் துடிப்பு மானி	-	වෙද නලාව
குடிச்சிப் பாருங்க	-	බීලා බලන්න
குறையாட்டி	-	අඩු නොවුණොත්

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

பாடத்தை வாசித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.
පාඩම කියවා පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

I. மருந்து எடுப்பதற்கு வரிசையில் நின்றவர் யார்?

II. சிரிமலுக்கு இருந்த நோய்கள் எவை?

III. வைத்தியர் இதயத்துடிப்பு மானியை சிரிமலின் உடலின் எந்தப் பகுதியில் வைத்துப் பார்த்தார்?

IV. சிரிமலுக்கு எத்தனை வயது?

V. வைத்தியர் எத்தனை நாட்களுக்கு மருந்து கொடுத்தார்?

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

பின்வரும் கேள்விகளையும், அவற்றுக்குப் பொருத்தமான விடைகளையும் இணைப்போம்.

පහත සඳහන් ප්‍රශ්න හා ඒවාට ගැළපෙන පිළිතුරු යා කරමු.

அ	ஆ
I. உங்களுடைய பேர் என்ன?	ரெண்டு மூணு நாளாய்
II. உங்களுக்கு எத்தனை வயசு?	இல்லை
III. காச்சல் எத்தனை நாளா இருக்கு?	பதின் அஞ்சு
IV. உங்கட ஊர் எது?	சிரிமல்
V. இருமலும் இருக்கா?	ஹோமாகம

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

பேச்சு மொழியில் உள்ள பின்வரும் கட்டளைகளுக்குரிய எழுத்து மொழிக் கட்டளைகளைத் தரப்பட்டுள்ள அடைப்புக்குறிக்குள் இருக்கும் பட்டியலிருந்து தேர்ந்தெடுத்து இடைவெளிகளில் எழுதுவோம்.

පහත කථන බසින් දී ඇති විධානයන්ට ගැළපෙන ලේඛන බසින් වරහන් තුළ ඇති විධාන ලැයිස්තුවෙන් තෝරා හිස්තැන්හි ලියමු.

	பேச்சு மொழி	எழுத்து மொழி
1.	பேரைச் சொல்லுங்க	______________
2.	நாக்கை நீட்டுங்க	______________
3.	மூச்சை இழுத்து விடுங்க	______________
4.	குறையாட்டி வாங்க	______________
5.	இருங்க	______________

(நாக்கை நீட்டுங்கள், குறையா விட்டால் வாருங்கள், பெயரைச் சொல்லுங்கள், இருங்கள், மூச்சை இழுத்து விடுங்கள்)

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

ஒழுங்கற்று காணப்படும் பின்வரும் சொற்களை ஒழுங்குப்படுத்தி வாக்கியங்களை அமைப்போம்.

අපිළිවෙළට ඇති වචන පිළිවෙළට ගළපා වාක්‍ය තනමු.

I. *தடிமனும் / எனக்கு / இருக்கு / காய்ச்சலும்*

II. *விடுங்க / மூச்சை / இழுத்து / நல்லா*

III. *தனக்கு / அறைக்குள் / கிடைத்ததும் / சென்றான் / வைத்தியரின் / சந்தர்ப்பம் / சிரிமல்*

IV. *மருந்து / நாட்களுக்கு / தாறேன் / மூண்டு*

V. *இல்லை / எனக்கு / டொக்டர் / இருமல்*

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

பொருத்தமான எழுத்துக்களை வட்டத்திலிருந்து தெரிவு செய்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

රවුම තුළ ඇති අක්ෂරවලින් ගැළපෙන අක්ෂර යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

I. ம ____ந்து

II. காய்ச்ச ____

III. நன் ____

IV. கு ____யாட்டி

V. இ ____ த்து விடுங்க

று	ரி	ல்
ரு	ள்	ழ்
றி	ன	ர்
றை	ளி	லு
	ழு	

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

பின்வரும் புதிரை தீர்ப்போம்.

පහත ප්‍රහේලිකාව විසඳමු.

1 கா	ய்		ச		
	2		தி		ர்
3 வ		ற்		ல்	
ரி					
		4 ரெ		5 வ	
				ய	
ல்		டு			

இடம் இருந்து வலம்.............

1. சிரிமலுக்கு இருந்த இரண்டு நோய்களில் ஒன்று.
2. இவர் எமக்கு மருந்து தருவார்.
3. வயிற்று வலி இங்கே ஏற்படும்.

மேல் இருந்து கீழ்.........

3. மருந்து எடுப்பதற்கு சிரிமல் ____________ நின்றான்
4. இரண்டு என்பதன் பேச்சு வழக்குச் சொல்
5. சிரிமலுக்கு ____________ பதின் ஐந்து.

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பாடத்தில் உள்ள பின்வரும் சொற்களுக்கு ஒத்தகருத்துச் சொற்களை வட்டத்திலிருந்து தெரிந்து எழுதுவோம்.

පාඩමේ ඇති පහත වචනවලට සමානපද වෘත්තය තුළින් තෝරා ලියමු.

டொக்டர் ______________________

மருந்து ______________________

வருத்தம் ______________________

வயது ______________________

நாள் ______________________

இருக்கு ______________________

சுகயீனமுற்ற ______________________

சுகம் இல்லை

வேதனை

வைத்தியர்

ஔடதம்

தினம்

வயசு

உண்டு

03

தீபங்கள் ஏற்றுவோம்

எதிர்வரும் ஞாயிற்றுக் கிழமை ஐந்தாம் தர புலமைப்பரிசில் பரீட்சை நடைபெறும். பரீட்சைக்குச் தோற்ற இருக்கும் வித்தியானந்த பாடசாலையின் ஐந்தாம் தர மாணவர்களுக்கு ஆசிவேண்டி தீபங்கள் ஏற்றும் நிகழ்வு விகாரையில் ஏற்பாடு செய்யப்பட்டு இருக்கிறது. அப் பாடசாலையில் கல்வி கற்கும் சிங்கள, தமிழ், முஸ்லிம் மாணவர்கள் இதில் கலந்து கொள்கின்றார்கள்.

அன்சாரும், மாலாவும், குமாரும் இப்பூஜையைப் பற்றி கலந்துரையாடுகின்றார்கள். ''நாங்கள் மூவரும் தேங்காய் எண்ணெய்யும், விளக்குகளும், திரிகளும் கொண்டு வருகிறோம்'' என பேசிக்கொள் கிறார்கள்.

''எனது அம்மா எண்ணெய் கொண்டு வருகிறார். நான் பூக்கள் கொண்டு வருகிறேன்'' என்றான் குமார். ''நான் விளக்குகள் எடுத்துக் கொண்டு அப்பாவுடன் வருகிறேன்'' என்றாள் மாலா.

''நான் விளக்குத் திரிகள் மட்டும் கொண்டு வருகிறேன்'' என்றான் அன்சார்.

அடுத்த நாள், ஆ... எல்லாப் பொருட்களும் இருக்கின்றன.
''நாங்கள் விளக்குகளை ஆயத்தப்படுத்துவோம்'' என்றாள் மாலா.
(எல்லோரும் ஒன்றாகச் சேர்ந்து விளக்குகளை ஆயத்தப்படுத்துகிறார்கள்.)

''யார், விளக்கு ஏற்றுவது'' என்றான் குமார்.
'' நாங்கள் எல்லோரும் விளக்கு ஏற்ற வேண்டும்'' என்றாள் மாலா.
''இந்தப் பூஜையின் பிரதம அதிதி யார் '' என்றான் அன்சார்.

பிரதம அதிதியாக வணக்கத்துக்குரிய நாயக்க தேரர் அவர்கள் கலந்து கொள்கிறார். அத்துடன் எங்கள் மதிப்பிற்குரிய அதிபரும் வருவார் என்றார்கள் மாலாவும் குமாரும்.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

ஞாயிற்றுக்கிழமை	-	ඉරිදා
ஐந்தாம்	-	5වෙනි
ஆசிவேண்டி	-	ආශීර්වාද පතා
விளக்கு பூஜை	-	පහන් පූජා
கலந்து கொள்கிறார்கள்	-	සහභාගි වෙමු
மூவரும்	-	තුන්දෙනාම
தேங்காய் எண்ணெய்	-	පොල්තෙල්
விளக்குகள்	-	පහන්
விளக்குத் திரிகள்	-	පහන්තිර
மட்டும்	-	පමණක්
கொண்டு வருகிறேன்	-	ගෙන ආවෙමි
ஆயத்தப்படுத்துவோம்	-	සූදානම් කරමු
ஏற்றுபவர்	-	දල්වන්නා
பிரதம அதிதி	-	ප්‍රධාන අමුත්තා
நாயக்க தேரர்	-	නායක හාමුදුරුවෝ
அதிபர்	-	විදුහල්පති
அத்துடன்	-	ඒත් සමගම

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

பினவரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. *பூஜைக்கு விளக்குகள் கொண்டு வருபவர் யார்?*

2. *இந்த பூஜையின் பிரதம அதிதி யார்?*

3. *அன்சார் என்ன கொண்டு வருகிறான்?*

4. *அம்மாவுடன் வருபவர் யார்?*

5. *தேங்காய் எண்ணெய் கொண்டு வருபவர் யார்?*

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

பொருத்தமான எழுத்துக்களை கொண்டு இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

ගැළපෙන අකුරු ගෙන හිස්තැන් පුරවන්න.

1. *வி ____ க்கு (ல, ள)*

2. *ப ____ ட்சை (றீ, ரீ)*

3. *அதிப ____ (ற், ர்)*

4. *வ ____க்கம் (ன, ண)*

5. *எண் ____ ய் (ணெ, னெ)*

6. *மா ____ வர்கள் (ண, ன)*

7. நிக ____ வு (ல், ழ்)

8. பாட ____ லை (சா, ஸா)

9. பூ ____ கள் (க், ற்)

10. எ ____ லோரும் (ள், ல்)

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

பின்வரும் கூற்றுகள் சரியாயின் (✓) எனவும் பிழையாயின் (✗) எனவும் அடையாளமிடுவோம்.

කියවීමට අනුව පහත ප්‍රකාශ හරි නම් (✓) ද වැරදි නම් (✗) ද වරහන් තුළ යොදමු.

1. எதிர்வரும் ஞாயிற்றுக்கிழமை புலமைப்பரிசில் பரீட்சை நடைபெறும். ☐

2. மாலா தேங்காய் எண்ணெய் கொண்டு வருகிறாள். ☐

3. அன்சார் விளக்குத் திரிகளை கொண்டு வருகிறான். ☐

4. குமாரின் அம்மா பூஜைக்கு வருகிறார். ☐

5. பிரதம அதிதியாக வணக்கத்துக்குரிய நாயக்க தேரர் அவர்கள் வருவார். ☐

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

பின்வரும் சிங்களச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தமிழ் சொற்களை எழுதுவோம்.

පහත සඳහන් සිංහල වචනවලට ගැළපෙන දෙමළ වචන තෝරා ලියන්න.

உதாரணம் :- පහන - விளக்கு

1. පූජාව - ____________
2. ප්‍රධාන අමුත්තා - ____________
3. පහන් තිර - ____________
4. විභාගය - ____________
5. තෙල් - ____________

பரீட்சை

பூஜை

விளக்கு

விளக்குத்திரிகள்

எண்ணெய்

பிரதம அதிதி

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

பின்வரும் உதாரணத்தை அவதானித்து இடைவெளி நிரப்புவோம்.

පහත සඳහන් උදාහරණයට අනුව හිස්තැන් පුරවමු.

உதாரணம் :-

(அ)	மாலா	→	மாலாவும்	(මාලාත්/මාලායි)
	அம்மா	→	________	________
	அக்கா	→	________	________
	அண்ணா	→	________	________
	மாமா	→	________	________

உதாரணம் :-

(ஆ)	குமார்	→	குமாரும்	(කුමාරත්/කුමාරයි)
	அதிபர்	→	________	________
	அன்சார்	→	________	________
	மூவர்	→	________	________
	பூக்கள்	→	________	________
	வருபவர்	→	________	________

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

සිංහල භාෂාවේ නාම පදයක පසු යොදන (සමග/කැටුව/එක්ක) වෙනුවට දෙමළ භාෂාවේ உடன்/ ஒடு ප්‍රත්‍යය නාම පදයට එකතු කෙරේ.

උදා:- කුමාර් අම්මා සමග ආවේ ය
உதாரணம் :- குமார் அம்மாவுடன்/ அம்மாவோடு வருகிறான்

மேலே தரப்பட்டுள்ள உதாரணத்தை அவதானித்து கீழே உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

ඉහත ඇති උදාහරණය අවධානයට ගෙන, දී ඇති පද යොදා පහත එන වාක්‍යවල හිස් තැන් පුරවන්න.

1. මාලා තාත්තා සමග ආවා ය.
   மாலா ________________ வருகிறாள்

2. මම මාලා සමග ආවෙමි.
   நான் ________________ வருகிறேன்

3. අන්සාර් කුමාර් සමග ආවේ ය.
   அன்சார் ________________ வருகிறான்

4. මල්ලී අක්කා සමග ආවේ ය.
   தம்பி ________________ வருகிறான்

5. මම අයියා සමග ආවෙමි.
   நான் ________________ வருகிறேன்.

අම්මා	-	அம்மா
තාත්තා	-	அப்பா
මාලා	-	மாலா
කුමාර්	-	குமார்
අක්කා	-	அக்கா
අයියා	-	அண்ணா

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

கீழே தரப்பட்டுள்ள உதாரணத்தை அவதானித்து பின்வரும் சொற்களைச் சேர்த்து எழுதுவோம்.

දී ඇති උදාහරණවලට අවධානය යොමු කර පහත එන පද එකතු කොට ලියමු.

உதாரணம் :-
උදාහරණය :-

அந்த + பாடசாலை ⟶ அப்பாடசாலை , (ඒ පාසල)
இந்த + பாடசாலை ⟶ இப்பாடசாலை , (මේ පාසල)

1. அந்த + பரிசு (තෑග්ග) ⟶ ________________ , ________________
   இந்த + பரிசு (තෑග්ග) ⟶ ________________ , ________________

2. அந்த + பூஜை (පූජාව) ⟶ ________________ , ________________
   இந்த + பூஜை (පූජාව) ⟶ ________________ , ________________

3. அந்த + பரீட்சை (විභාගය) ⟶ ________________ , ________________
   இந்த + பரீட்சை (විභාගය) ⟶ ________________ , ________________

4. அந்த + பூக்கள் (මල්) ⟶ ________________ , ________________
   இந்த + பூக்கள் (මල්) ⟶ ________________ , ________________

5. அந்த + பாடம் (පාඩම) ⟶ ________________ , ________________
   இந்த + பாடம் (පාඩම) ⟶ ________________ , ________________

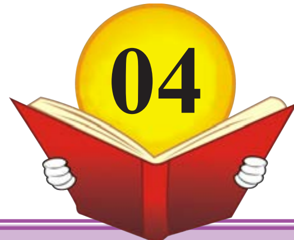
නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 8
ක්‍රියාකාරකම 8

பொருத்தமான எழுத்தை இட்டு இடைவெளி நிரப்புவோம் .

සුදුසු අක්ෂරය යොදා හිස්තැන් පුරවන්න.

1.தீ....ம்
2.....ரீட்சை
3.பூ....
4.த....ழ்
5.முஸ்....ம்
6.மாண....ர்
7.எண்....ய்
8.தி....



செல்லத்தம்பி

தம்மாலோக பிரிவேனாவில் கல்வி கற்கும் ராகுல தேரர் தன் அம்மாவுடன் ஒரு தொலைபேசி உரையாடலில் ஈடுபடுகின்றார்.

ධම්මාලෝක පිරිවෙනේ අධ්‍යාපනය හදාරන රාහුල හාමුදුරුවෝ තම අම්මා සමග දුරකථන සංවාදයක යෙදී සිටිති.

அம்மா :- ஹலோ!.... ஹலோ!.... எங்கள் ராகுல பிக்குவோட கதைக்கலாமா?

ராகுல தேரர் :- காலை வந்தனம் அம்மா!... நான் ராகுல பிக்கு தான். நான் கதைக்க தான் இருந்தேன் அம்மா.

அம்மா :- வணக்கம், எங்கள் தேரரே.. உங்கள் சுகம் எப்படி?

ராகுல தேரர் :- நான் நல்ல சுகம் அம்மா .., அப்பா, தம்பி சுகமாக இருக்கிறாங்களா?

அம்மா :- ஆம் தேரரே.. இந்த நாட்கள்ல அப்பாவுக்கு தான் கொஞ்சம் சுகம் இல்லை.

ராகுல தேரர் :- ஏன் அம்மா..? அப்பாவுக்கு என்ன நடந்தது?

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

அம்மா :- பயப்பட வேணா...... அப்பாவுக்கு கொஞ்சம் மயக்கமாக இருந்தது. நாங்க மருந்தும் எடுத்தோம். இப்ப கொஞ்சம் நல்லம்.

ராகுல தேரர் :- கொஞ்சம் ஓய்வு எடுக்கச் சொல்லுங்க அம்மா..

அம்மா :- நல்லது எங்கள் தேரரே.

ராகுல தேரர் :- நான் கேக்க தான் இருந்தேன்...... தம்பி நிமல் எப்படி ?....நல்லா படிக்கிறானா?

அம்மா :- ஆமாம். தவறாமல் பாடசாலைக்கு போறான். ஆசையோட படிக்கிறான்.

ராகுல தேரர் :- நல்லம்.. தம்பியோட பிரிவேனாவுக்கு ஓய்வு நேரத்தில் வாங்க அம்மா.... தம்பிக்கு புத்தகங்கள் கொஞ்சம் வாங்கி இருக்கிறேன்.

அம்மா :- நல்லது தேரரே... நான் வைக்கிறேன்.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

தொலைபேசி	-	දුරකථනය
உரையாடல்	-	සංවාදය
கதைக்க	-	කථාකරන්නට
நல்லா	-	හොඳින්
ஆசையோட	-	ආශාවෙන්
ஓய்வு நேரம்	-	විවේක කාලය / විවේක වේලාව
காலை வந்தனம்	-	සුභ උදෑසනක්
பயப்பட வேணா	-	බයවෙන්න එපා
மயக்கம்	-	ක්ලාන්තය
ஓய்வு எடுங்க	-	විවේක ගන්න
தவறாமல்	-	නොවරදවා
சொல்லித் தாங்க	-	කියල දෙන්න
மும்மணிகள் துணை	-	තෙරුවන් සරණයි
அப்படியே ஆகட்டும்	-	එසේම වේවා

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

கீழே உள்ள வாக்கியங்களை எழுத்து வழக்கில் எழுதுவோம்.

පහත සඳහන් වාක්‍ය ලිඛිත බසින් ලියමු.

1. இப்ப கொஞ்சம் நல்லம்.

____

2. பயப்பட வேணா.

____

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

3. அவங்க சுகமாய் இருக்கிறாங்களா?

____

4. நாங்க மருந்து எடுத்தோம்.

____

5. தம்பியோட இங்க வாங்க.

____

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

சரியான தமிழ் எழுத்துக்களைக் கொண்டு இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

නිවැරදි දෙමළ අකුරු ගෙන හිස්තැන් පුරවමු.

1. தொ ____ பேசி (ளை, லை)

2. உ ____யாடல் (றை, ரை)

3. மும்ம ____ கள் (னி, ணி)

4. வி ____ ப்பம் (ரு, று)

5. ஓய்வு ____ டுங்க (வெ, எ)

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

மேலே உள்ள உரையாடலை வாசித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

ඉහත දී ඇති සංවාදය කියවා පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. இந்த உரையாடலில் வரும் பிரிவேனாவின் பெயர் என்ன?
2. தொலைபேசி உரையாடலில் ஈடுபடும் தேரரின் பெயர் என்ன?
3. அவரது தம்பியின் பெயர் என்ன?
4. அப்பாவுக்கு என்ன வருத்தம் இருந்தது?
5. தேரர் அவரது தம்பிக்கு என்ன வாங்கி இருக்கிறார் என்று கூறினார்?

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

සිංහල භාෂාවේ නාම පදයකට පසු යොදන (සමග/කැටුව/එක්ක) වෙනුවට දෙමළ භාෂාවේ ඔඩු ප්‍රත්‍ය නාම පදයකට පසු යෙදේ.

கீழே தரப்பட்டுள்ள உதாரணத்தை அவதானித்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

උදාහරණය අනුව පහත දී ඇති වාක්‍යවල හිස්තැන් පුරවමු.

உதாரணம் :- අම්මා	මල්ලී සමග	එන්න.
அம்மா	தம்பியோடு	வாங்க.

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

1. මම හාමුදුරුවන් සමග පාඩම් කරනවා.

நான் ________________ படிக்கின்றேன்

2. මම පාලි සමග සිංහලත් ඉගෙන ගන්නවා.

நான் ________________ சிங்களமும் கற்கின்றேன்.

3. අපි චට්නි සමග තෝසෙ කමු.

நாங்கள் ________________ தோசை சாப்பிடுவோம்.

4. කුකුලා කිකිළි සමග දුවයි.

சேவல் ________________ ஓடுகிறது.

5. නයා මුගටියා සමග තරහයි.

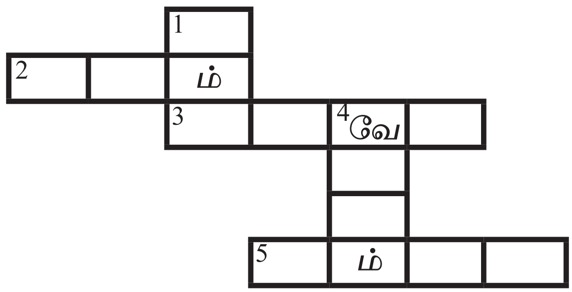
நாகம் ________________ கோபம்.

(හාමුදුරුවෝ) - சுவாமி	(මුගටියා) - கீரி
(කිකිළි) - கோழி	(චට්නි) - சட்னி
(පාලි) - பாளி	

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

பின்வரும் புதிரைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

පහත ප්‍රහේලිකාව සම්පූර්ණ කරමු.



மேல் இருந்து கீழ் (ඉහළ සිට පහළට)

1. நிமல், ராகுல தேரருக்கு யார் ?
4. வேண்டாம் என்பதன் எதிர்க்கருத்துச் சொல்.

இடம் இருந்து வலம் (වමේ සිට දකුණට)

2. நலம் என்பதன் ஒத்தகருத்துச் சொல்.
3. ராகுல தேரர் படிக்கும் இடம்.
5. புத்த, தம்ம, சங்க, என்ற மூன்றுக்கும் பொதுவான பெயர்.

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

கீழே தரப்பட்டுள்ள சிங்களச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான தமிழ்ச் சொற்களை அடைப்புக் குறிக்குள் இருந்து தெரிவு செய்து எழுதுங்கள்.

පහත දැක්වෙන සිංහල වචනවලට ගැලපෙන දෙමළ වචන වරහනෙන් තෝරා ලියන්න.

(ஓய்வுநேரம்/ எண்ணெய்/ மயக்கம்/ மருந்து/ பாடசாலை)

1. ක්ලාන්තය
2. තෙල්
3. පාසැල
4. බෙහෙත්
5. විවේක කාලය

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பின்வரும் ஒருமைச் சொற்களுக்குப் பொருத்தமான பன்மைச் சொற்களை எழுதுவோம்.

පහත සඳහන් ඒකවචන පදවලට බහුවචන පද ලියමු.

(அ)

ஒருமை		பன்மை	
தரம்	(ශ්‍රේණිය)	தரங்கள்	(ශ්‍රේණි)
நிறம்	(පාට)	____________	____________
படம்	(පින්තූරය)	____________	____________
பாடம்	(පාඩම)	____________	____________
புத்தகம்	(පොත)	____________	____________

(ஆ)

ஒருமை	பன்மை	
அம்மா	அம்மாமார்	(අම්මලා)
அப்பா	____________	____________
தாத்தா	____________	____________
அக்கா	____________	____________
தம்பி	____________	____________
தங்கை	____________	____________

செயற்பாடு 8
ක්‍රියාකාරකම 8

பாடத்தில் இடம்பெறும் கீழே தரப்பட்டுள்ள சொற்களின் இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

පාඩමේ තිබෙන පහත සඳහන් වචනවල හිස්තැන් පුරවමු.

1. தொ ____ பேசி

2. உரை ____ டல்

3. பி ____ கு

4. கொஞ் ____ ம்

5. மய ____ கம்

6. தவ ____ மல்

7. புத் ____ கம்

8. நேர ____ தில்

9. அப் ____ டி

10. மும்ம ____ கள்

05

உதவிக்கு உதவி

ஆசிரியரின் உதவியுடன் பாடத்தை வாசிப்போம்

ගුරුතුමාගේ උදව් ඇතිව පාඩම කියවමු.

ஒரு காட்டின் அருகில் ஓர் அழகான வீடு இருந்தது. அந்த வீட்டின் முற்றத்தில் ஒரு பாட்டி வடை சுட்டுக்கொண்டு இருந்தார். அந்த வடைகளில் இருந்து நல்ல வாசம் வீசியது. அங்கே முற்றத்தில்

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

இருந்த மரத்தில் காகம் ஒன்று அமர்ந்து இருந்தது. வடை சாப்பிட வேண்டும் என காகம் ஆசைப்பட்டது. அதனால் பாட்டிக்கு விறகுக் குச்சிகள் கொண்டு வந்து கொடுத்தது. மகிழ்ச்சி அடைந்த பாட்டி ஒரு வடையை காகத்துக்கு கொடுத்தார். பாட்டியிடம் இருந்து வடையைப் பெற்றுக் கொண்ட காகம் மகிழ்ச்சியுடன் காட்டுக்குள் பறந்து சென்றது.

சொல் அறிமுகம்

වචන හැඳින්වීම

காடு	-	කැලය
வீடு	-	නිවස
அருகில்	-	අසල
முற்றம்	-	මිදුල
வாசம்	-	සුවඳ
காகம்	-	කපුටා
மரம்	-	ගස
அவ்வீடு	-	ඒ නිවස
விறகு	-	දර
மகிழ்ச்சி	-	සතුට
அழகான	-	ලස්සන
அப்போது	-	එවිට
உதவி	-	උදව්ව
சுட்டுக்கொண்டு	-	පුච්චමින්
உண்ண வேண்டும்	-	කන්න ඕනෑ
ஆசைப்பட்டது	-	ආස වුණා
கொண்டு வந்து	-	ගෙනැවිත්
கொடுத்தது	-	දුන්නේය
பெற்றுக் கொண்ட	-	ලබා ගත්
மகிழ்ச்சி அடைந்த	-	සතුටට පත්වූ
பறந்து	-	ඉගිලී
சென்றது	-	ගියේය

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

படத்தில் உள்ள இலக்கத்தை பொருத்தமான கூற்றுக்களுக்கு எதிரே உள்ள பெட்டிக்குள் இடுவோம்

පින්තූරයේ ඇති අංක ගැළපෙන ප්‍රකාශ ඉදිරියේ ඇති කොටුව තුළ යොදමු.

1	2	3

4	5	6

A. காகத்திற்குப் பாட்டி வடை ஒன்று கொடுக்கின்றாள்

B. காகம் மரக்கிளையில் இருக்கின்றது.

C. காகம் வடையை எடுத்துக் கொண்டு பறக்கின்றது.

D. காகம் பாட்டிக்கு விறகு கொடுக்கின்றது

E. பாட்டி முற்றத்தில் வடை சுடுகின்றார்.

F. ஒரு காட்டின் அருகே வீடு ஒன்று இருக்கின்றது.

செயற்பாடு 2

ක්‍රියාකාරකම 2

பாடத்தை வாசித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்

පාඩම කියවා පහත ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. வீடு எங்கே இருந்தது?

2. பாடத்தில் வரும் பறவை எது?

3. பாட்டி என்ன செய்தார்?

4. காகம் பாட்டிக்கு என்ன கொண்டு வந்தது?

5. பாட்டி காகத்திற்கு என்ன கொடுத்தார்?

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

ஆசிரியரின் உதவியுடன் உதாரணத்தை அவதானித்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

ගුරුතුමාගේ උදව්වෙන් උදාහරණයට අවධානය යොමු කර හිස්තැන් පුරවමු.

(அ)	மரம்	(ගස)	⟶	மரத்தை	ගස
	காகம்	(කපුටා)	⟶	________	________
	முற்றம்	(මිදුල)	⟶	________	________
	வாசம்	(සුවඳ)	⟶	________	________
	வனம்	(වනය)	⟶	________	________
(ஆ)	பாட்டி	(ආච්චී)	⟶	பாட்டியை	ආච්චිව
	மகிழ்ச்சி	(සතුට)	⟶	________	________
	குச்சி	(දර)	⟶	________	________
	வடை	(වඩේ)	⟶	________	________
	கதிரை	(පුටුව)	⟶	________	________

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

பின்வரும் வாக்கியங்களைச் சிங்களத்தில் எழுதுவோம்.

පහත දී ඇති වාක්‍ය සිංහල බසින් ලියමු.

1. காகம் கறுப்பு நிறம்.
2. சிறிய வீடு ஒன்று இருந்தது.
3. காகம் விறகு கொண்டு வந்தது.
4. பாட்டி ஒரு வடையை கொடுத்தார்.
5. பாட்டி வடை சுடுகிறார்.

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

படங்களை அறிந்து தமிழில் பெயர் இடுவோம்.

පින්තූර හඳුනාගෙන දෙමළෙන් නම් කරමු.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

உதாரணத்தை அவதானித்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

උදාහරණයට අවධානය යොමු කර හිස්තැන් පුරවමු.

(அ)	மரம்	(ගස)	→	மரத்துக்கு	(ගසට)
	காகம்	(කපුටා)	→	______	කපුටාට
	வாசம்	(සුවඳ)	→	______	______
	முற்றம்	(මිදුල)	→	______	______
	வனம்	(කැලය)	→	______	______
(ஆ)	காடு	(කැලය)	→	காட்டுக்கு	(කැලයට)
	வீடு	(නිවස)	→	______	(නිවසට)
	நாடு	(රට)	→	______	______
	மாடு	(ගොනා)	→	______	______
	கூடு	(කූඩුව)	→	______	______

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பாடத்தை வாசித்து பின்வரும் சொற்களில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

පාඩම කියවා පහත ඇති වචන තෝරා ගෙන ඒ අනුව හිස්තැන් පුරවමු.

1. வா ____ ம்
2. மகி ____ ச்சி
3. அப் ____ து
4. ஆசைப்ப ____ டது
5. அ ____ கில்
6. முற்றத் ____ ல்
7. வ ____ கள்
8. கொடுத் ____ து
9. காகத் ____ க்கு
10. செ ____ றது

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 8
ක්‍රියාකාරකම 8

பின்வரும் கட்டத்திற்குள் உள்ள எழுத்துக்களைக் கொண்டு பாடத்தில் வரும் 10 சொற்களை எழுதுவோம்.

පහත තිබෙන කොටුව තුළ ඇති අකුරු ගෙන පාඩමේ සඳහන් වචන 10 ක් ලියන්න.

	ன					
வீ		ழ	மு	ம	ம்	கு
	கா		ண		ர	ட்
டு		க		பா		டி
	அ		ப		ந்	
ற		த		கி		து
	ழ்		சி		ச்	
		வி		ற்		

உதாரணம் - அழகான

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.

06

அம்மாவ வாங்க முடியுமா? (பாடல்)

ஆசப்பட்ட எல்லாத்தையும் காசிருந்தா வாங்கலாம்
அம்மாவ வாங்க முடியுமா?
நீயும் அம்மாவ வாங்க முடியுமா?
ஆயிரம் உறவு உன்ன தேடி வந்து நின்னாலும்
தாய்போலே தாங்க முடியுமா?
உன்னையும் என்னையும் படைச்சது இங்கே யாருடா?
தெய்வம் ஒவ்வொரு வீட்டிலும் இருக்குதுன்னா தாயடா.
ஆசப்பட்ட..................................

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

வாங்கலாம்	-	මිලදී ගත හැකියි
வாங்க முடியுமா?	-	මිලදී ගත හැකිද?
ஆசப்பட்ட	-	ආස කළ
அம்மாவ	-	අම්මාව
ஆயிரம்	-	දහසක්
உறவு	-	නෑදෑයෝ
தாய்	-	මව
இங்கே	-	මෙහි
ஒவ்வொரு	-	සෑම
தேடி வந்து	-	සොයාගෙන අවුත්
தெய்வம்	-	දෙවියා
உன்னையும்	-	නුඹවත්
என்னையும்	-	මාවත්
படைச்சது	-	මැවුවේ/ නිර්මාණය කළේ

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

இப்பாடலை லயத்துடன் பாடுவோம்.

මෙම ගීතය තාලයට ගයමු.

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

இப்பாடலில் வரும் கீழே தரப்பட்டுள்ள இரண்டு வரிகளையும் உருப்பமைய எழுதுவோம்.

මෙම ගීතයේ එන පහත දී ඇති පේළි දෙක පිටපත් කර ලියමු.

உன்னையும் என்னையும் படைச்சது இங்கே யாருடா?
தெய்வம் ஒவ்வொரு வீட்டிலும் இருக்குதுன்னா தாயடா.

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

பின்வரும் சொற்களுக்கு ஒத்த கருத்துள்ள சொற்களைக் கட்டத்தில் இருந்து தெரிந்தெடுத்து இடைவெளிகளில் எழுதுங்கள்.

පහත සඳහන් වචනවලට සමානාර්ථ වචන කොටුවෙන් තෝරා හිස්තැන්වල ලියන්න.

அம்மா - ____________________
தெய்வம் - ____________________
காசு - ____________________
வீட்டிலும் - ____________________
ஆசப்பட்ட - ____________________

பணம், இல்லத்திலும், விருப்பப்பட்ட, கடவுள், தாய்

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

இப்பாடலில் வரும் பேச்சு வழக்குச் சொற்களுக்குரிய எழுத்து வழக்குச் சொற்களை எழுதுவோம்.

මෙම ගීතයේ එන කථන ව්‍යවහාරයේ වචනවලට ගැළපෙන ලේඛන ව්‍යවහාරයේ වචන තෝරා ලියමු.

பேச்சு வழக்கு කථන ව්‍යවහාරය	**எழுத்து வழக்கு** ලේඛන ව්‍යවහාරය
ஆசப்பட்ட	______________________
படைச்சது	______________________
இருக்குதுன்னா	______________________
அம்மாவ	______________________
நின்னாலும்	______________________

அம்மாவை, ஆசைப்பட்ட, நின்றாலும்,
படைத்தது, இருப்பதென்றால்

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

வட்டத்திலுள்ள எழுத்துக்களைப் பயன்படுத்தி சொற்களை அமைப்போம்.

වෘත්තය තුළ ඇති අකුරු භාවිත කර වචන තනමු.

1. தெ ___ வம்
2. ___ ன் ___
3. எ ___ னை
6. வா ___ ___
7. கா ___ க
8. ___ றவு

ன் க வு னை வா ங் தெ ற தா அ உ ய் எ

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

அம்மாவைப் பற்றிய பின்வரும் பாடலைக் கற்று லயத்துடன் பாடுவோம்.

අම්මා පිළිබඳ පහත දැක්වෙන ගීය උගෙන තාලයට ගායනා කරමු.

அன்பின் நிலையம் அம்மா
ஆசை முத்தம் தருவாய்
இன்பம் எமக்கு அளிக்க
ஈசன் கொடுத்த பரிசாம்

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பாடத்தில் உள்ள பின்வரும் சொற்களுக்கு ஒத்த கருத்துள்ள சொற்களை கீழே உள்ள வட்டத்தில் இருந்து தெரிந்தெடுத்து எழுதுவோம்.

පාඩමේ තිබෙන පහත සඳහන් වචනවලට සමානාර්ථ වචන දී ඇති රවුම තුළින් තෝරා ලියමු.

1. பாட்டு - ________________
2. அம்மா - ________________
3. தெய்வம் - ________________
4. அனைத்தும் - ________________
5. முடியுமா - ________________
6. வீடு - ________________

எல்லாம்	(සියල්ල)
இல்லம்	(නිවස)
ஏலுமா?	(හැකිද)
தாய்	(මව)
பாடல்	(ගීතය)
கடவுள்	(දෙවියෝ)

07

எமது பன்சலை

எமது பன்சலையின் பெயர் வாலுகாராமய ஆகும். அது எமது ஊரின் மத்தியில் அமைந்துள்ளது. எமது பன்சலையில் இருந்து அரை கிலோ மீற்றர் தூரத்தில் பாடசாலை உள்ளது. எமது பன்சலையில் உயரமான ஓர் அரசமரம், ஒரு ஸ்தூபி, ஒரு தர்ம சாலை, பிக்குமார் தங்குமிடம் போன்றன உள்ளன.

இங்கே எமது நாயக்க தேரர் உட்பட ஐந்து பிக்குமார் தங்கி இருக்கின்றார்கள். ஒவ்வொரு சனிக்கிழமையும் போதி பூஜை நடைபெறுவதுடன் ஒவ்வொரு பௌர்ணமி நாளிலும் பௌத்த பிர சங்கம் நடைபெறும். இங்கே ஒவ்வொரு ஞாயிற்றுக்கிழமையும் அறநெறி பாடசாலை நடைபெறும். சுமார் இருநூறு மாணவர்கள் இந்த அறநெறிப் பாடசாலையில் கல்வி கற்கின்றனர்.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

பன்சலை	-	පන්සල
ஊரின் மத்தியில்	-	ගමමැද
பன்சலையிலிருந்து	-	පන්සලේ සිට/පන්සලෙන්
உயரமான ஓர் அரச மரம்	-	උස බෝරුකක්
ஸ்தூபி	-	දා ගැබ
தர்ம சாலை	-	ධර්ම ශාලාව
தங்குமிடம்	-	ලැගුම්ගෙය
உட்பட	-	ඇතුළත් ව
பிக்குமார்	-	භික්ෂූන් වහන්සේලා
போதி பூஜை	-	බෝධි පූජාව
பௌத்த பிரசங்கம்	-	බෞද්ධ ධර්ම දේශනය
பௌர்ணமி போயா நாள்	-	පසළොස්වක පොහොය දිනය
சுமார்	-	ආසන්න වශයෙන් / පමණ

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

பாடத்தை வாசித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுங்கள்.

පාඩම කියවා පහත සඳහන් ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

1. பாடத்தில் இடம்பெறும் பன்சலையின் பெயர் என்ன?
2. அந்த பன்சலை எங்கே அமைந்துள்ளது?
3. பாடசாலையில் இருந்து பன்சலைக்கு எவ்வளவு தூரம் இருக்கின்றது?
4. இந்த பன்சலையில் என்ன என்ன இருக்கின்றன?
5. பௌத்த பிரசங்கம் எப்போது நடைபெறும்?

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

பன்சலையில் உள்ளவை தொடர்பாக பொருள் பொதிந்த வாக்கியங்கள் அமையும் விதத்தில் இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

පන්සලෙහි ඇති දෑ පිළිබඳව අර්ථවත් වාක්‍ය නිර්මාණය වන සේ හිස්තැන් පුරවමු.

1. எமது பன்சலையில் ஒரு ஸ்தூபி ....
   (உள்ளது / உள்ளன)

2. எமது பன்சலையில் ஓர் அரச மரம் ....
   (உள்ளது / உள்ளன)

3. அங்கே ஒரு தர்ம சாலை ....
   (உள்ளது / உள்ளன)

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

4. பிக்குமார்தங்கும் மண்டபத்தில் ஆறு அறைகள் ....
(உள்ளது / உள்ளன)

5. இங்கே ஒரு தர்ம பாடசாலை ....
(உள்ளது / உள்ளன)

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

பின்வரும் வாக்கியங்களில் எழுவாய் பயனிலை அமைந்துள்ள விதத்தை அவதானியுங்கள்.

පහත සඳහන් වාක්‍යවල උක්තය, ආඛ්‍යාතය වෙත අවධානය යොමු කරන්න.

நான் தமிழ் கற்கிறேன்
நான் புத்தகம் வாசிக்கிறேன்
நான் மூன்றாம் தரத்தில் படிக்கிறேன்.

பின்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை அடைப்புக்குறிக்குள் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி நிரப்புவோம்.

පහත දැක්වෙන වාක්‍යවල හිස්තැන් වරහන් තුළ ඇති වචන යොදා පුරවමු.

1. நான் குளி ....
(க்கிறோம் / க்கிறேன் / க்கிறான்)

2. நான் தமிழ் கதை ....
(க்கிறோம் / க்கிறேன் / க்கிறான்)

3. நான் பௌத்த சமயம் படி ....
(க்கிறோம் / க்கிறேன் / க்கிறான்)

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

பின்வரும் வாக்கியங்களின் எழுவாயையும் பயனிலையையும் அவதானியுங்கள்.

පහත සඳහන් වාක්‍යවල උක්ත පදයේ හා ආඛ්‍යාත පදයේ රටාවට අවධානය යොමු කරන්න.

நான் எழுதுகிறேன்/ எழுதுகின்றேன்

நான் தமிழ் பேசுகிறேன்/ பேசுகின்றேன்

நான் போகிறேன்/ போகின்றேன்

பின்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை அடைப்புக்குறிக்குள் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி நிரப்புவோம்.

පහත වාක්‍යවල ඇති හිස්තැන් වරහන් තුළ ඇති වචන යොදා පුරවමු.

நான் வேலை செய் ....
(கிறோம் / கிறேன் / கிறான்)

நான் வரு ....
(கிறோம் / கிறேன் / கிறான்)

நான் கழுவு ....
(கிறோம் / கிறேன் / கிறான்)

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

பின்வரும் வாக்கியங்களில் எழுவாயும் பயனிலையும் அமைந்துள்ள விதத்தை அவதானியுங்கள்.

පහත වාක්‍යවල ඇති හිස්තැන් වරහන් තුළ ඇති ගැළපෙන වචන යොදා පුරවමු.

அது *பேசுகிறது/ பேசுகின்றது*
அவை *பேசுகின்றன*
அது *போகிறது/ போகின்றது*
அவை *போகின்றன.*

பின்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை அடைப்புக்குறிக்குள் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி நிரப்புவோம்.

පහත සඳහන් වාක්‍යවල ඇති හිස් තැන් වරහන් තුළ ඇති ගැළපෙන වචන යොදා පුරවමු.

அது *ஓடு* .... *(கிறது/கின்றன)*

அவை *ஓடு* .... *(கிறது/கின்றன)*

அது *ஆடு* .... *(கிறது/கின்றன)*

அவை *ஆடு* .... *(கிறது/கின்றன)*

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

வட்டத்தில் உள்ள வினைச் சொற்களுள் பொருத்தமானவற்றைத் தெரிந்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

වෘත්තය තුළ ඇති ක්‍රියා පද වලින් ගැළපෙන ඒවා තෝරා ගෙන හිස්තැන් පුරවමු.

நான் ....

அது ....

அவை ....

யானை ....

யானைகள் ....

- *ஆடுகிறது*
- *ஓடுகின்றன*
- *ஆடுகின்றன*
- *ஆடுகிறேன்*
- *ஓடுகிறது*

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பின்வரும் வாக்கியங்களின் எழுவாயையும் பயனிலையையும் அவதானியுங்கள்

පහත සඳහන් වාක්‍යවල උක්ත පදයේ සහ ආඛ්‍යාත පදයේ රටාවට අවධානය යොමු කරන්න.

1. பன்சலை பாடசாலையில் இருந்து அரை கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் உள்ளது.
2. பாடசாலை எமது ஊரின் மத்தியில் உள்ளது.
3. வீதி ஓரத்தில் பல மரங்கள் உள்ளன.
4. அண்ணா அரச மரத்துக்கு அருகில் உள்ளார்.

பின்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை அடைப்புக் குறிகளுக்குள் உள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி நிரப்புவோம்.

පහත සඳහන් වාක්‍යවල ඇති හිස්තැන් වරහන් තුළ ඇති වචන භාවිත කර පුරවමු.

1. பாடசாலை பன்சலையில் இருந்து ஒரு கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் ....
   (உள்ளது / உள்ளன)

2. ஆசிரியர் கரும்பலகைக்கு முன்னால் ....
   (உள்ளனர் / உள்ளார்)

3. புத்தகங்கள் மேசைக்கு அருகில் ....
   (உள்ளது / உள்ளன)

4. காடு எமது ஊருக்கு 2 கிலோ மீட்டர் தூரத்தில் ....
   (உள்ளது / உள்ளன)

செயற்பாடு 8
ක්‍රියාකාරකම 8

பாடத்தை வாசித்து, பின்வரும் வட்டத்திலுள்ள எழுத்துக்களைக் கொண்டு பாடத்தில் உள்ள பத்துச் சொற்களை எழுதுவோம்.

පාඩම කියවා පහත රවුමේ ඇති අකුරු ගෙන පාඩමේ ඇති වචන 10ක් ලියමු.

உதாரணம் - 1. பௌத்தம்

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ஜை
று
ம்
ட
ல்
ம
தி
யி
பா
அ
சா
து
ர
ல்
ப
ஞா
லை
ண
ச
பூ
மி
த்
ன்
போ
பௌ

08

மூன்றாம் விடுதி

இல, 114,
கண்டி வீதி,
களனி.
2017.03.26

அன்பின் அமல் அண்ணாவுக்கு,

நான் நலம். உங்கள் சுகம் எப்படி ? எங்கள் அம்மாவுக்கு சுகம் இல்லை. அவருக்கு மூன்று நாட்களாக காய்ச்சல். நேற்று நாங்கள்

அம்மாவை கொழும்பு பொது வைத்தியசாலையில் சேர்த்தோம். அம்மா மூன்றாம் விடுதியில் தான் இருக்கிறார். நீங்கள் கவலைப்பட வேண்டாம். நான் அம்மாவை நன்றாகக் கவனித்துக் கொள்கின்றேன். உங்களுக்கு வேலை அதிகம் அல்லவா? அதனால் வரத் தேவை இல்லை. நாங்கள் எங்கள் அம்மா விரைவில் குணமடைய பிரார்த்திப்போம்.

இப்படிக்கு,
அன்புள்ள தங்கை,
நிமாலி.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

விடுதி	-	වාට්ටුව
நலம்	-	සනීපයි
சுகம் இல்லை	-	සනීප නැහැ
நேற்று	-	ඊයේ
பொது வைத்தியசாலை	-	මහ රෝහල
கவலைப்பட வேண்டாம்	-	කණගාටුවෙන්න එපා
கவனித்துக் கொள்கின்றேன்	-	බලා ගන්නම්/සලකන්නම්
வேலை அதிகம்	-	වැඩ අධිකයි
தேவை இல்லை	-	අවශ්‍ය නැහැ
விரைவில்	-	ඉක්මණින්
குணமடைய	-	සුවවීමට
பிரார்த்திப்போம்	-	ප්‍රාර්ථනා කරමු

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

பாடத்தை வாசித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

පාඩම කියවා අසා ඇති ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. *இந்த கடிதத்தை எழுதியவர் யார்?*
2. *அவர் இந்த கடிதத்தை யாருக்கு எழுதினார்?*
3. *அம்மா எத்தனையாவது விடுதியில் இருக்கிறார்?*
4. *அம்மா எந்த வைத்தியசாலையில் இருக்கிறார்?*
5. *அம்மாவை வைத்தியசாலையில் சேர்த்த திகதி எது?*

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

பாடத்தில் இடம்பெறும் எழுத்து வழக்குச் சொற்களை அவற்றுக்குரிய பேச்சு வழக்குச் சொற்களுடன் இணைப்போம்.

පාඩමේ තිබෙන ලේඛන ව්‍යවහාරයේ වචන ගැලපෙන කථන ව්‍යවහාර වචන හා යා කරමු.

எழுத்து வழக்கு (ලේඛන ව්‍යවහාරය)	**பேச்சு வழக்கு** (කථන ව්‍යවහාරය)
மூன்று நாட்களாக	*நல்லா*
காய்ச்சல் இருக்கிறது	*மூண்டாம் விடுதியில்*
நேற்று	*மூண்டு நாளா*
நன்றாக	*காச்சல் இருக்கு*
மூன்றாம் விடுதியில்	*நேத்து*

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

ஒழுங்கற்று காணப்படும் பின்வரும் சொற்களை ஒழுங்குபடுத்தி வாக்கியங்களாக எழுதுவோம்.

අපිළිවෙළට ඇති පහත සඳහන් වචන නිසි පිළිවෙළට ගලපා වාක්‍ය තනමු.

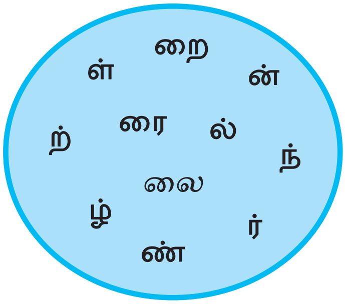
1. *நாட்களாக / இருக்கிறது /மூன்று / காய்ச்சல் / அம்மாவுக்கு*
2. *அம்மாவை / கவனிப்பேன் / நன்றாகக் / நான்*
3. *அல்லவா / அதிகம் / உங்களுக்கு / வேலை*
4. *பொது / சேர்த்தோம் / நேற்று / வைத்தியசாலையில் / நாங்கள் / அம்மாவை*
5. *இருக்கிறார் / தான் / அவர் / விடுதியில் / மூன்றாம்*

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

வட்டத்தில் தரப்பட்டுள்ள எழுத்துக்களில் இருந்து பொருத்தமான எழுத்தை தெரிவு செய்து இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

රවුම තුළ දී ඇති ගැලපෙන අකුරු තෝරා හිස්තැන් පුරවන්න.

1. *நே .... று*
2. *வே ..... டாம்*
3. *வைத்தியசா .....*
4. *வி ..... வில்*
5. *காய்ச்ச .....*



செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

அமல் அண்ணா, தங்கை நிமாலிக்கு எழுதிய பதில் கடிதம் கீறிட்ட இடங்களுடன் கீழே தரப்பட்டுள்ளது. பட்டியலில் தரப்பட்டுள்ள சொற்களைப் பயன்படுத்தி இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

අමල් අයියා නිමාලි නංගිට ලියූ පිළිතුරු ලිපිය හිස්තැන් සහිතව පහත දක්වා ඇත. ලැයිස්තුවේ දී ඇති වචන යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

2017.03.29

அன்பின் .... நிமாலிக்கு,

நான் .... அம்மாவின் .... எப்படி? இன்னும் அவர் வைத்தியசாலையில் .... நான் எதிர்வரும் .... வீட்டுக்கு வருவேன்.

இப்படிக்கு
அண்ணா
அமல்.

ஞாயிற்றுக்கிழமை, இருக்கிறாரா?, தங்கை, நலம், சுகம்

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

பின்வரும் வாக்கியங்களை அவதானியுங்கள்.

පහත වාක්‍ය අවධානය යොමු කරමු.

அம்மா மூன்றாம் விடுதியில் இருக்கிறார்.
அப்பா அம்மாவை நன்றாக கவனிக்கிறார்.

இவ்வாறு பின்வரும் வாக்கியங்களில் உள்ள இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

මේ අයුරින් පහත සඳහන් වාක්‍යවල ඇති හිස්තැන් පුරවමු.

அப்பா	பத்திரிகை	வாசி	....
அம்மா	தேநீர்	குடி	....
அண்ணா	கண்டியில்	இரு	....
ஆசிரியர்	தமிழ்	கற்பி	....
மாமி	சோறு	சமை	....

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

இடைவெளிகளில் இடம்பெற வேண்டிய சரியான வினைச் சொற்களை எழுதுங்கள்.

හිස්තැන්වලට යෙදිය යුතු නිවැරදි ක්‍රියාපද ලියා දක්වන්න.

நான் கவனிப்பேன்
நாங்கள் கவனிப்போம்

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.

நான் வாசிப்பேன்
நாங்கள் வாசி ....

நான் கதை ....
நாங்கள் கதைப்போம்

நான் வீட்டில் இருப்பேன்
நாங்கள் வீட்டில் இரு ....

செயற்பாடு 8
ක්‍රියාකාරකම 8

பிரித்து எழுதுவோம்.

විසන්ධි කර ලියමු.

உதாரணம் - அம்மாவுக்கு சுகமில்லை
அம்மாவுக்கு சுகம் இல்லை

1. எனக்கு பசியில்லை
   ....
2. தம்பிக்கு புத்தகங்களில்லை
   ....
3. அப்பாவுக்கு காய்ச்சலில்லை
   ....
4. இந்த மரத்திற்கு பெயரில்லை
   ....
5. எனக்கு அண்ணாமாரில்லை
   ....

09

சந்தோஷமான யானைகள்

அன்று ஞாயிற்றுக்கிழமை. எனது அப்பாவும், அம்மாவும் என்னையும் எனது தம்பியையும் மிருகக்காட்சிசாலையைப் பார்க்க அழைத்துச் சென்றனர். நாங்கள் அங்கே செல்லும் போது அனைவரும் யானைகளின் விளையாட்டுகளைப் பார்க்கத் தயாராக இருந்தனர். சிறிது நேரத்தில் மூன்று யானைகளும், ஒரு யானைக் குட்டியும் அங்கே வந்தன. யானைகள் ஒன்றுக்குப் பின் ஒன்றாக தும்பிக்கைகளை உயர்த்திக் கொண்டு இரண்டு சுற்றுகள் சென்றன. அதன் பின் ஒரு பாகன் மேளம் ஒன்றை இசைத்தான். அதற்கு ஒரு யானை தாளத்திற்கு ஆடத் தொடங்கியது. மற்றைய யானைகளும் அந்த யானையுடன் இணைந்து

ஆடின. பார்த்துக்கொண்டு இருந்தவர்கள் மிகவும் சந்தோஷமடைந்தனர். அவர்கள் கை தட்டினர். அந்த இடத்தின் அருகே ஒரு மரத்தில் இருந்த குரங்குகளும் ஆடத் தொடங்கின. அதனைக் கண்ட தீக்கோழிகளும் ஆடத் தொடங்கின. தீக்கோழிகளின் ஆடலைக் கண்ட ஒட்டகங்களும், ஒட்டகச் சிவிங்கிகளும் ஆடின. அந்தச் சத்தத்தைக் கேட்ட புலிகள், கரடிகள் மற்றும் சிங்கங்களும் ஆடத் தொடங்கின. மீன்களும், பாம்புகளும் கூட ஆடின. அவற்றைக் கண்டு நாங்கள் மிகவும் மகிழ்ந்தோம்.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

சந்தோஷமான - සතුටු
யானைகள் - අලි
மிருகக் காட்சி சாலை - සත්වෝද්‍යානය
அழைத்துச் சென்றனர் - කැඳවාගෙන ගියහ
செல்லும்போது - ගිය විට
யானைகளின் விளையாட்டு - අලිසෙල්ලම්
சொற்ப நேரத்தில் - ස්වල්ප වේලාවකින්
தயாராக இருந்தனர் - සූදානම්ව සිටියහ
பாகன் ஒருவன் - ඇත්ගොව්වෙක්
மேளம் இசைத்தான் - බෙරය නාදකරනවිට
தும்பிக்கைகள் - හොඬවැල්
நடனம் ஆடியது - නැටුමක් නැටුවේ ය
அருகில் - ආසන්නයේ
தீக்கோழிகள் - පැස්බරුන්
ஒட்டகங்கள் - ඔටුවන්
ஒட்டகச் சிவிங்கிகள் - ජීරාෆ්

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

பாடத்தை வாசித்து பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

පාඩම කියවා පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියමු.

1. *இந்தப் பாடத்தில் வரும் குடும்பத்தினர் எங்கே சென்றனர்?*
2. *அவர்கள் எப்போது அங்கே சென்றனர்?*
3. *அங்கே எத்தனை யானைகள் ஆடின?*
4. *யானைகள் ஆடியதைக் கண்டு ஆடத் தொடங்கிய மிருகங்கள் ஐந்தின் பெயர்களை எழுதுக.*
5. *யானை விளையாட்டைப் பார்த்துக் கொண்டு இருந்தவர்கள் மகிழ்ச்சியால் என்ன செய்தனர்?*

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

தரப்பட்டுள்ள சொற்றொடர்களைப் பயன்படுத்தி பின்வரும் மிருகங்களையும், பறவைகளையும் பற்றி எழுதுவோம்.

දී ඇති වාක්‍යාංශ භාවිතා කර පහත සඳහන් සතුන් හා පක්ෂීන් පිළිබඳ ව ලියමු.

சிங்கம்

சிங்கம் ஒரு .... மிருகம்
அதற்கு .... உள்ளன.
சிங்கம் ....
(காட்டில் வாழும், நான்கு கால்கள், பயங்கரமான)

கிளி

கிளி .... பறவை
அது பச்சை ....
அது பழங்கள் ....
(விரும்பி உண்ணும், ஓர் அழகான, நிறம்)

யானை

யானை ஒரு .... மிருகம்
.... தான் அதன் மூக்கு
மிருகக் காட்சிசாலையில்
.... பார்க்கலாம்
(யானை விளையாட்டு, பெரிய, தும்பிக்கை)

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

பின்வரும் புதிரைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

පහත දැක්වෙන ප්‍රහේලිකාව පුරවමු.

1 ஞா			று	க்	2		3 மை
					ளி		
			4 பு		க	ள்	
		5 க					
6 கு		டி					

இடம் இருந்து வலம்
වමේ සිට දකුණට

1. பாடத்தில் வரும் குடும்பத்தினர் மிருகக்காட்சி சாலைக்குச் சென்ற நாள்.
4. இவை மிகவும் பயங்கரமான மிருகங்கள்.
6. நாயின் இளமைப் பெயர்.

மேல் இருந்து கீழ்
ඉහළට සිට පහළට

2. இவை அழகான பறவைகள்.
3. ஒரு பறவை.
5. இது தேனை விரும்பி உண்ணும்

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

சரியான எழுத்துக்களைக் கொண்டு இடைவெளிகளை நிரப்புவோம்.

නිවැරදි අක්ෂර යොදා හිස්තැන් පුරවමු.

வி .... யாட்டு

மகி ..... ச்சி

மூன் .....

ஞாயிற்றுக்கி ..... மை

புலிக ....

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

பின்வரும் சொற்களை ஒழுங்குப்படுத்தி வாக்கியங்களை ஆக்குவோம்.

පහත දැක්වෙන වචන පිළිවෙළට ගලපා වාක්‍ය තනමු.

1. ஆடத் / குரங்குகளும் / தொடங்கின
2. கேட்ட / ஆடத் / மேளச் / புலிகளும் / சத்தத்தைக் / தொடங்கின
3. என்னையும் / அழைத்துச் / அம்மாவும் / மிருகக் காட்சிசாலைக்குச் / அப்பாவும் / சென்றனர் / தம்பியையும்
4. மிருகங்களின் / முடியாது / எம்மால் / கண்டு களித்த / மறக்க / நடனக் காட்சியை / நாங்கள்
5. இரண்டுசுற்றுகள்/உயர்த்திக்கொண்டு/யானைகள்/தும்பிக்கைகளை/ சென்றன.

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

பின்வரும் தமிழ்ச் சொற்களுக்குரிய சிங்களச் சொற்களை பட்டியலில் இருந்து தெரிவு செய்து எழுதுவோம்.

පහත දැක්වෙන දෙමළ වචනවලට ගැළපෙන සිංහල වචන දී ඇති ලැයිස්තුවෙන් තෝරා ලියමු.

சுற்றுகள் - ______________________

மரத்தில் - ______________________

அருகில் - ______________________

கைதட்டினர் - ______________________

அனைவரும் - ______________________

வரிசையாக - ______________________

අසල, සැමදෙනාම, ගසෙහි, වට රවුම්, අත්පොළසන් දුන්හ, පේළියට

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பாடத்தில் உள்ள பின்வரும் பன்மை சொற்களை ஒருமைச் சொற்களாக மாற்றி எழுதுவோம்.

පාඩමේ ඇති පහත සඳහන් බහුවචන, ඒක වචන පද වලට හරවමු.

	பன்மை බහු වචන	ஒருமை ඒක වචන
உதாரணம்	யானைகள்	யானை
	மேளங்கள்	
	சிங்கங்கள்	
	ஒட்டகங்கள்	
	தீக் கோழிகள்	
	ஒட்டகச்சிவிங்கிகள்	
	புலிகள்	
	கரடிகள்	
	மீன்கள்	

10

எமது ஊர் பழக்கடை

பழங்கள் மிகவும் சத்து மிக்கவை. நாம் நல்ல ஆரோக்கியத்துடன் வாழ அவை உதவும். பல்வேறுப்பட்ட பழங்கள் வெவ்வேறான சுவைகள் தரும். அதே போன்று, பழங்கள் வெவ்வேறு நிறங்களில் உள்ளன. சில பழங்கள் பச்சை நிறம். சில பழங்கள் சிவப்பு மற்றும் மஞ்சள் நிறம். அதிகமான பழங்கள் பழுக்கும் போது மஞ்சள் நிறமாக மாறும்.

எமது ஊரில் ஒரு பழக்கடை உள்ளது. அதில் விதம் விதமான பழங்கள் உள்ளன.

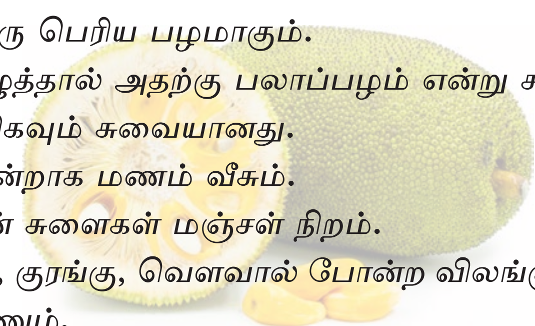
சொல் அறிமுகம்

වචන හැඳින්වීම

மாம்பழம்	-	අඹ
அன்னாசிப்பழம்	-	අන්නාසි
வில்வம்பழம்	-	බෙලි
விளாம்பழம்	-	දිවුල්
மங்குஸ்தான்	-	මැංගුස්
அப்பிள்	-	ඇපල්
திராட்சைப்பழம்	-	මිදි
தோடம்பழம்	-	දොඩම්
கொடித்தோடை	-	වැල්දොඩම්
பலாப்பழம்	-	වරකා
பப்பாசிப்பழம்	-	පැපොල්

பழங்களைப் பற்றி கூறும் பின்வரும் வாக்கியங்களை வாசிப்போம்.
පලතුරු ගැන කියවෙන පහත සඳහන් වාක්‍ය කියවමු.

பலாப்பழம்



★ பலாப்பழம் ஒரு பெரிய பழமாகும்.
★ பலாக்காய் பழுத்தால் அதற்கு பலாப்பழம் என்று கூறுவார்கள்.
★ பலாப்பழம் மிகவும் சுவையானது.
★ பலாப்பழம் நன்றாக மணம் வீசும்.
★ பலாப்பழத்தின் சுளைகள் மஞ்சள் நிறம்.
★ அணில், காகம், குரங்கு, வௌவால் போன்ற விலங்குகள் இப்பழத்தை விரும்பி உண்ணும்.
★ பலாமரம் உயரமானது.

மாம்பழம்

- ★ மாம்பழம் சுவையான ஒரு பழமாகும்.
- ★ மாங்காய் பழுத்த பின் மாம்பழம் எனப்படும்.
- ★ சில மாம்பழங்கள் புளிக்கும்.
- ★ ஒரு மாம்பழத்தினுள் ஒரு விதை உண்டு
- ★ இப்பழத்தை அணில், கிளி, குரங்கு, வௌவால், போன்ற விலங்குகள் விரும்பி உண்ணும்.
- ★ சில சிறிய மா மரங்களிலும் சில பெரிய மரங்களிலும் மாங்காய்கள் காய்க்கும்.

விளாம்பழம்

- ★ விளா மரங்கள் அதிகமாக காட்டில் வளரும்.
- ★ அதனால் விளாம்பழம் ஒரு காட்டுப்பழம் எனப்படுகின்றது.
- ★ நன்றாகப் பழுத்தால் இப்பழத்தை கொண்டு பழரசம் தயாரிக்கலாம்.
- ★ விளாம் பழத்தை சில விலங்குகள் உண்பது இல்லை.
- ★ யானை இப்பழத்தை விரும்பி உண்ணும்.
- ★ இப்பழம் உருண்டையானது.

அன்னாசிப்பழம்

- ★ அன்னாசி ஒரு சிறிய செடி
- ★ செடியின் உச்சியில் தான் இப்பழம் காய்க்கும்
- ★ மற்ற பழங்கள் மரத்தில் தொங்கும். ஆனால் அன்னாசி அவ்வாறு இல்லை.
- ★ அன்னாசியை காய்கறியாகவும் சமைக்கலாம்.
- ★ அன்னாசிப்பழம் மணம் வீசும்.
- ★ அன்னாசிப் பழம் மிகவும் சுவையானது.

சொல் அறிமுகம்
වචන හැඳින්වීම

பழங்கள்	-	පළතුරු
சுவையான உணவு	-	රසවත් ආහාර
ஆரோக்கியம்	-	නිරෝගීබව
பல்வேறு	-	විවිධ
வெவ்வேறு	-	වෙනත්
சுவைகள்	-	රස
நிறங்கள்	-	පාට
பழக்கடை	-	පළතුරු කඩේ
விதம்விதமான	-	නානාප්‍රකාර/ විවිධ
விதை	-	බීජය
மணம்	-	සුවඳ
பழுத்தால்	-	ඉදුණාම
காய்கறி	-	එළවළු
காய்க்கும்	-	හටගනී
உருண்டையான	-	ගෝලාකාර
கட்டையான	-	මිටි / කොට
தொங்கும்	-	එල්ලෙයි (එල්ලෙන)
வெளவால்	-	වවුලා

செயற்பாடு 1
ක්‍රියාකාරකම 1

பின்வரும் படங்களுக்குரிய பெயர்களைத் தமிழில் எழுதுவோம்.

පහත සඳහන් පින්තූර හඳුනාගෙන ඒවායේ නම් දෙමළෙන් ලියමු.

______________________	______________________	______________________

______________________	______________________

செயற்பாடு 2
ක්‍රියාකාරකම 2

மாம்பழம் அன்னாசிப்பழம் விளாம்பழம் பலாப்பழம் அப்பிள் புளியம்பழம்	மிகவும்	இனிக்கும் - පැණි රසයි புளிக்கும் - ඇඹුල් රසයි

உதாரணம் - மாம்பழம் மிகவும் இனிக்கும்.

உதாரணத்தைப் பார்த்து பொருத்தமான ஐந்து வாக்கியங்களை எழுதுவோம்.
උදාහරණය බලා ගැලපෙන වාක්‍ය 5ක් ලියන්න.

1.
2.
3.
4.
5.

செயற்பாடு 3
ක්‍රියාකාරකම 3

பின்வரும் வினாக்களுக்கு விடை எழுதுவோம்.

පහත ප්‍රශ්නවලට පිළිතුරු ලියන්න.

1. பழங்களுள் பெரிய பழம் எது?

2. செடியின் உச்சியில் காய்க்கும் பழம் எது?

3. பழுப்பதற்கு முன் புளிக்கும் பழங்கள் இரண்டின் பெயர்களை எழுதுங்கள்.

4. யானை விரும்பி உண்ணும் பழம் எது?

5. ஒரு விதை மட்டும் கொண்ட பழம் எது?

செயற்பாடு 4
ක්‍රියාකාරකම 4

பின்வரும் சொற்களை தொடர்புபடுத்தி வாக்கியங்கள் உருவாக்குவோம்.

පහත සඳහන් වචන ගලපා වාක්‍ය සාදමු.

அணில்	பலாப்பழம்	
கிளி	மாம்பழம்	சாப்பிடும்
காகம்	விளாம்பழம்	சாப்பிடாது
குரங்கு		
வௌவால்	அன்னாசிப்பழம்	

உதாரணம் :-

அணில் மாம்பழம் சாப்பிடும்.
அணில் விளாம்பழம் சாப்பிடாது.

செயற்பாடு 5
ක්‍රියාකාරකම 5

வட்டத்திலுள்ள எழுத்துக்களைக் கொண்டு ஐந்து பழங்களின் பெயர்களை எழுதுவோம்.

රවුමේ ඇති අකුරු ගෙන පළතුරු 5 ක නම් ලියන්න.

வி	ன்	ம்	
ப	ப்	சி	பா
அ	மா		ழ
னா	லா	ழா	

செயற்பாடு 6
ක්‍රියාකාරකම 6

வாழைப்பழம்		
மாம்பழம்	சிவப்பு	
கொய்யாப்பழம்	பச்சை	நிறம்
அப்பிள்	மஞ்சள்	
பலாப்பழம்		
றம்புட்டான்		

மேலே தரப்பட்டுள்ள சொற்களை தொடர்புபடுத்தி வாக்கியங்களை எழுதுவோம்.
ඉහත සඳහන් වචන ගලපා වාක්‍ය ලියමු.

உதாரணம் :-

வாழைப்பழம் மஞ்சள் நிறம்.

1.

2.

3.

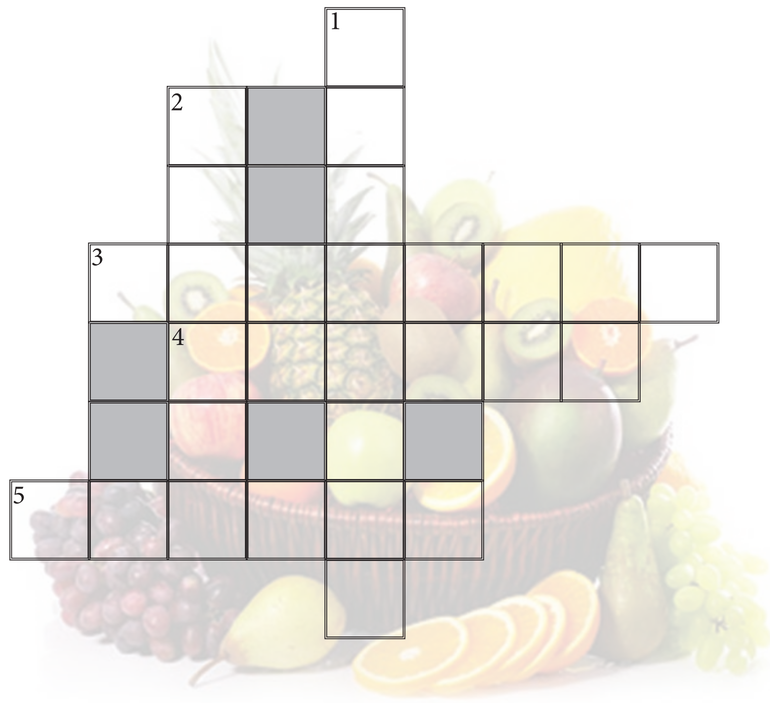
4.

5.

செயற்பாடு 7
ක්‍රියාකාරකම 7

பின்வரும் புதிரைப் பூரணப்படுத்துவோம்.

පහත දී ඇති ප්‍රහේලිකාව සම්පූර්ණ කරමු.



மேல் இருந்து கீழ் (ඉහළ සිට පහළට)

1. மரத்தின் மேலே ஒரு காய், அதன் மேலே ஒரு மரம்.
2. சீப்பாக இருக்கும் பழவகை.

இடம் இருந்து வலம் (වමේ සිට දකුණට)

3. ஆங்கில மொழியில் Papaw எனப்படும் பழ வகை.
4. மிகப் பெரிய பழம்.
5. சிங்களத்தில் දොඩම් எனப்படும் பழவகை.

නොමිලේ බෙදාහැරීම සඳහා ය.